

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Оценка качества знаний на уроках русского языка

Статья, которую мы вам предлагаем, — классический пример сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе. «Система мониторинга», «технология оценивания», «бинарный тест» — это лексика инновационная, современная. Но без «вечных» проблем дидактики — изучение от простого к сложному, обучающие упражнения (на правописание суффиксов, например) — инновации к успеху не приведут. Об этом — убедительный рассказ опытного учителя-словесника.

**Ольга
Фролова,**
*учитель
московской
средней
школы № 438*

Каждый участник образовательного процесса — учителя, учащиеся, родители, администрация — заинтересован в обеспечении качества образования. Поэтому всегда актуален вопрос о его оценке.

При этом стоит руководствоваться такими положениями:

- оценку качества не сводить только к тестированию знаний учащихся (хотя это остаётся одним из показателей качества образования);
- оценку давать комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности;
- оценивать результаты принятых мер в соответствии с образовательным стандартом.

Мониторинг качества образования может проводиться непосредственно в образовательном учреждении (самоаттестация, внутренний мониторинг) или с помощью внешней по отношению к образовательному

учреждению службы, утверждённой государственными органами (внешний мониторинг). Мониторинг качества означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта (обученности учеников), чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

Важными элементами системы мониторинга качества образования являются:

- сбор данных;
- оценка результатов;
- корректировка работы с учётом полученных результатов.

Контроль знаний — основной аспект оценки качества образования

Контролирование, оценивание знаний, умений — очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание стали неперенными спутниками школы, сопровождают её развитие. Тем не менее по сей день идут жаркие споры о смысле оценивания, о его технологии. Как и сотни лет назад, педагоги спорят, что должна показывать оценка как результат контроля: должна ли она быть индикатором качества — определителем успеваемости школьника или же, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ и недостатков той или иной системы (методики) обучения.

Контроль знаний учащихся — один из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путём ус-

ных опросов в классе и путём оценки письменных работ.

Принципы контролирования обученности (успеваемости) учащихся: объективность, системность, наглядность (гласность).

Объективность заключается в обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, в равном, дружеском отношении педагога ко всем ученикам, в точных, адекватно установленных критериях оценивания знаний, умений. Практически объективность контролирующих (диагностических) процедур означает, что выставленные оценки совпадают, независимо от методов и средств, с контролированием и педагогов.

Принцип системности требует комплексного подхода к диагностированию, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи, в единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Он требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка — это ориентир, по которому дети судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Диагностический контроль необходим на всех этапах образовательного процесса — от начального восприятия знаний и до их практического применения.

Этапы проверки успеваемости

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать зна-

ния, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первый этап в системе проверки — предварительное выявление уровня знаний учащихся. Предварительная проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка уместна на этапе первичного закрепления материала.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения понятий, терминов, положений. Если информации об этом у педагога нет, то он лишён возможности проектировать учебный процесс, управлять, выбирать оптимальный его вариант. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование (предварительный контроль, учёт знаний). Он необходим ещё и для того, чтобы зафиксировать (сделать срез) исходный уровень обученности. Сравнение исходного начального уровня с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность образовательного процесса, а также сделать объективные выводы о вкладе педагога в обученность учащихся, об эффективности педагогического труда, оценивать мастерство (профессионализм) учителя.

Второй этап проверки знаний — текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная её функция — обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материа-

ла, его сложность, возраст и уровень подготовки учеников, уровень и цели обучения, конкретные его условия.

Важнейшая функция текущего контроля — обратная связь, которая позволяет преподавателю получать сведения о ходе усвоения знаний каждым учеником. Она составляет одно из важнейших условий успешного процесса усвоения, несёт сведения не только о положительном или отрицательном конечном результате, но и даёт возможность осуществлять контроль за процессом, следить за действиями ученика.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроктированными. Кроме собственно прогностической функции, текущий контроль и учёт знаний, умений стимулируют учебный труд ребёнка, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении им материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Третий этап проверки знаний, умений — закрепляющая проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученное ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний.

Четвёртый этап — контрольная проверка знаний и умений школьников по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки — диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции

периодической проверки — систематизация и обобщение знаний.

Специальным видом является **комплексная проверка**. С её помощью диагностируется способность учеников применять полученные при изучении различных учебных предметов знания и умения для решения практических задач (проблем). Главная функция комплексной проверки — диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки чаще всего бывает обнаружение способности учащихся объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

Так как не все учащиеся успевают (или способны) хорошо усвоить материал по теме за то количество часов, которое отведено по программе, то необходимо продолжить систематическую отработку знаний, умений и навыков по теме, при этом осуществляя контроль за качеством обученности. Как это делать не в ущерб прохождению программы?

Я систематически провожу «пятиминутки»: при прохождении последующих (после отработанной) тем предлагаю учащимся выполнить небольшие работы по предыдущей, уже пройденной теме или по нескольким темам. Оценки выставляю в сводную ведомость по теме, учащиеся выставляют эти оценки в свои личные ведомости. Работа с такими ведомостями даёт возможность вести систематический контроль, помогает обнаружить пробелы в знаниях каждого ученика, позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков.

На первых этапах проверки успеваемости в журнал выставляю только положительные оценки («4», «5»). Это способствует повышению мотивации, стимулирует учебный труд учащихся, развивает познавательный интерес, снимает боязнь плохой оценки. Отрицательные оценки можно исправить, проработав материал по теме, и выполнить подобные задания на часах школьного компонента.

Контроль знаний на примере темы «Правописание -Н-НН- в суффиксах прилагательных»

В практике среднего образования используются различные методы текущего и итогового контроля за качеством знаний учащихся. Чаще всего это различные формы устного опроса и письменные контрольные работы. Методы устного контроля пригодны для непосредственного общения учителя со школьниками на уроке по конкретным вопросам. Такие методы помогают учителю получить некоторую информацию о текущем усвоении учебного материала и осуществить необходимое педагогическое воздействие, а учащимся — подробнее и глубже разобраться в материале. Письменные контрольные работы также могут использоваться для активизации процесса обучения и помощи учителю и учащимся в обнаружении наиболее слабых мест в усвоении предмета.

Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве школ в пользу письменных форм. Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не обеспе-

чивает надлежащей объективностью. Письменная проверка даёт более высокую объективность, достоверность, а кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: ученик при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

На каждом этапе целесообразно использовать определённые формы проверки знаний.

На первом этапе уместны бинарные тесты, которые дают возможность определить степень усвоения понятий, терминов, положений, исходный уровень обученности, чтобы потом сравнить результаты начального уровня с конечным (достигнутым).

Вот пример бинарного теста:

1. Прилагательные образованы от существительных при помощи суффиксов -ан, -ян, -ин, -енн, -онн.
2. Имена прилагательные, обозначающие, для чего или из чего сделан предмет, образуются от существительных при помощи суффикса -ин.
3. В суффиксах прилагательных -ан, -ян пишется -Н.
4. В суффиксах -енн, -онн пишется -НН.
5. Слова **оловянный, стеклянный, деревянный** пишутся с -НН.
6. В суффиксе -ин пишется -НН.
7. Если прилагательное образовано без суффикса -Н, то в нём пишется -Н.

На втором и третьем этапах можно проводить несколько проверок качества знаний, используя различные формы. Например, мини-тесты или «орфографические пятиминутки».

Тестовые задания

В какой строке все слова пишутся с -НН?

1. обеден...ый, нефтя...ой, экскурсион...ый
2. телевизио...ый, кожа...ый, туман...ый
3. пчели...ый, информацио...ый, тыкве...ый
4. оловя...ый, чугу...ый, соломе...ый

Выберите правильный ответ:
А Б В Г

Соколи...ый	Н	НН	НН	Н
Глиня...ый	Н	НН	НН	Н
Тума...ый	Н	НН	Н	НН
Соломе...ый	НН	Н	Н	НН
Деревя...ый	НН	Н	НН	НН

Найди слово с суффиксом -Н-

- А. туманный
- Б. стеклянный
- В. ветренный
- Г. юный
- Д. гусиный
- Е. обеденный

Найди прилагательное, соответствующее схеме: корень-суффикс-окончание.

1. сви...ой
2. серебря...ый
3. румян...ый
4. зелё...ый

Работа с перфокартой

Юный	Глиняный	Овчинный
Утиный	Оловянный	Зелёный
Глубинный	Куриный	Тыквенный
Голубиный	Бездонный	Телефонный
Кожаный	Орлиный	Туманный
Клюквенный	Старинный	Конный
Стеклянный	Ветренный	Ураганный
Кухонный	Революционный	Травяной
Румяный	Серебряный	Карманный

Вставь пропущенные буквы:

1. Гусин ___ое перо.
2. Глубин ___ая залежь.
3. Баран ___ий жир.
4. Овчин ___ый тулуп.
5. Курин ___ый бульон.
6. Оловян ___ый солдатик.
7. Стеклян ___ые бусы.
8. Деревян ___ая скамейка.
9. Кожа ___ый ремень
10. Румян ___ое лицо.
11. Серебрян ___ая свадьба.
12. Сон ___ый вид.
13. Камен ___ый мост.
14. Революцион ___ый подъём.
15. Оппозицио ___ая партия.
16. Времен ___ые трудности.
17. Ржан ___ой хлеб.
18. Недюжин ___ый ум.
19. Цен ___ое замечание.
20. Таракан ___ий яд.
21. Длин ___ый нож.
22. Чугун ___ая ограда.
23. Туман ___ое утро.
24. Подлин ___ый талант.
25. Традицио ___ая встреча.

Хотелось бы обратить внимание на одну из форм правки — кографию.

Подобная работа даёт возможность не только увидеть «ошибкоопасные места» и тем самым развить орфографическую зоркость, но и, исправив ошибки, повторить изученные ранее правила.

Исправь ошибки:

Раним туманным утром мы выходим из дома и идём по песчаному берегу не большой реченки. Деревянный мостик соединяет деревню с листовным лесом. Темнеют вершины вечно-зелёных сосен, белоствольные берёзки покрыты ярко-зелёной листвой. В прошлогодней траве проглядывают нежно зелёные расточки куриной слепоты. Со всех сторон слышится разно-голосое пение птиц.

Эти формы работы позволяют получать сведения о ходе процесса усвоения знаний каждым учащимся, дают возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями каждого ученика, способствуют своевременному определению пробелов в усвоении материала, позволяют сопоставлять достигнутые результаты с запроектированными.

Традиционная форма на этапе **контрольной проверки** знаний — диктант. В последнее время не менее популярно стало использование тестов. В своей работе часто использую на этапе контрольной проверки знаний комплексный анализ текста. Подобная форма работы даёт возможность:

- повторить все правила орфографии по изученным темам (о-ё после шипящих, правописание НЕ с прилагательными, слитное, раздельное и дефисное написание слов, правописание суффиксов прилагательных -ян-, -енн-, -к-, -ск- и др.);
- повторить правописание простых и сложных предложений, знаки препинания в простых и сложных предложениях;
- подготовить к итоговой аттестации в формате ГИА. Для этого предлагаю по одному заданию из каждого раздела за курс 5–9-го класса (морфемике, морфологии, лексике, синтаксису, и хотя сейчас не предлагаются учащимся задания по фонетике, но я всегда даю подобные задания, потому что этот раздел науки очень важен и тесно связан со многими орфографическими правилами).

1. Северный Ледовитый океан это пустынь...ые просторы, ледян...е глыбы и резкие буран...ые шквалы.

2. Здесь охотно обита...т диковин...ый зверь — белый медведь.

3. *Необыкновенная выносливость белых медведей — тайна для многих поколений истинных исследователей.*

4. *Судьба этого зверя на современном этапе далеко не решена: малочисленная его популяция напоминает об опасности полного вымирания.*

5. *Подлинными учёные обеспечены этой проблемой и ставят вопрос об экстренных мерах в отношении белых медведей.*

Задание:

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Замените выделенное словосочетание синонимичным.
3. Выпишите из третьего предложения слово, образованное способом перехода из одной части речи в другую.
4. Из второго предложения выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне.
5. Из первого предложения выпишите слово, которое может употребляться только в единственном числе.
6. Выпишите грамматическую основу из первого предложения.
7. Выпишите из первого предложения эпитет.
8. Представь, что твой друг пропустил уроки русского языка по бо-

лезни, помоги ему: объясни правописание -Н-НН- в суффиксах прилагательных. Своё объяснение запиши.

Комплексная проверка может проводиться после изучения одной или нескольких тем. Приведу пример подобной работы.

1. *Самые усовершенствованные новейшие электровозы никого теперь не удивляют.*

2. *А как поразили нас, тогдашних ребят, впервые увиденные нами паровозы, чёрные, с огромными колёсами.*

3. *Они вылетали из-за поворота, оглушая людей пронзительным шипением пара из-под колёс.*

4. *А вагоны зелёные, жёлтые, синие манили нас в неизвестные края бессчётными окнами.*

(По Маршаку.)

1. Определите, какого разряда прилагательных нет в тексте.
2. Проведите морфемный и словообразовательный разбор слова **неизвестные**.
3. Выпишите прилагательное в простой сравнительной степени.
4. Определите, в какое время мог быть создан этот текст. Свой ответ обоснуйте.
5. Докажите, что перед вами отрывок из произведения художественной литературы.

**Примерная сводная ведомость по теме «Правописание -Н-НН- в суффиксах прилагательных»
6-й класс**

Ученик	Предварительное выявление уровня знаний	Текущая проверка		Закрепляющая проверка			Контрольная проверка	Комплексная проверка
	4	4	5	5	н	5	5	4
	3	4	5	4	5	4	4	4
	3	4	4	5	4	5	5	4
	4	4	5	5	5	5	5	4
и т.д.								

Этап проверки знаний	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Предварительное выявление уровня знаний	18	–	5	8	5	28
Текущая проверка	19	1	9	9	–	53
Текущая проверка	16	3	8	5	–	68
Закрепляющая проверка	16	4	8	4	–	75
Закрепляющая проверка	17	5	11	1	–	94
Закрепляющая проверка	19	4	14	–	–	95
Контрольная проверка	18	7	11	–	–	100
Комплексная проверка	14	1	12	1		93

Из этой таблицы видно, как при соблюдении этапов проверки усвоения знаний растёт качество обученности. Конечно, не в каждом классе можно добиться высокого уровня усвоения изученного, но главное — добиться **удовлетворительного** усвоения материала **каждым** учащимся. А это возможно

только при тщательном исполнении всех дидактических требований к контролю знаний, к проверке успеваемости. Какие бы инновации ни переживала школа, есть вечные дидактические истины, пренебрежение которыми ведёт к пробелам в знаниях, а следовательно, в итоге — к учебной неуспешности.