

## Роль методической службы школы в активизации деятельности учителей

Валентина  
Сергушина,  
учитель  
Монастырщинской  
средней  
общеобразовательной  
школы  
имени А.И. Колдунова

**Т**ри года назад наша школа отметила свой девяностолетний юбилей. На протяжении всей своей истории она является базовой для организации работы районных методических объединений учителей-предметников.

В самой школе учителя также объединены в школьные методические объединения по предметам; это помогает нам быть в курсе последних событий в области теории и методики преподавания и обучения, правильно ориентироваться в современных требованиях, обмениваться опытом и находками, повышать свой профессиональный уровень.

В методическое объединение учителей иностранных языков, которое я возглавляю уже на протяжении многих лет, входит четыре учителя, все со стажем работы от 25 лет и более, трое имеют первую квалификационную категорию, один учитель — высшую. Для более рациональной организации работы методобъединения и преодоления перегрузки учителей мы распределяем обязанности следующим образом.

Т.И. Майорова, работающая заместителем директора по учебной работе и одновременно являющаяся руководителем районного методобъединения школ, курирует вопросы совместной деятельности районного и школьного методобъединения, участия его в работе педагогического совета школы, занятиях психолого-педагогического и научно-методического семинара. В.И. Гращенкова отвечает за вопросы сбора и оформления материалов для методической копилки нашего объединения. И.Г. Заикина ведёт каталог методической литературы по предметам (английскому и немецкому языкам), знакомит членов МО с новинками. Кстати сказать, периодические издания, в том числе журнал «Иностранные языки в школе», мы выписываем на школьное методобъединение коллективно.

Автор этой статьи организует работу МО, отвечает за работу методического семинара по подготовке к переходу на профильное обучение; подготовку материалов и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады по иностранным языкам; координирует работу учителей по самообразованию и обмен опытом работы.

Так, на протяжении последних учебных лет методическое объединение решало такие задачи:

- дать каждому школьнику базовое образование в соответствии с действующими «Государственными стандартами по иностранным языкам», предоставить возможность воспользоваться достижениями культуры стран изучаемого языка для собственного всестороннего развития;
- способствовать созданию на уроках благоприятного психологического климата; внедрять в процесс обучения передовые педагогические технологии и на их основе осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, создавать у них мотивацию к самостоятельному изучению иностранных языков, более широкому участию во внеклассной работе;
- вооружать учителей знанием передовых технологий обучения, способствовать повышению квалификации, создавать мотивацию к постоянной самообразовательной работе.

Для обсуждения мероприятий по осуществлению поставленных задач ежемесячно проводятся заседания школьного методобъединения. Чтобы не замыкаться в своём маленьком кругу, четырежды в год мы работаем совместно с коллегами из школ района на заседаниях районного методического объединения. Тематика его заседаний разнообразна. Здесь и обсуждение вопросов организации участия наших школьников в различных фестивалях и конкурсах, связанных с изучаемыми языками, в том числе во Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам; и вопросы обучения разным видам речевой деятельности. Мы активно обсуждаем вопросы формирования языковых знаний, умений и навыков; формирования ключевых компетенций учителя и ученика; внедрения инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Ни одно заседание школьного педсовета не проходит без участия учителей иностранных языков, и это участие бывает не только спонтанным, но заранее подготовленным: мы обсуждаем между собой вклад нашего предмета в обсуждаемый вопрос и вносим свои конструктивные предложения.

В последние три года учителя-«иностранцы», будучи участниками научно-методического и психолого-педагогического семинаров, внесли значительный вклад в решение вопросов подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку; перехода на профильное обучение; внедрения инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с планом работы школы методические объединения каждые два года проводят предметную неделю. Как и другие учителя-предметники, мы стараемся превратить неделю иностранных языков в такое коллективное творческое дело, которое стало бы очередным праздником иноязычной культуры в школе.

План проведения недели обсуждается и утверждается на заседании школьного методобъединения с привлечением членов школьного совета Клуба любителей английского языка и литературы. Своё поле деятельности находят все, от мала до велика — и ученики, и учителя, и не только иностранных языков, но и других предметов. Во время недели проходят нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия: викторины,

КВН, соревнования и конкурсы эрудитов. Школьники совершают заочные и видеоэкскурсии в страны изучаемых языков, благо сейчас технические средства позволяют сделать это без особого труда.

Разработаны и проводятся интегрированные уроки английского языка и обществознания по теме «Молодёжь и культура», английского языка и географии «По странам английского языка» и другие; экскурсии на районный почтамт, в районную детскую библиотеку и другие организации социума, которые являются нашими партнёрами в осуществлении программы «Участвуем в диалоге культур». Своеобразной находкой недели иностранных языков в прошлом году стал старт общешкольного долгосрочного проекта, рассчитанного на весь год — «Год Марка Твена», посвящённый юбилейным датам жизни классика американской литературы.

В процессе подготовки этого проекта мы связались с домом-музеем Марка Твена в городе Хатфорд штата Коннектикут в США и регулярно получали от его сотрудников по электронной почте информацию о новостях юбилейного года; подготовили материалы для работы на уроках и во внеурочное время (тексты для чтения и аудирования на основе биографии писателя и его книг с заданиями). Учащиеся англоязычных групп получали задания по участию в этом проекте, который осуществлялся совместно с методобъединением учителей русского языка и литературы. Таким образом активно реализуются межпредметные связи.

Большое внимание методобъединение уделяет вопросам практической направленности обучения, формированию ключевых компетенций учащихся. Накоплен опыт работы учителей школы по формированию межкультурной и социокультурной компетенции школьников в контексте англоязычного диалога культур. Перемены, произошедшие в нашей стране и мире в последние десятилетия, падение «железного занавеса», вхождение страны на правах открытого и равноправного партнёра во все мировые структуры требуют со всей настоятельностью обновления образования и воспитания учащихся. Чтобы воспитать школьников в духе демократии, свободы, личного достоинства, требуется усиление практической направленности материалов, что помогает учащимся осваивать ценности общества и культуру, в которой они живут, способы самоопределения в них. Одним из ведущих принципов воспитания в этой ситуации становится **принцип культуросообразности**, который предполагает, что воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Таким образом, изучение культуры в процессе обучения отдельным учебным дисциплинам вносит существенный вклад в процесс приобщения детей к иным культурам. Предмет «иностраный язык» занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры и в то же время знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур».

Взяв за основу идеи и положения трудов таких учёных-лингвистов и передовых учителей практиков, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пасов, А.Л. Бердичевский, З.Н. Никитенко, В.В. Сафонова, Г.Д. Томахин, Н.М. Коптюг о различных аспектах социального становления личности

ученика в процессе приобщения к человеческой культуре, высказанные и доказанные ими положения о взаимопроникновении культур в языковом образовании, исследования проблемы межкультурного воспитания личности как необходимого условия успешного её взаимодействия с поликультурным пространством мира; проанализировав свой собственный скромный педагогический опыт, мы пришли к осознанию некоторых существующих противоречий.

В современных условиях сложилось противоречие между осознанием необходимости подготовки учащихся к межкультурному и социокультурному взаимодействию с позиций равноправных, равноценных отношений, формирования культуры межнационального общения и отсутствием научно-обоснованных программ и учебно-методических пособий, позволяющих максимально успешно реализовать эту идею межкультурного воспитания в современном образовательном пространстве.

Главное противоречие служит определяющим фактором для ряда частных:

- между хроническим дефицитом учебного времени для освоения культурологической информации и необходимостью расширять рамки возможностей для проведения этой работы;
- между большим объёмом информации и узкими потребностями определённой части наших учащихся в её освоении и переработке;
- между требованиями стандартов образования к уровню социокультурной компетенции и степенью реального приобщения учащихся к этому уровню; недостаточным уровнем их учебной мотивации к изучению языков.

Эти противоречия позволили сформулировать проблему, побудившую нас к изменению своей практики, и проблема эта состоит в недостаточности условий для практического применения полученных на уроках знаний, сформированных умений и навыков на уровне коммуникативной компетенции. С нашей точки зрения, наиболее перспективной для разрешения этих противоречий является **технология диалога культур**, сущность которой заключается в формировании диалогического мышления за счёт насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций.

**Объектом исследования** является диалог культур как самостоятельная педагогическая технология и как средство воспитания человека, способного к успешному взаимодействию на изучаемом языке.

**Предмет исследования** — практика включения учащихся в диалог культур, реализуемая в урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания английского языка в условиях средней общеобразовательной школы сельского района.

**Цель**, преследуемая автором в процессе инновационного педагогического опыта, — **создание развивающей среды для целенаправленного формирования социокультурной компетенции, повышения мотивации и развития интереса к изучению английского языка средствами самого предмета.**

По нашему мнению, построение образовательного процесса преподавания английского языка с учётом требований технологии «диалог культур» позволяет создать возможности для повышения чувствительности к языковым и культурным сходствам и различиям; воспитания языковой и культурной толерантности; освоения учебных стратегий межкультурного взаимодействия.

В соответствии с целью и задачами исследования автором статьи разработана и внедрена в практику **Программа формирования социокультурной компетенции школьников «Участвуем в диалоге культур»**. В процессе её осуществления были поставлены и решались такие **задачи**:

- создать условия для более качественного овладения чтением (рецептивный вид деятельности) и письмом (продуктивный вид деятельности), которые наиболее востребованы в условиях сельского района, территориально изолированного от крупных центров культуры, где школьники лишены возможности осуществлять устную коммуникацию с носителями языка;
- создать условия для письменной коммуникации со сверстниками из зарубежных стран на английском языке;
- организовать знакомство с биографиями и творчеством знаменитых писателей мировой англоязычной культуры, а также современных авторов книг для детей и юношества, побуждая тем самым школьников к самостоятельному чтению произведений, входящих в мировую сокровищницу литературы;
- использовать возможности современных технологий обучения для повышения качества образования и воспитания человека поликультурного мира;
- организовать ситуацию успеха и перспективу радости для каждого участника Программы.

Для решения этих задач были разработаны по классам и темам общения:

- а) система упражнений по развитию письменной речи на уроках;
- б) коммуникативные задания по написанию писем личного характера;
- в) памятки по оформлению разных видов корреспонденции на английском языке. Памятки переработаны с учётом заданий в формате ЕГЭ.

Ежегодно составляется и доводится до сведения учащихся Календарь знаменательных и памятных дат с указанием дат жизни и самых значительных произведений знаменитых англоязычных писателей; тексты с рассказами об их биографиях и творчестве предлагаются учащимся на уроках в качестве материала для слушания и чтения. Разработаны и прошли практическую апробацию программа факультативного курса «Секреты английской грамматики», программа факультативного курса «Культура письма на английском языке», программы элективных курсов предпрофильной подготовки.

Основным инструментом осуществления программы «Участвуем в диалоге культур» во внеурочное время является созданный три года назад по инициативе энтузиастов-школьников «Клуб друзей по переписке». Клуб действует при поддержке международной некоммерческой организации IPFS (International Pen-Friends Service — Международная Служба друзей по переписке), члена FIOCES, со штаб-квартирой в городе Ivrea в Италии.

Несколько лет спустя Клуб получил статус школьного объединения дополнительного образования детей, а в 2004 году с учётом расширения содержания деятельности был реформирован в Клуб любителей английского языка и литературы с добавлением секций «Готовимся к олимпиадам» и «Календарь знаменательных дат». В последней секции школьники знакомятся с творчеством англоязычных писателей и русскоязычных

писателей-переводчиков с английского. Продуктами деятельности членов Клуба стали переписка с зарубежными сверстниками из европейских стран на английском языке, участие в конкурсах, проводимых журналами «Иностранный язык в школе», «SPEAK OUT» и другими, участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку на школьном и областном уровнях, участие в международном конкурсе перевода «Littera Scripta», проводимом кафедрой иностранных языков Уральского государственного университета имени Б.Н. Ельцина, и международной игровой олимпиаде по английскому языку «Британский бульдог». Члены Клуба участвуют также в Фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио», в коллективных творческих проектах. За время действия программы «Участвуем в диалоге культур» осуществлены такие проекты, как вечер «Пушкин и Байрон», посвящённый 200-летию и 210-летию со дня рождения нашего великого классика, устный журнал «Венок сонетов», посвящённый 440-й и 445-й годовщинам со дня рождения В. Шекспира; литературно-музыкальная композиция «В мире Марка Твена», посвящённая 170-летию со дня рождения писателя.

Наш Клуб участвовал во всемирном праздновании 80-летия Винни-Пуха, любимого детского героя книги А. Милна. Не обошли мы вниманием и юбилеи наших знаменитых соотечественников Самуила Яковлевича Маршака и Бориса Владимировича Заходера, писателей-переводчиков, ставших проводниками англоязычной культуры для многих миллионов детей в нашей стране.

Одним из самых последних наших проектов стал утренник «Алиса в Стране Чудес», посвящённый 145-летию со дня первой публикации книги Льюиса Кэрролла. К этому утреннику ребята не только рисовали иллюстрации к любимым страницам, но и сочиняли рифмованные переводы одного из детских стихотворений писателя.

К работе по реализации Программы привлекаются такие организации социума, как районный Дом культуры, Центр внешкольной работы, районная и детская библиотеки, детская школа искусств, Федеральный узел почтовой связи.

Различные виды мониторинга, осуществляемые в процессе реализации Программы, показывают, что специально организованная и целенаправленная деятельность учителей по вовлечению школьников в диалог культур позволяет повысить их чувствительность к языковым и культурным сходствам и различиям англоязычной и русскоязычной культур, способствует воспитанию языковой и культурной толерантности, успешному освоению учебных стратегий межкультурного взаимодействия и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. А всё это, в конечном счёте, повышает уровень мотивации, развивает интерес к изучению английского языка средствами предмета.

Мы можем с уверенностью утверждать, что работа учителей свидетельствует о повышении роли методической службы школы в активизации их деятельности.

**Монастырщинский район  
Смоленской области**