

Современные подходы к изучению обществознания.

Из опыта работы учителя истории и обществознания

Надежда
Макаренко,
*учитель истории
и обществознания
лицея № 64
г. Омска*

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире, конкурентном мире, — об этом в ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ сказал Д.А. Медведев, подчеркнув одно из основных положений инициативы «Наша новая школа». Для решения этой задачи необходимо работать над повышением мотивации ученика к образовательному процессу. Мой педагогический опыт направлен именно на осуществление этой цели: сделать так, чтобы ученик захотел учиться, чтобы ребёнку было интересно на уроке, он должен стать активным субъектом обучения. Вот поэтому в своей практике я применяю технологии развивающего обучения в контексте современных подходов к образованию, таких, как компетентностный, деятельностный, личностно развивающий и др. Эти подходы к образовательному процессу реализуются в различных формах организации уроков: конференциях, презентациях проектов, деловых играх, семинарах, коллоквиумах, в ходе которых и осуществляется интерактивное обучение, так востребованное в современной школе.

Рассмотрим в авторском варианте применение некоторых технологий, которые помогают решать «главную задачу» через реализацию современных подходов к образованию. Так, технология игрового обучения в форме сюжетно-ролевой игры «Выборы президента» вызывает особый интерес у старшеклассников. Игра проходит в рамках темы: «Политическая система» в 11-м классе. Проведение игры требует плодотворной работы со стороны учеников и чёткой организации её со стороны учителя. Технология дифференцированного обучения позволяет всех ребят сделать активными (в большей или меньшей степени) действующими лицами в этой игре. Самые деятельные ученики играют роль лидеров партий или их доверенных лиц, менее активные ребята могут выбрать для себя роль не столь заметную, но необходимую для общего успеха: независи-

мые журналисты, члены избирательной комиссии, персонал по подготовке необходимых атрибутов (урны, бюллетени, рекламные носители и др.). Современные информационные технологии позволяют провести урок с высоким уровнем технической оснащённости и сделать его ярким, запоминающимся. Подобные уроки развивают у ребят активную гражданскую позицию, коммуникативные качества, способствуют формированию политической культуры участия.

Достаточно эффективен, на мой взгляд, и урок-конференция по обсуждению «Послания Президента РФ» в 11-м классе. Выступление на конференции проходит в групповой форме организации учебной деятельности школьников на основе технологии внутриклассной дифференциации. В ходе коллективного обсуждения обнаруживаются противоречия между фактами из «Послания...» и реальной жизнью, выясняется, почему так происходит. Предположения учеников бывают весьма интересны. Такие уроки приобщают школьников к происходящим в стране событиям, учат анализировать информацию, получаемую из средств массовых коммуникаций, иметь свою аргументированную точку зрения, не оставаться равнодушными к будущему России.

Проектная педагогическая технология в последнее десятилетие особенно применяется в методической работе учителей. У школьников проекты тоже вызывают большой отклик. Мои ученики с удовольствием приняли участие в городском конкурсе проектов в рамках темы: «День молодого избирателя». Подобные работы формируют у ребят гражданскую идентич-

ность, критическое мышление.

Помимо творческих нестандартных уроков, которые несут большой эмоциональный заряд, существуют уроки не столь запоминющиеся, но не менее важные в образовательном процессе, поскольку такие уроки в системе формируют не только предметные, но и ключевые компетенции, позволяющие выпускнику принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях как на уроках, так и в жизни.

Свою методическую работу я построила по схеме: цель изучения материала – проблема – решение проблемы с пользой для учеников, учителя.

Вот **основные направления** моей работы.

Работа с таблицей

Актуальность. Одна из основных тем в обществознании — тема «Общество», фундаментальная для изучения последующего материала.

Цель моей работы по данной теме — формирование чёткого представления о понятии общества как динамичной системы.

При этом нередко возникают **проблемы**: ребята путают подсистемы и институты общества, делают фактические ошибки при написании теста.

Решение появившихся проблем таково: выделить структурные элементы общества в виде подсистем, социальных институтов, их функций и признаков. В ходе работы нами была составлена таблица, в основу которой положен принцип деления общества на четыре сферы и дальнейшая конкретизация этих сфер.

УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
 ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ,
 ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общество: институты, функции, признаки (фрагмент)

| Политическая сфера | Экономическая сфера | Социальная сфера | Духовная сфера |
|---|--|--|--|
| Функции государства *политические; а) внутренние: – управленческая, – охранительная, – регулятивная; б) внешние: обороны и международного сотрудничества; *экономическая, *социальная, *культурно-воспитательная | Функции производства: – обеспечения жизненными благами, – систематизации производства, – распределения результатов труда. Функции налогов: – распределительная, – фискальная, – регулирующая, – стимулирующая | Функции семьи: – репродуктивная, – социализации, – социальной поддержки, – экономическая, – эмоциональной поддержки, – регулирования сексуальных отношений | Функции образования: – культурано-транслирующая, – социализации личности, – кадровая, – мировоззренческая. Функции религии: – мировоззренческая, – коммуникативная, – регулятивная, – интегрирующая/ дезинтегрирующая, – компенсаторная, – культурная |

Для удобного использования содержания таблицы все четыре сферы расположены параллельно в вертикальных столбцах, в каждой сфере выделены основные социальные институты, главные функции, призна-

ки. Таблица находится в постоянной динамике: дополняем, дописываем пояснения к функциям более подробно по мере усвоения материала. Например, **таблица–продолжение (пояснения к функциям).**

| Функции партии: | Экономические функции государства: | Функции малой группы: | Функции культуры |
|--|---|---|---|
| – политическая (овладение властью), – представительская (выражение разных интересов населения), – электоральная (участие в избирательных кампаниях) – социализации (формирование свойств и навыков участия в политических отношениях) | – правовая (разработка законов), – социальная (поддержка соц. институтов, которые не могут содержать себя), – финансовая (инвестирование капитала и ресурсов), – экономическая (разработка долгосрочных стратегий) | – социализации (освоение норм и правил поведения), – нормативная (влияние группы на поведение и ценностные ориентации индивида), – сравнительная (сопоставление системы ценностей группы как эталона для индивида) | – культурано-транслирующая (передача, накопление и хранение ценностей), – коммуникативная (взаимодействие между людьми, интеграция человеческой культуры) – регулятивная |

Содержание таблицы позволяет применять в процессе работы с классом разнообразные методы обучения. Рассмотрим **примерные задания.**

1. В таблице в столбце «Политическая сфера» перечислены

признаки и функции гражданского общества. Поясните, чем отличаются признаки гражданского общества от функций гражданского общества? В чём проблемы построения гражданского общества в России?

Такое задание углубляет и конкретизирует знания учащихся о сущности гражданского общества, предполагает проведение микроисследования и возможность подойти творчески к разрешению проблем построения гражданского общества в России.

2. В таблице в столбце «Социальная сфера» перечислены признаки малой группы и социального института. Проанализируйте, в чём отличие категорий: «семья–социальный институт» и «семья–малая группа»?

Это конструктивное задание направлено на закрепление формирования таких ключевых умений, как анализ, сравнение и на актуализацию и систематизацию

знаний учащихся не только по теме «Семья», но и на повторение таких понятий, как социальный институт, малая группа.

Думаю, подобные задания позволяют использовать таблицу более конструктивно при изучении темы «Общество». В содержании таблицы прослеживается определённая особенность: некоторые **функции** социальных институтов **звучат одинаково**. Для примера можно рассмотреть **функцию социализации**, которая встречается у семьи, партии, средств массовой информации, в общении... Формулирование заданий по сферам общества позволит расширить сущность многих понятий, проследить их взаимосвязь и актуализировать знания школьников.

Таблица-продолжение (фрагмент)

| Функции гражданского общества: | Функции общения: | Функции СМИ: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативная, – солидарная, – социальной защиты, – социализации | <ul style="list-style-type: none"> – информационная, – регулятивная, – организационная, – социализации, – компенсаторная | <ul style="list-style-type: none"> – информационная, – функция формирования общественного мнения, – функция критики и контроля, – социализации |

В целом таблица позволяет закрепить значение многих понятий более осознанно, параллельно установить связи между сферами, проследить интеграцию многих явлений в обществе, систематизировать знания ребят, структурировать записи. В таблице материал не просто обобщён, но и адаптирован для выполнения тренировочных тестов в формате ЕГЭ всех трёх уровней сложности. Работа с таблицей даёт возможность каждому ученику самостоятельно проконтролировать свои знания, повторить материал, подготовиться к промежуточному контролю.

Эссе

Актуальность этого направления: задание С–9 является самым сложным и самым высоко оцениваемым в ЕГЭ по обществознанию (5 баллов).

Цель моей работы по данному направлению: формирование у школьников умения писать мини-сочинение (эссе) по предложенным афористическим высказываниям.

Возникшие **трудности** при работе над заданием С–9: сложность при формулировании проблемы высказывания, при отборе теоретического материала.

Решение появившихся **трудностей**: чёткое разграничение методики работы **по двум уровням**: первый — в 10-м классе отработываем структуру эссе и умение подбирать соответствующую высказыванию теорию; второй — в 11-м классе работаем над формированием умения «видеть» проблему высказывания.

В 10-м классе подробно знакомимся с требованиями к заданию С–9, которые находятся в демонстрационных материалах на сайте Федерального Института Педагогических Измерений, в рабочих тетрадях. На практике эти «Требования...» недостаточно помогают ученику, поэтому нами был разработан алгоритм конкретных действий при работе над мини-сочинением.

Алгоритм «Как писать эссе».

1. Внимательно прочти тему эссе, сформулируй **проблему**, которую затрагивает автор.
2. Акцентируй внимание на области знаний.
3. Определи свою **позицию** (согласен(а) или нет с высказыванием).
4. Подумай над **теорией вопроса**. Теория должна отражать не только смысл высказывания, но и соответствовать области знаний.
5. Начни с объяснения ключевых слов в теме.
6. Построй ассоциативный ряд (в случае затруднения).
7. Раскрой теоретическое содержание темы на черновике, используя понятийный аппарат по соответствующей области знаний.
8. Приведи конкретный **аргумент** (исторический или из социального опыта, пример должен быть в контексте теории).
9. Сделай умозаключение.

10. Прочти, что получилось (запись должна быть чёткой, ничего лишнего).

11. Перепиши на чистовик, соблюдая структуру эссе:

А) вступление (твоя позиция и обозначение поднимаемой автором проблемы);

Б) основная часть (теория вопроса и аргумент);

В) заключительная часть (умозаключение).

В 10-м классе нашу работу по формированию умения выдерживать **структуру эссе** мы начинаем с первой темы: «Человек есть мера всех вещей», предложенной автором учебника «Обществознание» Л.Н. Боголюбовым. Работаем согласно **алгоритму**: выделяем проблематику высказывания, объясняем теорию вопроса, подбираем соответствующий аргумент. Каждый ученик по ходу беседы составляет произвольный **конспект опорных слов**, на основе которых школьники **самостоятельно** пишут своё **рассуждение** в тетрадях по эссе. Проверая работу, даю конкретные предложения каждому ученику для последующей **рефлексии** ошибок. Критерием оценки учителя является соответствие рассуждения алгоритму. Для ученика алгоритм — помощник при написании эссе, который даёт возможность выдерживать структуру, проводить самоанализ отработываемого умения. Для учителя это возможность совместно с учениками анализировать работы, сокращая время письменного анализа (например: № 3 «+», № 9 «-»).

В 11-м классе мы продолжаем работу по формированию умения писать эссе. Немалую сложность у школьников вызывает формулирование **проблемы** высказывания. Для отработки этого умения про-

вожу школьные коллоквиумы. Работа начинается на вводной лекции, на которой каждому ученику выдаётся отдельный лист со списком тем для выполнения перспективного домашнего задания — подготовиться к коллоквиуму по проблематике всех перечисленных афористических высказываний, используя материал учебника. Применение дополнительных источников приветствуется особо. Программой 11-го класса «Обществознание» Л.Н. Боголюбова предусмотрено 3 главы, названия которых соответствуют сферам общества, кроме экономики, поскольку экономика изучается отдельным предметом. На каждую из глав нами заготовлено по 25–30 тем (темы систематизированы из разных тестов, рекомендованных Федеральным Институтом Педагогических Измерений).

Вот, например, **список тем по политической сфере (фрагмент)**.

«Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).

«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» (Б. Чичерин).

«Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво» (Дж. Оруэлл).

«Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желаний властвовать над ними» (Б. Рассел).

«Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе на-

добны тюрьмы, железы, топоры» (Д.И. Фонвизин).

Во время **коллоквиума** ученики пользуются своим **конспектом**, где содержится нужная информация. По ходу **беседы** ученики **сравнивают** свой конспект с ответами одноклассников, фиксируют по мере необходимости отсутствующий у них материал, **дополняют** друг друга. В случае возникновения трудностей **выясняем** причины затруднения.

Проведение подобных коллоквиумов — это целенаправленная, практическая подготовка по формированию у школьников ключевого умения структурно и лаконично оформлять оценочное суждение, предметного умения — оперировать обществоведческими знаниями.

Разработка проблематики эссе по главам (для учителя)

Для большей результативности при проведении коллоквиумов я не только разработала проблематику эссе, но и продумала теоретическое обоснование этих тем, используя материал учебника (образовательный стандарт) и другие обществоведческие источники. В качестве примера можно привести собранный мною **материал по темам эссе «Политическая сфера» (фрагмент)**.

1. **«Мораль без политики бесполезна. Политика без морали бесславна» (А.П. Сумароков)**.

Автор поднимает проблему взаимовлияния политики и морали друг на друга. Мораль — система общечеловеческих ценностей, регулятор общественных отношений. Политика — искусство управ-

ления, власть. Речь идёт о взаимосвязи морали и политики. Мораль — разновидность социальных норм. Цель моральной регуляции человеческих отношений — создание гармонии между общественными и личными интересами отдельного человека. Нормы морали отражены в правовых нормах, которые поддерживаются силой закона. Политика без морали ведёт к нарушению прав человека, осуждению обществом. Политика несёт в себе нравственное начало, ибо её главная цель — всеобщее благо. При выборе средств в политике предполагается нравственный выбор. Иначе — имморализм (высшие ценности морали не являются таковыми сами по себе, их рассматривают как средство для достижения целей), политическое ханжество и лицемерие.

2. «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними» (Б. Рассел). Автор поднимает проблему основного источника власти — страха. Никакое общество не может существовать без власти. Это потребность общества, гарант его целостности. Поэтому где власть, там и подчинение. Сущность власти в трёх основных отношениях. Это политическое господство, влияние, управление. Господство — формальное право принуждать к подчинению против воли. Управление и контроль — реализация властных отношений. Влияние — это отношение, при котором одна сторона в роли субъекта, другая в роли объекта. Власть — это воздействие на окружающих, общество. Источники власти — авторитет, право, сила. Природа власти — авторитет (подчиняюсь, потому что уважаю) или принужде-

ние, насилие (подчиняюсь, потому что боюсь). Если власть не может заработать авторитет, то используются силовые ресурсы.

3. «Подчиняться несправедливым приказам властей — это участь рабов, но не свободных граждан» (изречение древних афинян). В высказывании поднимается проблема гражданской ответственности. Свободные граждане — это жители страны, которые сами влияют на власть через народовластие — выборы. Как управляет власть, справедливо или не справедливо, зависит от граждан страны, поскольку у них есть право на сопротивление властям. Данное право является механизмом обратной связи в политической системе. Если политическая система гибко и оперативно реагирует на новые требования общества, то это залог жизнеспособности системы. Принцип построения политической системы — «вход» и «выход». Сопротивление может носить позитивный и негативный смысл. Формы сопротивления могут быть активными и пассивными — абсентеизм, мятежи, митинги. Формы должны быть конституционны. Сопротивление при демократическом режиме — показатель падения авторитета власти, отсутствие поддержки со стороны народа, необходимости перемен.

4. «Гражданское общество и государство — две взаимодополняющие друг друга социальные формы, способные совместными усилиями обеспечить разумный порядок, свободу, соблюдение естественных прав человека» (Б. Чичерин).

Автор поднимает проблему роли взаимовлияния правового государства и гражданского общества на осуществление демократии.

Гражданское общество — система негосударственных объединений, которая пронизывает все сферы жизни общества. Можно перечислить признаки гражданского общества. Главная цель этих объединений — удовлетворение интересов граждан. Горизонтальные связи гражданского общества создаются по инициативе граждан, которые берут на себя ответственность за все свои начинания. Гражданское общество возможно лишь при правовом государстве (вертикальные официальные связи). Вместе правовое государство и активные деятельные граждане создают не только максимально комфортные условия для развития большинства членов общества, но и максимально учитывают интересы меньшинства через различные формы — клубы по интересам, союзы, сообщества, местное самоуправление. Благодаря этим двум социальным формам общество становится более стабильным.

5. «Законодательная власть — сердце государства, исполнительная — его мозг» (Ж.Ж. Руссо). Автор поднимает вопрос о роли функций органов власти в жизни государства. Законодательная власть — это главный определяющий орган власти в структуре политической системы, основной институт государства, поэтому — его сердце. Законодательная власть выполняет основную функцию — законотворчество. Законы определяют деятельность других ветвей власти. Этот государственный институт — коллегиальный выборный орган, парламент страны. Полномочия нашего парламента — Федерального Собрания, чётко обозначены в Конституции РФ. Исполнительная власть отвечает за максимально рациональное ис-

пользование ресурсов по реализации основных направлений политики государства. Функции правительства чётко сформулированы в Конституции РФ. Например, забота об исполнении законов, принимаемых парламентом; координирование всех органов и институтов по осуществлению государственных задач.

Работа учителя по проблематике высказываний может быть достаточно динамичной, в частности подбор тем можно полностью заменить другими или частично обновить на более «удачные», и, соответственно, содержание можно расширить, обобщить и т.п. Такая методическая находка позволяет учителю сократить личное время при подготовке к коллоквиуму, при проверке эссе.

Методический опыт работы, представленный в статье, прошёл апробацию в течение четырёх лет на базе профильной программы Л.Н. Боголюбова в лицее № 64 г. Омска в социально-экономических 10–11-х классах. Своими методическими находками, в частности по истории, делилась в рамках темы: «Подготовка к ЕГЭ по истории» на областной конференции учителей в марте 2010 г., проводимой Институтом Развития Образования Омской области. А творческий подход к изучению предмета «Право» был представлен в журнале избирательной комиссии Омской области в 2009 г.

Итогом работы с учащимися с применением разработанных мною материалов считаю следующее:

- улучшились результаты тренировочных тестов;
- процесс подготовки к промежуточному контролю в социально-экономических 10–11-х классах

стал более основательным и удобным;

- повысилась мотивация к изучению обществознания, поскольку требования конкретизированы, а следовательно, и более понятны;
- уровневый подход к работе с учащимися позволил поэтапно отработать умение формулировать оценочное суждение с использованием обществоведческих понятий, конструктивно анализировать ошибки и осуществлять индивидуальный подход.

Предложенные к рассмотрению методические находки считаю актуальными, поскольку учитывают современные подходы к образовательному процессу, позволяют реализовать школьникам творческий потенциал, почувствовать себя успешными на уроках, наиболее эффективно подготовить выпускников к ЕГЭ, оптимизировать время участников образовательного процесса.

г. Омск