

Программа воспитательной работы класса «Жизнь по собственному выбору»

Оксана
Ходакова,
учитель
немецкого языка
Дорогобужской
средней
общеобразовательной
школы №2

Знакомим вас с опытом работы О.А. Ходаковой — победителем регионального конкурса классных руководителей «Самый классный классный»–2010. Оксана Анатольевна руководит волонтерским клубом «Мой выбор», она — соискатель учёной степени кандидата педагогических наук Смоленского государственного университета. Проблема её исследования «Формирование активной гражданской позиции школьников через клубную деятельность».

Воспитание достойной молодой смены, уважающей историю своей страны, неравнодушной к её настоящему, осознающей ответственность за её будущее — одно из важнейших условий существования и развития общества и государства. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» говорится: «Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Современная школа ориентирована на удовлетворение интересов учащихся, их адаптацию к социокультурным изменениям. Сегодняшний выпускник школы должен быть человеком с развитыми внутренними критериями нравственной самооценки и сформированным чувством уважения к себе, к окружающим его людям, быть личностью, способной к самоопределению, быстрой и точной социальной адаптации и полноценной самореализации...

Один из главных механизмов такой адаптации — система воспитания, которая смогла бы обеспечить становление гражданских и духовно-нравственных ценностей школьников. В нашей стране относительно недавно произошла смена ценностных ориентиров и жизненных приоритетов общества. В условиях новой социально-экономической ситуации требуется новый социальный тип личности, обладающий не только творческими способностями, организаторскими навыками, инициативой и самостоятельностью, но и личной ответственностью, умением самостоятельно принимать решения нравственного, правового и социального характера. Образование — один из социальных институтов, прини-

мающий участие в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому в контексте изменения ориентиров роль школы в формировании духовно-нравственных и гражданских ценностей подрастающего поколения сильно возрастает.

Однако анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящее время отсутствует целостная воспитательная система формирования свойств духовно-нравственной личности, способной к саморазвитию и самореализации; создаваемые условия недостаточны для приобретения ими опыта гражданской деятельности и гражданских отношений.

На основе тематики, технологии и интерактивных методик Всероссийской образовательной программы «Мой выбор», на основе опыта работы волонтерского клуба, созданного в нашей школе несколько лет назад, в соответствии с тематическими блоками общешкольной программы «Дом, в котором мы живём» в нашей школе разработана воспитательная программа «Жизнь по собственному выбору».

Знакомим вас с этой программой.

Пояснительная записка

В школе жизни неуспевающих не оставляют на повторный курс.

Эмиль Кроткий (1892–1963),
русский поэт, сатирик

Каким должен быть современный человек? Какими качествами он должен обладать? Эти вопросы мы задали нашим пятиклассникам и их родителям. Родители были единогласны во мнении, что уже со школьной скамьи ребёнка необходимо готовить к самостоятельной

жизни. В ответах детей преобладали такие слова, как ответственность, честность, доброта, образованность, активность, патриотизм, самостоятельность.

И сразу же возникли вопросы уже у нас, педагогов. А готовы ли наши дети думать самостоятельно? Всегда ли они способны делать обоснованный, осознанный выбор из нескольких альтернативных вариантов и принимать на себя личную ответственность за своё решение?

Вот тогда и возникла идея с учётом возраста учащихся разработать программу, которая предполагает развитие и успешную социализацию детей по мере их перехода из класса в класс

Мы руководствовались при этом требованиями компетентностно ориентированного образования, которое способствует формированию активной гражданской позиции школьников, развивает их умение адаптироваться к социокультурным изменениям и социально-экономическим преобразованиям в обществе. Занимаясь по программе «Жизнь по собственному выбору», подростки получают те знания, умения и навыки, которые полезны для них сегодня и сейчас, останутся нужными и не потеряют своей актуальности завтра во взрослой жизни.

Цель программы — формирование и развитие у школьников политической и социальной ключевой компетенции, ответственной гражданской позиции и культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Создавать условия для формирования нравственных качеств личности учащихся.

- Вовлекать школьников в активное обсуждение и осмысление проблемы выбора, поиск и реализацию собственного «Я».
- Создавать условия для формирования у учащихся личностных качеств человека, способного принимать взвешенные решения и быть ответственным за собственные поступки.
- Создавать условия для формирования навыков здорового образа жизни, ответственности за судьбу Родины.
- Развивать чувства общественной значимости и важности правомерного поведения.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- творчества;
- свободы выбора и ответственности;
- деятельности и сотрудничества.

Программа «Жизнь по собственному выбору» рассчитана на учащихся 5–11-х классов. При переходе ученического коллектива в следующий класс доминантой воспитательной работы становится определённая тема.

Таблица 1

Тематика воспитательной работы программы «Жизнь по собственному выбору»

Класс	Тема	Количество классных часов
5-й класс	«Учимся строить отношения»	4
6-й класс	«Я и моё здоровье»	4
7-й класс	«Я и закон»	4
8-й класс	«Мой выбор – моя малая Родина»	4
9-й класс	«Человек свободного общества»	4
10-й класс	«Я и политика»	4
11-й класс	«Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора»	4

Направления воспитательной работы, которые помогают реализовать каждую доминанту:

- Я и моё Я.
- Я и моя семья.
- Я и мой класс, моя школа.
- Я и мой город, моя малая Родина.
- Я и моё Отечество.
- Я и Мир.

Работа по направлению «Я и моё Я» ведётся в постоянном сотрудничестве с педагогом-психологом. Проводится исследование особенностей личности и межличностных отношений в ученическом коллективе и в семьях учеников. Это помогает:

- создать условия для самоопределения личности, для её самореализации;
- выстроить траекторию развития личности.

Работа по направлению «Я и моя семья» включает:

- сотрудничество с родителями учеников;
- повышение уровня педагогической культуры родителей через лектории;
- вовлечение родителей в школьное самоуправление;
- ролевые игры, классные часы по теме «Я и моя семья».

Работа по направлению «Я и мой класс, моя школа» предусматривает:

- развитие ученического управления в классе и школе;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- изучение и создание истории своего класса, своей школы;
- сотрудничество со школьным музеем.

Работа по направлениям «Я и мой город, моя малая Родина», «Я и моё Отечество», «Я и мир» предполагает:

- трудовые десанты по благоустройству г. Дорогобужа;
- организацию экскурсий по историческим местам г. Дорогобужа и Дорогобужского района, по городам Смоленщины и России.

Каждое направление включает разработку и проведение волонтерских занятий учениками класса для младших школьников и сверстников, а также мастер-классы учащихся для педагогов и социальные проекты.

Таблица 2

Органиграмма воспитывающей деятельности класса

<p>Формы воспитывающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные собрания; – классные часы; – интеллектуальные игры; – ролевые игры; – игры-путешествия; – конкурсы; – тематические вечера; – встречи с интересными людьми; – экскурсии; – социальное проектирование и др. 	<p>Педагог</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование особенностей личности: <ul style="list-style-type: none"> – составление психологического паспорта ученика с проведением сравнительного анализа; – мотивация к учению; – внеурочная мотивация; – темперамент и акцентуация характера; – исследование интеллекта и др. 2. Исследование межличностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – рисуночная методика «Моя семья»; – методика диагностики межличностных отношений Лири и др. <p>Классный руководитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование особенностей личности: <ul style="list-style-type: none"> – уровень воспитанности коллектива. 2. Исследование межличностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – социометрия. 3. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> – письменные опросы, анкетирование
<p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьники; – родители; – педагоги; – представители учреждений образования и культуры; – представители учреждений здравоохранения; – представители правоохранительных органов; – представители общественных организаций и др. 	<p>Ребёнок</p>	

<p>Работа с родителями: – родительские собрания; – посещение семей; – индивидуальные беседы, консультации; – участие родителей в школьной системе самоуправления</p>	<p>Родители</p>	
---	------------------------	--

Для работы на классных часах над социальными проектами класс делится на группы. Работая в группах, ученики приобретают такие важнейшие качества, как:

- уважение мнения другого человека;

- чувство взаимопомощи;
 - ответственность;
 - умение вырабатывать совместное решение и др.
- При распределении учеников на группы используются различные способы.

Таблица 3

Способы деления класса на группы «Конфеты»

«Конфеты»	
Оборудование	Несколько видов (по числу необходимых групп) конфет (сладостей) по 4–5 штук
Способ деления на группы	Каждый ученик берёт по одной конфете (одной сладости). Те ученики, у кого одинаковый сорт конфет (одинаковые сладости), образуют группу
«Мозаика» («Пазлы»)	
Оборудование	Несколько видов фотографий, открыток или картинок (по числу необходимых групп), разрезанных на определённое количество частей
Способ деления на группы	Каждый ученик получает только одну часть всей фотографии (открытки, картинки) и должен найти тех, кто имеет недостающие части
«Жребий»	
Оборудование	Несколько видов карточек (по числу необходимых групп) с именами знаменитых людей (художников, спортсменов, актёров и т.д.) или карточки разного цвета (красные, синие, зелёные), или геометрические фигуры и т.п.
Способ деления на группы	Каждый ученик выбирает одну карточку и ищет тех, у кого есть одинаковая тематика или подобные по цвету и форме

Структура классных часов предполагает определённую технологию, включающую последовательные этапы и набор различных методов и форм работы.

Таблица 4

Структура классных часов

Этапы	Методы	Формы
<p>Вводная речь учителя. Мотивация</p>	<p>Диалогический метод. Эвристический метод. Игровой метод</p>	<p>– фронтальная беседа; – обсуждение проблемной ситуации; – обсуждение проблемных вопросов; – обсуждение эпитафии и др.; – эвристическая беседа; – постановка проблемных вопросов; – сочинение окончания какой-либо проблемной ситуации;</p>

Этапы	Методы	Формы
		– «Мозговой штурм» и др.; – моделирование ситуации;
Работа с понятиями	Исследовательский метод. Ассоциативный метод	– работа со словарём (толковым, энциклопедическим и др.); – работа с афоризмами, пословицами, поговорками; – художественное изображение рассматриваемого понятия; – подбор ассоциативных слов к рассматриваемому понятию
Изучение и обсуждение проблемы	Исследовательский метод. Игровой метод. Аналитический метод. Метод проектов. Дискуссия	– работа с письменными источниками (документами, произведениями художественной литературы); – игровое моделирование ситуации; – ролевая игра; – составление таблиц; – создание алгоритмов; – проектная деятельность с последующей презентацией результатов работы (создание коллажей, плакатов, алгоритмов и др.); – проблемная дискуссия; – «круглый стол»; – дебаты
Подведение итогов	Диалогический метод	– фронтальная беседа; – обсуждение проблемных вопросов
Заключительное слово учителя. Рефлексия	Эвристический метод. Диалогический метод	– «синквейн»; – эвристическая беседа; – незаконченное предложение; – фронтальная беседа

Представляем материалы, иллюстрирующие воспитательную деятельность с учениками 5–7-х классов, так как этот период отличается выходом ребёнка на качественно новую позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к личности, члену общества. Это даёт педагогу широкую возможность формировать ценностные ориентации, ответственную гражданскую позицию и поведенческую культуру подростков.

– мотивация к учению (методика А.П. Тимина);
– удовлетворённость учащихся школьным обучением (методика Т.В. Прохоренко);
– уровень воспитанности школьников (методики П.И. Третьякова, Н.П. Капустина);
– уровень социализированности (методика М.И. Рожкова).

«Я и моя семья»

семейная встреча «Рассказы из бабушкиного сундука».

Формы воспитательной работы по направлениям

5-й класс

«Я и моё Я»

- диагностика (проводится совместно со школьным психологом):

«Я и мой класс», «Я и моя школа»

- классные часы по теме «Учимся строить отношения»: «Человек человеком держится как дерево корнем» (классный час разработан и проведён в 5-х классах учителями Н.И. Тимошковой, О.А. Ходаковой), «Я среди людей», «Человек

без друзей — что дерево без корней» (**Приложение**), «Дружба как стекло: разобьёшь — не склеишь»;

- игра-путешествие «В гостях у доктора Айболита»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- интеллектуально-творческие игры «Праздник красок», «Два капитана».

«Я и мой город, моя малая Родина», «Я и моё Отечество», «Я и Мир»

- трудовые десанты по благоустройству территории школы;
- туристические походы, экскурсии по г. Дорогобужу, Дорогобужскому району, Смоленской области;
- участие в краеведческих конкурсах;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками;
- социальное проектирование.

6-й класс

«Я и моё Я»

- диагностика (проводится совместно со школьным психологом):
 - мотивация к учению (методика А.П. Тимина);
 - удовлетворённость учащихся школьным обучением (методика Т.В. Прохоренко);
 - уровень воспитанности школьников (методики П.И. Третьякова, Н.П. Капустина);
 - уровень социализированности (методика М.И. Рожкова);
- классные часы по теме «Я и моё здоровье»: «Здоровье дороже золота», «Как победить дурные привычки?», «Питание и здоровье человека», «Гармония человека и природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека».

«Я и моя семья»

- изучение отношений между родителями и детьми (анкетирование, письменные опросы);
- ролевые игры: «Я принимаю гостей», «Я сын, дочь, брат, сестра...»;
- семейные встречи: «Детство, опалённое войной», «Семейный архив».

«Я и мой класс», «Я и моя школа»

- конкурс-игровая программа: «Поход в гости к Берендею»;
- спортивные игры: «Азбука безопасности», «Королевство волшебных мячей»;
- сотрудничество со школьным музеем: сбор материалов для фонда музея, оформление экспозиций и др.

«Я и мой город, моя малая Родина», «Я и моё Отечество», «Я и Мир»

- трудовые десанты по благоустройству территории школы;
- встречи с интересными людьми;
- туристические походы, экскурсии по г. Дорогобужу, Дорогобужскому району, Смоленской области;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками;
- уроки памяти, уроки мужества;
- социальное проектирование.

7-й класс

«Я и моё Я»

- диагностика (проводится совместно со школьным психологом):
 - мотивация к учению (методика А.П. Тимина);
 - удовлетворённость учащихся школьным обучением (методика Т.В. Прохоренко);
 - уровень воспитанности школьников (методики П.И. Третьякова, Н.П. Капустина);

Оксана Ходакова
Программа воспитательной работы класса
«Жизнь по собственному выбору»

– уровень социализированности (методика М.И. Рожкова).

«Я и моя семья»

- семейная встреча «Аукцион семейных мудростей»;
- ролевая игра «Профессии наших родителей».

«Я и мой класс»,

«Я и моя школа»

- классные часы по теме «Я и закон»: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Я в мире. Наши права», «Преступление и наказание», «Противостояние давлению»;
- сотрудничество со школьным музеем: сбор материалов для фонда музея, оформление экспозиций и др.

«Я и мой город, моя малая Родина», «Я и моё Отечество», «Я и Мир»

- трудовые десанты по благоустройству территории школы;

- интеллектуально-творческая игра «Я и моя Родина»;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками;
- туристические походы, экскурсии по г. Дорогобужу, Дорогобужскому району, Смоленской области, городам России;
- уроки памяти, уроки мужества;
- встречи с детьми, малолетними узниками концлагерей, ветеранами Великой Отечественной войны;
- социальное проектирование.

Показатели эффективности работы по программе «Жизнь по собственному выбору»

Эффективность нашей работы по этой программе подтверждает положительная динамика результатов проводимых диагностик.

Таблица 5
«Удовлетворённость школьным обучением» по методике Т.В. Прохоренко, 2003–2004, 2004–2005, 2005–2006 учебные годы

Цель: выявить удовлетворение взаимоотношениями учащихся с классным руководителем, общением между одноклассниками, интерес учащихся к урокам.

Класс	Взаимоотношения с одноклассниками	Взаимоотношения с учителями	Отношение к познавательной деятельности	Отношение к воспитательным мероприятиям	Взаимоотношения с родителями
5«а»	7	8	7	8	9
6«а»	8	9	8	8	8
7«а»	8	9	8	9	7

8–10 баллов – высокий уровень;

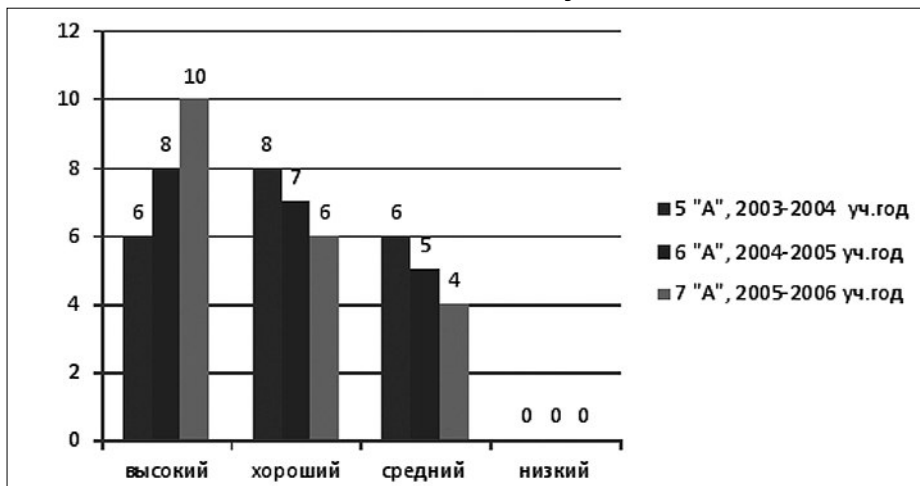
4–7 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Вывод: Результаты положительные.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся о методике Н.П. Капустина



Оксана Ходакова
Программа воспитательной работы класса
«Жизнь по собственному выбору»

5–4,4 – высокий уровень
4,4–4 – хороший уровень
3,9–2,9 – средний уровень
2,8–2 – низкий уровень

Средний показатель уровня воспитанности – **хороший**.

Вывод: Результаты положительные. Наблюдается положительная самостоятельность в деятельности и поведении учащихся класса. Идёт рост активной социальной по-

В качестве примера приведём планирование воспитательной работы в 5-м классе и содержание занятия «Человек без друзей – что дерево без корней» (5-й класс)

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь				
Я и моё Я	Составление социального паспорта класса. Вовлечение учащихся в кружки, секции. Развивающее занятие по психологии	01.09–21.09. 01.09–30.09. 15.09.	социальный педагог, классный руководитель, преподаватели ДО, педагог-психолог	
Я и моя семья	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучных семей	01.09–30.09.	классный руководитель, социальный педагог	
Я и мой класс, моя школа	День знаний. Праздник первого звонка. Формирование органов ученического самоуправления. Танцевальный вечер «Старгинэйджер»	01.09. 01.09– 4.09. 21.09.	зам. директора по ВР, классный руководитель, совет старшеклассников	

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Я и мой город, моя малая Родина	Участие в митинге, посвященном освобождению Дорогобужа от немецко-фашистских захватчиков	25.09.	зам. директора по ВР	
Я и моё Отечество	Участие в легкоатлетическом кроссе памяти Н.И. Кириенкова. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днём освобождения Смоленщины	23.09. 25.09	учителя физической культуры, классный руководитель	
Я и Мир	Урок мира, урок правовых знаний	01.09.	классный руководитель	
Октябрь				
Я и моё Я	Анкета «Мир моих увлечений» (анализ занятости учащихся в кружках, секциях, клубах). Развивающее занятие по психологии	7.10.15.10.	классный руководитель педагог-психолог	
Я и моя семья	Семейная встреча «Рассказы из бабушкиного сундука»	21.10	классный руководитель	
Я и мой класс, моя школа	Участие в праздничном концерте для педагогов ко дню учителя. Классный час «Я среди людей»	02.10. 08.10.	зам. директора по ВР, классный руководитель	
Я и мой город, моя малая Родина	Экскурсия «Памятные места Дорогобужа»	29.10.	классный руководитель	
Я и моё Отечество	Урок-путешествие в историю «День народного единства». Встреча с работниками МЧС РФ по Смоленской области	04.10.27.10.	учитель истории, классные руководители 5-х классов	
Я и Мир	Участие в общешкольной акции «Милосердие» (ко Дню пожилых людей)	01.10.	зам. директора по ВР	
Ноябрь				
Я и моё Я	Диагностика уровня учебной мотивации учащихся. Развивающее занятие по психологии	6.11. 27.11.	педагог-психолог педагог-психолог	

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Я и моя семья	Классный час «Коли семья вместе, то и душа на месте»	10.11	библиотекарь	
Я и мой класс, моя школа	Игра-путешествие «В гостях у доктора Айболита»	19.11	клуб «Мой выбор»	
Я и мой город, моя малая Родина	Конкурс плакатов-макетов «Нет наркотикам!»	10.11 – 17.11.	зам. директора по ВР, учитель ИЗО	
Я и моё Отечество	Поездка в Смоленский драматический театр	22.11	классный руководитель	
Я и Мир	Всемирный день ребёнка. Классный час «Мои права и обязанности»	21.11.	социальный педагог	
Декабрь				
Я и моё Я	Классный час: «Творческая личность и её проявления»	03.12.	классный руководитель	
Я и моя семья	Диагностика «Моя семья»	01.12.	педагог-психолог	
Я и мой класс, моя школа	Классный час «Человек человеком держится как дерево корнем». Подготовка и проведение классного новогоднего огонька. Новогодняя сказка для младших школьников	10.12. 14.12– 25.12. 25.12.	клуб «Мой выбор», классный руководитель, классный коллектив, зам. директора по ВР	
Я и мой город, моя малая Родина	Участие в городских новогодних представлениях	26.12.	зам. директора по ВР	
Я и моё Отечество	Литературная гостиная «Родина в стихах русских поэтов»	07.12.	учитель литературы	
Я и Мир	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие в районной акции «Нет – наркотикам!»		зам. директора по ВР	
Январь				
Я и моё Я	Психологический тренинг	19.01.	педагог-психолог	
Я и моя семья	Анкетирование родителей. «Анализ участия родителей в системе школьного самоуправления»	14.01 – 21.01	классный руководитель	

Оксана Ходакова
 Программа воспитательной работы класса
 «Жизнь по собственному выбору»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Я и мой класс, моя школа	Участие в подготовке к вечеру встречи выпускников «Вечер школьных друзей»	14.01–31.01	классный руководитель, совет школьного музея	
Я и мой город, моя малая Родина	«Новогодняя карусель» – программа для учащихся на базе ЦДД	05.01.	старшая вожатая	
Я и моё Отечество	Фотовыставка «Воинская слава земли Дорогобужской»		совет музея	
Я и Мир	Устный журнал «Я и Мир»	20.01	классный руководитель	
Февраль				
Я и моё Я	Развивающее занятие по психологии	12.02	педагог-психолог	
Я и моя семья	Практикум «Конфликтные ситуации. Способы их преодоления»	27.02	социальный педагог	
Я и мой класс, моя школа	Первенство школы по лыжным гонкам. Интеллектуально-творческая игра «Два капитана». Неделя общественных дисциплин	01.02–08.02 22.02 11.02–17.02.	учитель физ. культуры, классный руководитель, учителя-предметники	
Я и мой город	День памяти и воинской славы: урок мужества «Юная гвардия». Участие в первенстве района по лыжным гонкам	21.02. 10.02.	совет музея, учителя физ. культуры	
Я и моё Отечество	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днём защитника Отечества	22.02.	классный руководитель	
Я и Мир	Устный журнал «Я и Мир»	28.02.	классный руководитель	
Март				
Я и моё Я	Социометрия	12.03.	классный руководитель	
Я и моя семья	Праздник-презентация «Наша мама лучше всех»	06.03.	классные руководители 5-х классов	
Я и мой класс, моя школа	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!» Классный час «Человек без друзей – что дерево без корней»	07.03. 17.03.	классный руководитель, клуб «Мой выбор»	

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Я и мой город, моя малая Родина	Поздравление женщин-ветеранов Великой Отечественной войны с 8 марта	07.03.	классный руководитель	
Я и моё Отечество	Оформление экспозиции ко Дню рождения Ю.А. Гагарина	01.03–09.03.	классный руководитель	
Я и Мир	Библиотечный урок «Тысячи мудрых страниц»	25.03.	библиотекарь	
Апрель				
Я и моё Я	Диагностика воспитанности школьного коллектива	17.04.	классный руководитель	
Я и моя семья	Классный час «Колли брат с сестрой не ссорится, то и в доме счастье водится»	03.04.	библиотекарь	
Я и мой класс, моя школа	Социальный проект «Школа – зелёный сад». Трудовой десант по благоустройству территории школы. Классный час «Дружба, как стекло: разобьёшь – не сложишь»	01.04–27.04 14.04–18.04 24.04.	зам. директора по ВР, руководитель клуба «Мой выбор», зам. директора по ВР, клуб «Мой выбор»	
Я и мой город, моя малая Родина	Неделя безопасности «Помни правила движения как таблицу умножения»	07.04–14.04	учителя ОБЖ	
Я и моё Отечество	Викторина «Космическое путешествие»	11.04	классный руководитель	
Я и Мир	Игра-путешествие «История книги»	23.04	библиотекарь	
Май				
Я и моё Я	Изучение уровня удовлетворённости учащихся школьным обучением. Изучение уровня социализированности учащихся	15.05. 22.05	классный руководитель, педагог-психолог	
Я и моя семья	Изучение уровня удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом	16.05	педагог-психолог, классный руководитель	

Оксана Ходакова

Программа воспитательной работы класса
«Жизнь по собственному выбору»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Я и мой класс, моя школа	Урок мужества «Дети – герои Великой Отечественной войны». Праздник последнего школьного звонка: праздничное оформление школы	07.09. 24.05	классный руководитель,	
Я и мой город, моя малая Родина	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны	08.09	классный руководитель	
Я и моё Отечество	Участие в праздновании Дня Победы	09.05	классный руководитель	
Я и Мир	Интеллектуально-познавательная игра «Эрудиты, вперед!»	04.05	классный руководитель	

Приложение

Человек без друзей — что дерево без корней Классный час для учащихся 5-х классов

Цель: Осознание учащимися ценности дружбы для каждого человека.

Задачи:

- Раскрыть смысл понятий «дружба», «друг», «приятель».
- Определить личностные качества, необходимые для того, чтобы стать настоящим другом.
- Развивать чувство уважения к другим людям.
- Развивать умения работать в группе, делать собственные и коллективные выводы.
- Учить ребят аргументировано выражать свою точку зрения.

Оборудование: толковые словари — 3 шт. (по количеству групп), кроссворд — 3 шт., ватман — 3 листа, фломастеры, карандаши.

Продолжительность классного часа: 45 минут.

Этапы	Формы работы	Ожидаемые результаты
Вводная речь учителя. Мотивация	– кроссворд; – работа с пословицами	У учащихся появляется интерес к теме занятия
Работа с понятиями	– работа с толковым словарем	Учащиеся осознают смысл понятий «дружба», «друг», «приятель»
Изучение и обсуждение проблемы	– обсуждение проблемных вопросов; – художественное изображение рассматриваемого понятия	Учащиеся определяют свою точку зрения: какие качества необходимы в дружбе
Подведение итогов	– «синквейн»	Учащиеся приходят к выводу, что в жизни каждого человека дружба имеет важное значение
Заключительное слово учителя. Рефлексия	– фронтальная беседа	Происходит осознание учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки для каждого человека

Этап I. Мотивация.

Учитель предлагает учащимся разгадать небольшой кроссворд, чтобы они таким образом отгадали тему классного часа.

		¹Д	В	У	Х		
	²К	Р	Ы	Л	Ь	Е	В
³Д	Р	У	З	Ь	Я	М	И
³Л	О	Ж	Ь				
		⁴Б	Е	Р	Е	Г	И
³С	К	А	Ж	Е	Т		

1. Старый друг лучше новых ...
2. Человек без друзей, что сокол без ...
3. Дерево держится корнями, а человек ...
4. Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается
5. Нет друга – ищи, нашёл – ...
6. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза ...

Этап II. Работа с понятиями.

Работа в группах.

Задания группам:

1. Дать определение понятиям «дружба», «друг», «приятель».
2. Сравнить свои определения с определениями, данными в толковом словаре.

Друг и другой, в значении такой же, равный, другой я, другой ты; ближний, всякий человек другому.

(В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка)

Дру́жба и дру́жество ср. взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле, бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении.

(В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка)

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

(С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

Приятель – Близкий и дружески расположенный знакомый.

(С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка)

Этап III. Изучение и обсуждение проблемы

1) Фронтальное обсуждение вопросов:

Кого можно назвать настоящим другом?

Какими личностными качествами обладает настоящий друг?

2) Работа в группах.

Учащиеся получают задание изобразить с помощью художественных образов понятие «дружба». После выполнения задания идёт демонстрация результатов работы групп.

Этап IV. Подведение итогов.

Работа в группах.

Написать синквейн к слову «друг».

Пример синквейна:

Друг.

Верный, постоянный.

Помогает, поддерживает, утешает.

Хорошо, когда у тебя есть друг.

Опора.

Этап V. Заключительное слово учителя. Рефлексия

Учитель предлагает ученикам закончить фразу.

- Сегодня я понял, что ...
- Сегодня я задумался ...

В заключении учитель подчёркивает, что взаимоотношения людей — очень хрупкая вещь. Настоящего друга найти непросто, поэтому очень важно научиться хранить дружбу.

Смоленская область