

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Содержание деятельности
классного руководителя**

**Валерий
Созонов,**
*доцент
кафедры экономики
и управления
народным
образованием
Института
усовершенствования
учителей
Удмуртской
Республики*

В отечественной школе педагог исполняет две социальные роли: роль учителя-предметника и воспитателя-наставника (классного руководителя). Учитель развивает у ребёнка преимущественно интеллектуальную (умственную) сферу, т.е. вооружает теоретическими знаниями, умениями и навыками, а воспитатель создаёт условия для **разностороннего** (не только умственного) **развития детей**, способствуя гармоничному образованию в ребёнке физического и духовного, рационального и эмоционального, внешнего «образа мира» и внутреннего «образа себя» («Я–концепция»). В живой практике бытия, во взаимодействии с другим ребёнок реализует эти законы, приобретая **опыт, навыки жизнедеятельности**, необходимые как в школьной, так и во взрослой жизни.

Воспитание не менее важно, чем обучение. Парадокс же отечественной школы в том, что более значительную по объёму и более важную для ребёнка работу учитель выполняет **по совместительству**, получая за это

ничтожную плату. В вузах будущего педагога «на воспитателя», в сущности, не учат, не аттестуют, в дипломе его специальность значится как «учитель математики», «учитель русского языка и литературы». Таким образом, приходится признать, что воспитанием в школе занимаются не профессионалы, а дилетанты. Поэтому мы разработали Положение, которое является не столько инструкцией для классных руководителей, сколько кратким методическим пособием по основным проблемам школьной педагогики, своеобразной «азбукой воспитания», необходимой молодому учителю.

Фундаментальные постулаты отечественной педагогики — идеи о том, что полноценное развитие ребёнка возможно только:

- в творческой деятельности: интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой, коммуникативной, художественно-образной и др.;
- в человеческом сообществе, во взаимодействии поколений (т.е. в общении со взрослыми и своими сверстниками);
- как саморазвитие, самодеятельность, самостроительство (эта идея возвратилась в школу сравнительно недавно).

Отсюда **миссия** педагогического коллектива каждой конкретной школы заключается в такой основополагающей задаче: **создать в школе необходимые психолого-педагогические условия, чтобы воспитанник через разнообразные виды школьной деятельности, через многообразие социальных общностей (коллективов) освоил богатство человеческих отношений и осознал себя свободным в формах культурного поведения, нашёл признание и**

уважение окружающих, обрёл смыслы жизни и в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности и личной жизни.

Социальную роль школьного наставника можно определить так:

- Классный руководитель — это педагог, который осуществляет функции воспитателя, **организатора** творческой самодеятельности детей как главного условия развития их задатков и способностей, **защитника** воспитанников класса в трудных психологических и деловых коллизиях школьного и семейного бытия, человека, демонстрирующего воспитанникам **наглядный образ достойного взрослого** как пример для подражания.

- Классный руководитель самостоятельно проектирует свою воспитательную деятельность, руководствуясь целями образовательного учреждения, закреплёнными в Уставе и концепции развития, учитывая возрастные, психологические особенности школьников, ожидания родителей и этнокультурные особенности среды.

- Классный руководитель может быть заслушан с отчётом о результатах своей работы на педсовете, на совещании при директоре, в структурах школьного самоуправления.

- Непосредственное руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Человек, как известно, существо не только биологическое, но и социальное. Самой природой он предназначен для жизни в человеческом сообществе. Таинство развития как **усложнения, обогащения** индивида возможно только в общении, во взаимодействии с другими. Через общение с окружа-

ющими людьми индивид знакомится с ценностями и нормами общественного бытия, которые в той или иной мере становятся его собственными ценностями и принципами жизни.

Всмаатриваясь в других, мы начинаем **видеть, узнавать, понимать** себя. На необитаемом острове даже взрослый человек начнёт деградировать. С социальным развитием ребёнка развиваются и **психические** качества. Человек в определённой мере автономен, независим от окружающей среды. Он обладает самосознанием. В нём есть его «Я», «самость», внутренний мир. И это «Я» имеет свои собственные стремления, потребности (источники внутренней активности), реализация которых оценивается и остро переживается ребёнком. Как растение нуждается в воде, солнечном свете, тепле, так и ребёнок нуждается в тепле человеческом: в признании, уважении, любви окружающих. По мере взросления ему становятся нужны **собственные** цели и смыслы жизни, умения и навыки их достигать. Открыть, найти, выработать их невозможно без собственного **творчества**. Так диалектическое противоречие между общественным и личным, внешним и внутренним толкает, «вынуждает» человека на **жизнетворчество**.

Поэтому развитие человека есть в огромной степени саморазвитие, самостроительство. «Человек, в сущности... воспитывает себя сам», — говорил Л.С. Выготский. Эту идею горячо отстаивал С.Л. Рубинштейн. Но если человеку надо воспитывать себя, то встает вопрос: каков же ребёнок от рождения — «хороший» или «плохой»? От ответа на этот вопрос зависит вся система **отношений** в воспитании, вся **методология пе-**

дагогики. Педагог относится к ребёнку так, как он его понимает.

Нет сомнения в том, что каждый человек рождается «хорошим», потенциально нравственным и стремящимся к нравственному. Взгляните на младенца, который восседает на руках у матери. Сколько в нём искреннего интереса ко всему вокруг, как доверчив его взгляд, как он просит доброй улыбки окружающих, как жаждет внимания, поддержки, всеобщей любви. Спросите любого взрослого, и каждый скажет, что хочет быть успешным, признанным, уважаемым. Каждый хочет оставить после себя созидательный след на земле и добрую память. Всего этого можно достичь только добром. Честность, верность, любовь, правда — вот подлинная основа взаимоотношений между людьми.

Поэтому **вера в доброе начало ребёнка**, готовность ждать, терпеть, бесчисленное количество раз доказывать свою веру в то, что **воспитанник хочет и может быть честным, добрым, ответственным и сильным**, — единственно верная **педагогическая позиция** воспитателя, человека, который решил соединить свою жизнь с детьми.

Сложность воспитания происходит от того, что сам ребёнок о своих талантах **не знает** и пользоваться своими дарованиями **не умеет**. К тому же его **потенциал** находится в «свёрнутом» виде и «разворачивается» по мере роста, созревания. Он не обеспечен ресурсами: знанием, волей, силой, не актуализирован в осознанных целях. Детёнышу животного все умения даны в инстинктах, человеческий младенец таковых лишён. Он должен ими **овладеть собственными усилиями и трудом**, своими опытом и переживаниями.

Какова же функция взрослых, каковы обязанности педагогов? Педагог — старший товарищ, защитник, помощник, духовный проводник ребёнка в сложных психологических лабиринтах социальных взаимоотношений. Но не «инженер», не жандарм, не «дочник директору». Он всего лишь **«проявитель»** изображения, запечатлённого **природой**. Он — организатор среды. Не в последнюю очередь — заразительный, привлекательный пример. Внушение и подражание — сильнейшие инструменты воспитания. Сущность процесса воспитания содержится в самом слове. Оно состоит из двух частей: **«питание»** (духовное, душевное) и **«вос»** — приставка, обозначающая многократное повторение основного действия. Таким образом, педагоги должны знать: ребёнку не надо **«формировать»** — переделывать, придавать какую-то чуждую ему «форму». В нём надо выращивать заложенную в него природой сущность, бережно проявляя, оберегая, развивая его дарования и задатки, вооружая его культурными способами самоутверждения и самореализации. Основная функция педагога — **создавать условия** для саморазвития ребёнка.

Каждый хочет быть сильным, свободным, успешным. Но этой силы, а то и просто уверенности в себе воспитаннику не хватает. Наш подход диктует такой лейтмотив в отношении к воспитаннику: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Отлично. Знай: уважают за честность, за верность, за готовность помочь своим товарищам. Действуй, а я тебе помогу. У нас всё получится!» Как можно меньше торможения и запретов! Как можно больше одобрения, поддержки,

похвалы! Обращаясь к отечественным педагогам, так и хочется сказать: **«Уважаемые коллеги! Наши дети растут хронически недохваленными! Недолюбленными! Недовдохновлёнными!»**

Но всё надо научиться делать в рамках правил, традиций, законов человеческого общежития. «Самая страшная неволя есть свобода от нравственности», — сказал умный человек, актёр Л. Филатов. Воспитание — это **научение жизни**, что означает овладение волей, способностями, способами поведения, нормами нравственности, самореализация на благо людей.

Целями воспитательной деятельности классных руководителей являются:

1) Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищённости, безопасности, эмоционального комфорта).

2) Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социального опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации.

3) Организация социальных отношений и **переживаний** воспитанников в классном сообществе.

Исходя из вышесказанного, основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя могут быть такими.

Воспитатель (классный руководитель):

1. Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребёнка. Для этого он:

- Изучает особенности развития, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы, отражая все данные в психолого-педагогическом дневнике, руководствуясь правилом: чтобы воспитывать ребёнка, надо его знать.

- Изучает склонности, интересы, сферу дарований воспитанника, знакомит с ними его самого, вместе подбирая виды деятельности, с помощью которых можно эти дарования развить (кружки, факультативы, объединения по интересам).

- Корректирует межличностные связи в классе, по мере сил гуманизируя отношения (в особенности к классным «изгоям» и «отверженным»).

- В индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает детей (в особенности с «трудным» поведением) к самоанализу, помогает понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению.

- Старшеклассникам помогает найти цель жизни, подводит к осознанному выбору профессии, ненавязчиво рисует привлекательный образ семейной жизни, образы любимых и т.д.

2. Осуществляет работу по развитию сплочённого классного сообщества (коллектива):

- Помогает в организации классной деятельности ребят: досуговых дел, тематических вечеров, трудовых акций и т.д., в процессе которых изменяются (гуманизируются) межличностные отношения.

- Участвует с классным коллективом в общешкольных мероприятиях, в совместных переживаниях, воспитывает ответственность, приучает к сотрудничеству и взаимопомощи.

- Развивает и совершенствует классное самоуправление, приучает к самоорганизации, развивает умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, а если необходимо — идти на компромисс.

- Готовит воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений, вовлекает класс (или группу) в производственную деятельность, в хозрасчётные структуры, привлекая к оплачиваемым работам, развивает навыки предприимчивости, хозяйственной сметки и предпринимательства.

- Способствует формированию навыков самозащиты, изучает на классных часах вопросы прав человека, потребителя товаров, поощряет готовность ребят отстаивать справедливость, защищать себя и свой коллектив от грубости, произвола и насилия в любой форме и от кого бы то ни было.

3. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности:

- Помогает в преодолении учебных проблем на уроке или при выполнении домашних заданий, консультирует родителей.

- Поощряет и по возможности организует взаимопомощь в учёбе, помогает отдельным учащимся преодолеть непонимание и конфликты с педагогами.

- Организует и участвует в педконференциях, консилиумах (малых педсоветах) по учебным и психологическим проблемам, при необходимости посещает уроки предметников.

- Способствует развитию познавательных интересов школьников при помощи классных часов, экскурсий, предметных олимпиад, кружков, интеллектуальных клубов и т.д.

- Содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит к осознанному выбору профессии, дальнейшему образованию и т.д.
- Содействует получению дополнительного образования (развития) воспитанников через систему кружков, клубов, спортивных секций, творческих или трудовых объединений, существующих в школе или по месту жительства. Для детей с проблемами в учёбе эти виды занятости могут быть почти единственным условием самореабилитации и предупреждения девиантного поведения.

При всём этом **ответственность** за успеваемость в классе несёт **учитель-предметник**, а не классный руководитель.

4. В сельской школе классный руководитель организует выполнение сельскохозяйственных работ, связанных с учебным планом (вопросы оплаты труда в случае превышения учебной нагрузки педагога решаются администрацией школы индивидуально в форме трудового договора).

5. Проводит родительские собрания (семинары), даёт консультации, привлекает родителей к помощи школе.

6. Классный руководитель организует питание учащихся, дежурство, при необходимости коллективную уборку класса (школы), мобилизует детей (и родителей) на ремонт школы, ведёт установленную документацию, осуществляет учёт посещаемости и информирует о ней родителей.

7. Предпринимает необходимые меры для предупреждения опасности для жизни и здоровья воспитанников в течение их пребывания в школе, немедленно сообщает администрации и родите-

лям обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для учеников.

8. Участвует в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаний.

9. Осуществляет повышение своего профессионального уровня, своевременно участвует в аттестации.

Отечественной педагогической наукой провозглашён сегодня **лично ориентированный подход в воспитании**. Уточняя это понятие, коллектив 84-й школы г. Ижевска предлагает **свой подход** — учителя ориентируются не просто на «личность», а на **внутренний мир** воспитанника, на благополучие его «эго», **«самости»**, чувства собственного достоинства, что в совокупности является ядром личности человека и первоосновой поведения. От них зависит здоровье мотивационно-потребностной сферы воспитанника, где возникают побуждения, желания, потребности, стремления, которые затем облекаются в поступки, в поведение. Поступок — форма, мотив — содержание. Мотивы ребёнка всегда чисты, нравственны, социальны. Он хочет радости, взаимопонимания, уважения, любви окружающих — сверстников, учителей, родителей. Чтобы ребёнок стал нравственным, он должен **хотеть быть нравственным**. Это случится тогда, когда он **научится получать нравственное удовольствие** от социального, санкционированного обществом поведения. Поэтому воспитание есть искусство мотивации нравственных, социальных побуждений. Встречая непонимание, получая обиды, ощущая несправедливость, школьник, не умея противодействовать этому злу, начинает вести себя неадек-

ватно: или замыкается в себе, становится пассивным, инертным, или встаёт в оппозицию, протестует, прибегает к агрессии. Так деформируется его мотивационная сфера, искажаются мотивы. «Трудное» поведение — реакция на обстоятельства, на педагогически ошибочное поведение окружающих. Нельзя судить о ребёнке по плохому поступку, навешивая на него ярлыки («трудный», «разгильдяй», «тупица», «лентяй», «прогульщик»), тем самым «делая его хуже» (А. Дистерверг). Необходимо искать причины неадекватного поведения, а они, как правило, — в окружающих условиях, в непедагогичном поведении взрослых, в препятствиях на пути реализации каких-то важных для ребёнка стремлений и **мотивов**. Таким образом, **сегодня акцент с коллективного воспитания переносится на индивидуальное**. Следует научиться видеть, **понимать** каждого воспитанника.

Как же формируются мотивы поведения ребёнка? Они вырастают из базовых психосоциальных, личностно-образующих потребностей. Ещё их называют **витальными** (жизненными) потребностями. Зарубежные и отечественные психологи полагают, что основные витальные потребности человека таковы:

- потребность в творческой деятельности;
- в защищённости, в безопасности;
- в признании, в уважении;
- в смыслах жизни (в личностно-значимых целях и ценностях общественного бытия);
- в самореализации (быть сильным, умелым, успешным, чтобы реализовать, осуществить себя), быть здоровым;

- в удовольствии, наслаждении, радости от жизни.

Потребности ребёнка — вот истинная цель, главный объект **заботы** воспитателя. Создать для воспитанника такие условия бытия, чтобы он чувствовал себя защищённым, т.е. принятым и уважаемым; чтобы нашёл себе дело, совпадающее с его дарованиями и способностями, а вместе с тем — истинные цели и смыслы жизни; чтобы в будущем смог реализовать, осуществить себя, украсив, улучшив **Землю** своими деяниями, чтобы уважал людей — таково предназначение воспитателя.

Мы называем наш педагогический подход воспитательной системой **на основе базовых потребностей человека**. Они диктуют педагогу цели, содержание деятельности и её структуру (план), методы и приёмы воспитания, критерии успешности, а в итоге определяют некую **модель воспитанника**. Таким образом, психосоциальные потребности ребёнка дают нам **системообразующий метод** педагогического поведения, основной принцип взаимодействия с детьми.

Потребности в «свёрнутом» виде природа даёт человеку от рождения. По мере развития и взросления более простые (потребность в защищённости, в активности) уступают более сложным (в уважении, в смыслах жизни). Научившись реализовывать их, человек обретает способность решать свои фундаментальные жизненные потребности. Он всё более становится социальным, адаптированным к человеческому сообществу, созидательным и продуктивным в своей жизнедеятельности. Он обретает способность **жить**. Жить — означает научиться удовлетворять свои фундамен-

тальные, жизненные потребности в формах культурного поведения.

И напротив, если ребёнок не научится защищать себя конструктивно, добиваться признания и уважения в социально-приемлемых способах поведения, его самопроявление станет принимать асоциальные формы, начнёт деформироваться вся структура личности. Человек станет опасным для людей, для общества (вспомним разного рода маньяков, «чикатило» и т.д.). Вера в ребёнка, в его положительное начало, акцентирование внимания на успехе, на добрых проявлениях, поиск позитивных намерений воспитанника даже в проступках, «педагогическое авансирование» — вот слагаемые **гуманистической технологии воспитания. Человек ведёт себя так, как он к себе относится.** Если он считает, что он — честный, добрый, умный, смелый и т.д., то он **старается** поступать честно, гуманно, умно, смело и т.д. Задача воспитателя — внушить, уверить, убедить воспитанника в том, что он добрый, честный, трудолюбивый, законопослушный. Ведь именно в этих человеческих проявлениях заключены социальная, т.е. здоровая психологически, нравственно и духовно натура и формы поведения культурного члена сообщества.

Таким образом, положив в основу воспитания ребёнка его фундаментальные, жизненно необходимые потребности, **подлинно педагогическими условиями воспитания** можно считать:

- включённость каждого воспитанника в разнообразную творческую деятельность, в которой смогут проявиться, развиваться, оформиться его задатки, дарования, способности как фундамент буду-

щего призвания и социальной успешности («потребность в творческой деятельности»);

- защищённость, психологический комфорт, необходимая свобода для самопроявления;
- отношения поддержки, уважения к ребёнку, что способствует благополучному самоутверждению (социальному статусу) и формированию высокой самооценки, уверенности в себе, здоровой «я-концепции» (подростковый возраст, «потребность в признании, уважении»);
- наличие привлекательных нравственных примеров, способствующих осознанному самоопределению: выбору профессии, семьи, любимой девушки (юноши), жизненной позиции, смыслов жизни;
- сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанника, здоровый образ жизни, красота тела и духа, созидательный труд — физический и интеллектуальный;
- радостное восприятие жизни, оптимистическое само- и мироощущение: «в школе не должно быть несчастных людей» (В.А. Караковский).

Воспитание, таким образом, — это **деятельность, способствующая созданию психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей каждого воспитанника.** Такое понимание его сущности и делает воспитание психосберегающим, укрепляющим душу и дух воспитанника.

Основные принципы воспитания — принцип природосообразности; деятельностный; принцип целостности в воспитании; возрастной принцип; принцип сотрудничества и партнёрства воспитателя и воспитанника.

На этой основе в 84-й ижевской школе разработана **программа педагогических условий воспитания**. Строится она на иной основе, чем воспитательная деятельность по психофизиологическим сферам организма ребёнка: «умственное воспитание», «физическое», «эстетическое». Кажется, невинная традиция. Но она привела к тому, что, например, в учебной деятельности наши ученики не считают безнравственным списывание, подсказку, вообще — обман на уроке. «Эстетическое» в представлении детей связывается только с живописью, танцами, музыкой. В обычной жизни красоту они уже не увидят, ибо там её нет (так научила школа).

Наконец, подобный подход к планированию детской жизни сделал воспитание в советской школе «мероприятийным», т.е. разорван-

ным, эклектичным, формализованным. Так, проведение одного–двух спортивных соревнований в год позволяет организаторам заявить о «физическом воспитании» и поставить всем известную «галочку», совершенно не заботясь о том, насколько ухудшилось или улучшилось здоровье воспитанников.

Между тем очевидно, что если речь идёт о «создании условий», то это предполагает создание **долговременных обстоятельств** существования ребёнка, которые должны создавать «эффект рассола», погружаясь в каковой, воспитанник постепенно, но неизбежно становился бы некоей социальной определённой: добрым, честным, здоровым, трудолюбивым человеком.

г. Ижевск
Удмуртская Республика