

Делимся опытом

Методический совет — центр координации воспитательной работы в школе

**Татьяна
Воробьева,**
*заместитель дирек-
тора
по информационно-
методической работе
Дорогобужской сред-
ней школы № 2*

Реализовать себя, свои способности, свой творческий потенциал может помочь ученику только учитель-профессионал. Ведь настоящее творчество всегда основано на профессионализме. Поэтому сегодня необходимо создавать все условия для роста профессионального мастера учителя.

Наша средняя общеобразовательная школа № 2 города Дорогобужа — крупнейшее учебное заведение района. У неё богатая событиями история, сложившиеся традиции. В школе работает творческий коллектив учителей во главе с директором школы С.П. Безрученковой. В школе ведётся широкая экспериментальная работа по различным направлениям педагогической деятельности.

Главный центр, координирующий всю методическую работу школы, — методический совет, он стал основным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возглавляет методический совет заместитель директора по информационно-методической работе. Члены совета — руководители методических объединений, заместители директора, руководители творческих и проблемных групп, социальный педагог, педагог-психолог. В школе функционирует 8 методических объединений учителей: русского языка и литературы; обществоведческих дисциплин; естественных дисциплин; иностранного языка; математики и информатики; музыки, ИЗО, черчения; начальной школы; классных руководителей.

В организации методической службы школы важное место отводится индивидуальным формам работы, диагностике, психологическому сопровождению. При этом реализуется адресность методической службы: определённым педагогу — решение определённых задач, определённый стиль общения. Стараемся предоставить свободу выбора форм, методов, приёмов профессиональной деятельности, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, самоактуализации личности учителя.

В целом работа педколлектива направлена на создание модели развивающего обучения и воспитания — школы личностного развития с идеалом свободной творческой личности, способной принимать ответственные решения и выработать адекватное поведение в изменяющемся мире. Эти концептуальные идеи заложены в Программе развития школы. Методическая тема школы — «Развитие школьника как субъекта личностного роста». Содержание работы педагогического коллектива в этом направлении органично вписывается в контекст правительственных инициатив «Наша новая школа».

Для реализации работы педагогического коллектива в этом направлении методическим советом школы разработаны соответствующие документы. Школьная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» стала дополнительным модулем к Программе развития. Важно отметить, что в нашем понимании одарённый ребёнок — это не только тот, который обладает выдающимися способностями, но и тот, который обучается в массовой школе и потенциально одарён, то есть имеет потенциальные

возможности в достижении высоких результатов. Работая в этом направлении, мы ещё раз убедились в том, что все дети одарённые, только в различных областях. Поэтому наш коллектив старается предоставить ученикам как можно более широкий аспект проявления своих способностей и возможностей. Принятая нами программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Цель такой программы — создание эффективной и постоянно действующей системы работы по выявлению и поддержке способных и одарённых детей.

Функциональное обеспечение программы

1. Функции заместителя директора по информационно-методической работе:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

2. Функции методического совета школы:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;

- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

3. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми по предмету;
- апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;
- обобщение и систематизация результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Руководители школьных методических объединений — опытные, творчески работающие учителя.

Методическим объединением учителей русского языка и литературы руководит учитель высшей категории, отличник народного просвещения, победитель ПНПО–2009 В.Б. Власова. Успех работы словесников обеспечивается методически грамотным руководством опытного учителя. Валентина Борисовна Власова проводит индивидуальные консультации с учителями, организует круглые столы по обмену опытом работы с детьми не только для учителей школы, но и района. О результативности работы свидетельствуют успехи наших воспитанников. Школа является лидером по количеству победителей и призёров

олимпиад по русскому языку и литературе:

2007–2008 учебный год: муниципальный уровень — 8 призёров, региональный уровень — 4 призёра. Учителя, подготовившие победителей: Власова В.Б., Корешков Ю.В., Егоренкова С.П.

2008–2009 учебный год: муниципальный уровень — 11 призёров, региональный уровень — 4 призёра, всероссийский уровень — победитель Масютина Мария. Учителя, подготовившие победителей: В.Б. Власова, С.П. Егоренкова. Победителя Всероссийской олимпиады по литературе подготовил учитель высшей категории Ю.В. Корешков. Юрий Викторович — победитель всероссийского конкурса методических материалов, победитель областного конкурса воспитательных и учебных программ духовно-нравственного содержания в номинации «Лучшие инновационные учебно-методические материалы духовно-нравственного содержания предметов общеобразовательного цикла», финалист областного конкурса «Учитель года».

Методическим объединением учителей естественных дисциплин руководит учитель высшей категории Егорова Людмила Павловна. Ведущая тема работы учителей биологии, химии с одарёнными детьми — «Организация проектно-исследовательской работы учащихся». Учитель-предметник Людмила Павловна руководит опытнической и опытно-практической работой учащихся, она награждена медалью участника Всероссийского Выставочного Центра. Исследовательские работы учеников Людмилы Павловны неоднократно занимали призовые места на районных, областных и всероссийских конкурсах.

Татьяна Воробьёва

Методический совет — центр координации воспитательной работы в школе

В 2007 году за участие во Всероссийском заочном смотре-конкурсе ученических производственных бригад и учебно-опытных участков как руководитель исследовательской деятельности учащихся она награждена Дипломом Федерального детского эколого-биологического центра. Её ученица в 2008 году стала финалисткой областного конкурса юных исследователей окружающей среды. Члены юннатского кружка, которым руководит Людмила Павловна, были неоднократными победителями и призёрами областного смотра-конкурса учебно-опытных участков и областной выставки «Юннат», конкурсов природоохранной исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ, областных детских творческих конкурсов, проводившихся в рамках международной природоохранной акции «Марш парков».

Её воспитанники ежегодно успешно участвуют в районном Дне науки, который проводится на базе колледжа управления. Ученики Людмилы Павловны — участники и призёры олимпиад различного уровня по биологии, экологии. В 2008–2009 учебном году ученица 11-го класса стала победителем областной олимпиады по экологии и участницей всероссийской олимпиады. Своим опытом работы Людмила Павловна делится с коллегами. Заседания методического объединения — своеобразная школа мастерства.

Воспитательные задачи решает каждый педагог на уроке, во внеурочной деятельности. Однако максимальная нагрузка ложится всё же на классного руководителя. Именно поэтому в планах работы школы есть специальный раздел

«Методическое сопровождение воспитательного процесса», отражающий основные направления и содержание методической работы с педагогическим коллективом в целом и с классными руководителями в частности.

Методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется по таким направлениям: информационно-методическая работа (педагогические советы, работа с педагогическим коллективом по проблемам воспитания), научно-методическая работа (методобъединение классных руководителей), практико-методическая (открытые мероприятия, мастер-классы, практикумы).

Работа МО классных руководителей в свою очередь строится по основным 4-м направлениям:

1. «Конструирование деятельности классных руководителей».
2. «Воспитание как процесс управления развитием личности».
3. «Современные технологии воспитательного процесса».
4. «Аукцион педагогического опыта».

На заседаниях методобъединения рассматриваются вопросы организации воспитывающей деятельности в ученическом коллективе, координации совместной деятельности семьи, школы, внешкольных учреждений по формированию личности ученика, изучается и распространяется передовой педагогический опыт классных руководителей. Открытые мероприятия аттестуемых классных руководителей, мастер-классы учителей высшей категории, участие в районных семинарах, конференциях — всё направлено на личностный рост педагога-воспитателя.

Среди победителей нацпроекта «Образование» (Егоров А.Н.,

Прийма Е.А., Власова В.Б.) — учителя, успешно выполняющие обязанности классного руководителя, владеющие современными методами и технологиями воспитания. Корешков Ю.В. — призёр областного конкурса «Учитель года», победитель районного конкурса педагогического мастерства, классный руководитель со стажем, Воронова О.В. — участник областного конкурса — молодой учитель, классный руководитель, творческий, методически грамотный.

Призёр районного конкурса Антонова Н.И. — руководитель школьного акробатического коллектива «ИКС», представляет систему дополнительного образования школы, решающую также вопросы развития личности ребёнка.

Общее руководство методической работой по вопросам воспитания и работой МО классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Р.А. Ларченкова. Раиса Александровна — опытный педагог-воспитатель, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, дипломант I Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» (награждена дипломом II степени). Творческий специалист, организующий и направляющий воспитательную работу в школе. Владеет знанием современных методов, технологий воспитательного процесса. Серьёзное внимание уделяет социальному проектированию. Под её руководством группой педагогов школы на основе Всероссийской образовательной программы «Мой выбор» была разработана

комплексно-целевая программа воспитания «Дом, в котором мы живём», которая легла в основу Программы развития школы. Центром социальных образовательных программ «Мой выбор» обобщён опыт школы; модель формирования системы воспитательной работы МОУ Дорогобужская СОШ №2 получила положительную оценку и взята на апробацию педагогами Московской, Калужской, Липецкой, Кировской, Челябинской областей.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий для успешной социализации детей.

Сегодня молодому человеку мало быть только специалистом в какой-либо области. Выпускник должен быть готов к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Возрастает важность культурного самоопределения каждого человека, толерантного отношения к иным менталитетам. Это станет возможным, когда человек научится смотреть на мир с позиции, выходящей за пределы своего мировосприятия, заполненного предрассудками и стереотипами.

В школе создан клуб «Мой выбор». Руководит клубом учитель иностранного языка, опытный классный руководитель Ходакова Оксана Анатольевна. Деятельность клуба «Мой выбор» имеет социально-педагогическую направленность. Изначально клуб был ориентирован на 9-е классы, сегодня в клубе ребята с 5-го по 11-й класс.

На занятиях в клубе «Мой выбор» ребята получают значимую информацию на актуальные для них темы. Полученную информацию они учатся применять в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначаль-

чально в учебных моделирующих ситуациях, затем — в жизненных ситуациях). «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), со взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами. Ребята попробовали себя в роли волонтеров на районном совещании директоров школ, на районном совещании заместителей директоров по воспитательной работе. Проводят занятия на учёбе актива старшеклассников школы, часы-занятия в классах всех ступеней.

В основе этого курса — **интерактивная педагогическая стратегия**. Используя на занятиях методику интерактива, все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Они имеют возможность анализировать, сравнивать, осознавать, понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Занятия помогают сформировать у учащихся умения самостоятельного анализа, принятия взвешенных, осознанных решений и готовность нести полную ответственность за собственный выбор. На занятиях по курсу «Мой выбор» применяется **компетентностный подход**. Подросток получает те знания, умения и навыки, которые полезны для него и сейчас, останутся нужными и не потеряют своей актуальности завтра во взрослой жизни. Это прочные знания и навыки, которыми можно воспользоваться, оказавшись в любой жизненной экстремальной ситуации. Курс

«Мой выбор» — практико-ориентированный, его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами.

Теоретические занятия интегрируются проектной деятельностью: социальная проба, социальная практика, социальное проектирование. Таким образом происходит вовлечение подростка в социально-значимую и ориентированную на практический результат деятельность. Самостоятельная, ориентированная на практический результат деятельность ученика — средство, с помощью которого теоретический фундамент становится личным достоянием, личным приобретением подростка. Ребята знакомятся с методикой и технологией поэтапного прохождения лестницы социальной деятельности от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту. Именно в ходе социального проектирования формируются те значимые навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических занятий.

Одна из эффективных форм работы по выявлению и поддержке одарённых детей — школьный интеллектуальный марафон. Создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, выявление и поощрение школьников, достигших высоких результатов в изучении отдельных предметов, — основные задачи, которые решает такое мероприятие.

Общее руководство подготовкой и проведением марафона осуществляет оргкомитет, в состав которого входят представители администрации, руководители школьных методических объеди-

нений, учителя-предметники. Руководит проведением интеллектуального марафона заместитель директора по информационно-методической работе.

Система проведения интеллектуального марафона включает в себя проведение предметных школьных олимпиад, подготовку и проведение интеллектуальных игр. Учащиеся 9–11-х классов выполняют задания, содержание которых максимально приближено к заданиям 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников. Для учащихся 5–8-х классов организуются интеллектуальные игры: «Счастливы случай», «Властелин горы», «Что? Где? Когда?», «Самый умный» и т.д.

Интеллектуальные игры позволяют соединить информацию различных образовательных областей, т.к. задания относятся к различным разделам естественных наук, литературе, истории, искусству, дают возможность школьникам проявить себя в нестандартной ситуации, развивать научно-исследовательские навыки. Формирование исследовательских умений — важный этап на пути подготовки школьников к участию в Дне науки, в районных и областных олимпиадах, творческих конкурсах (в международном математическом конкурсе-игре «Кенгур», общероссийских конкурсах «Русский медвежонок — языкознание для всех», «Британский бульдог» (английский язык), «ЭМУ» (эрудит-марафон для учащихся начальной школы), молодежных чемпионатах и т.д.

Главный результат интеллектуальных игр — повышение интереса к учению и радость познания.

В рамках интеллектуального марафона младшие школьники

принимают участие в малых олимпиадах по окружающему миру, литературному чтению и математике.

Открытие интеллектуального марафона — торжественный и праздничный момент. Театрализованное шоу с участием Царицы наук, Буратино и других сказочных героев позволяет формировать положительную мотивацию к учению, развивать познавательные интересы школьников.

Школьный марафон — простор для проявления творчества учителей и учащихся. Творческая группа педагогов обеспечивает поддержку школьников, учит детей мыслить и рассуждать, делать выводы, стимулирует процесс поисковой активности, развивает подвижность и гибкость мышления.

Пресс-центр интеллектуального марафона освещает особенно удачные мероприятия, поздравляет победителей.

Участие в интеллектуальном марафоне развивает у учащихся умения, необходимые в различных жизненных ситуациях: уверенность в собственных силах, умение неординарно мыслить, держать удар, отстаивать свои идеи. Итоги школьного интеллектуального марафона анализируются на методическом совете, являются предметом обсуждения на заседаниях школьного методического объединения учителей.

Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с детьми позволило коллективу школы добиться высоких результатов.

Дважды (в 2007 и 2009 гг.) школа становилась победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого

Татьяна Воробьева

Методический совет — центр координации воспитательной работы в школе

в рамках национального проекта «Образование».

За последние три года 23 выпускника награждены золотыми и серебряными медалями: 2007 — 11 медалей, 2008 года — 1 медаль, 2009 года — 11 медалей.

Выросло число школьников, принимающих участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вырос также показатель результативности этого участия (количество победителей, призёров).

Число победителей и призёров конкурсов различных уровней

2006–2007	2007–2008	2008–2009
Международные – 5	Международные – 4	Международные – 2
Всероссийские – 8	Всероссийские – 4	Всероссийские – 15
Областные – 38	Областные – 41	Областные – 40
Районные – 121	Районные – 134	Районные – 142

Рост числа победителей и призёров районного и областного уровня связан с успешным участием школьников как в предметных

олимпиадах, так и в спортивных соревнованиях, в конкурсах художественной, прикладной, краеведческой направленности.

Динамика участия учащихся в предметных олимпиадах

Уровень	2006–2007 учебный год		2007–2008 учебный год		2008–2009 учебный год	
	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры
Школьный	168	85	248	90	279	100
Муниципальный	80	4	90	29	121	34
Региональный	3	1	17	11	29	15
Всероссийский	–	–	1	–	3	2

Школа в течение двух лет является **абсолютным лидером** по количеству победителей и призёров предметных олимпиад районного и регионального уровней.

Выросло мастерство педагогов школы. Квалификационные категории имеют 90% педагогов. Пять учителей включены во Всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России», четыре педагога стали

победителями Приоритетного национального проекта «Образование».

Положительные результаты в деятельности учителей и успехи учащихся — итог целенаправленной, системной работы методического совета и методических объединений школы.

Смоленская область