

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**В этом выпуске журнала публикуем несколько статей
об управленческом опыте директоров школ
Смоленской области и о воспитании школьников.**

**Формирование ключевых
компетенций учащихся при
изучении гуманитарных
предметов**

**Евгения
Андреева,**
*учитель истории и
обществознания
Баскаковской средней
школы Гагаринского
района*

Успешность обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения в школе. Методические объединения учителей помогают обеспечивать современный уровень преподавания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, повышать качество знаний учеников и тем самым совершенствовать учебно-воспитательный процесс в целом. Естественно, что деятельность методического объединения должна вестись в полном соответствии с направлениями работы образовательного учреждения.

Важнейшая составляющая образовательной системы — содержание образования. В связи с этим все изменения в школе связаны с реализацией нового содержания образования.

Сегодня в российском образовании провозглашены принципы гуманизации, развития, вариативности, которые дают возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели, учитывая региональные и местные условия. Современная социальная ситуация на селе сложная. Сельская школа переживает те же трудности, что и страна. Они связаны с необходимостью противостояния сельской школы негативным процессам, связанным с резким падением здоровья детей, увеличением числа детей-инвалидов, с ростом социального сиротства, с увеличением числа неполных семей, с пьянством отцов, с ростом наркомании, алкоголизации, с ростом количества в СМИ «информационной продукции, наносящей вред здоровью детей, нравственному и духовному развитию». Но есть актуальные проблемы, которые связаны непосредственно с сельской школой:

- Малокомплектность сельской школы.
- «Борьба» с малокомплектными сельскими школами как экономически невыгодными.
- Удалённость от крупных научно-методических и культурных центров.
- Большое количество населённых пунктов, входящих в сферу обслуживания одной школы.
- Несоответствие содержания образования личностным познавательным возможностям всех обучающихся.

Проанализировав все эти проблемы, рассмотрев тенденции социального заказа, требования общества к школе, социально-экономическую ситуацию, пожелания родителей, учащихся и учителей, а также обобщив опыт своей экспериментальной работы по направлению «Школа — крестьянское хозяйство», в 2006 году Баскаковская средняя школа продолжила работу по развитию школы в новом статусе как модель «Аграрная школа». В основу положено понимание того, что сельская школа — центр культуры в деревне, центр воспроизводства её жизненных сил и значит сохранения, а потом и возрождения аграрного сектора жизни России в первой половине XXI века, без которого она погибнет. Поэтому сельская школа требует акцентов на сохранении или возрождении таких моментов качества жизни в селе, как:

- культурно-нравственная среда, управление качеством сельского образования через культуру;
- усиление в сельском образовании роли наук о человеке и жизни на Земле, о земледелии, знаний о родном крае, об аграрной экологии;
- идеал «здорового образа жизни».

После получения гранта в 2006 году было произведено переоборудование школы и модернизирован учебный процесс. Появилась возможность решать обозначенные проблемы социума учителями нашей школы на уроках и во внеурочное время путём внедрения новых образовательных технологий и оптимальных механизмов сочетания традиционных и инновационных образовательных технологий.

Важным условием разработки основных направлений работы методических объединений школы стало осознание того, что инновации в сельской школе тогда будут способствовать повышению её качества, когда они будут «произрастать» на почве традиций как общероссийского масштаба, так и традиций того или иного края, района. «Корневым человеком» назвал П.А. Флоренский тех, кто в своём качестве вырастает из национальных корней культуры, языка, Родины, из корней генеалогии семьи. Сельский человек — корневой. Он обихаживает землю, он чтит память своих предков, он соблюдает принцип Альберта Швейцера — принцип благоговения перед любой жизнью¹.

В результате из школы выйдет человек, который успешно впишется в производственную, бытовую, культурную жизнь деревни XXI века.

В соответствии с изменениями, происходящими в современном российском образовании, а также моделью школы методическое объединение учителей гуманитарного цикла уже не первый год работает над **развитием ключевых компетенций у сельских школьников**.

Актуальность темы в том, что компетентностный подход:

- как одно из оснований обновления образования призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- это принципиально новый подход в обучении: он применяется при создании КИМ-ов для ЕГЭ, в разработке инструментария исследования PISA; задания третьей части ЕГЭ используются для проверки умения применять знания из различных разделов учебных предметов в новой ситуации;
- расширяет, дополняет знаниево ориентированный подход, так как рассматривает подчинённость знаний умениям, делая акцент на практической стороне содержания.

Этот подход более соответствует условиям рыночной экономики, ибо предполагает формирование, наряду со знаниями, умениями и навыками, ещё и ключевых компетенций, востребованных рынком труда.

Хорошо понимая, что результативность работы во многом зависит от деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства, учителя гуманитарного цикла скорректировали темы самообразования.

Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
Чернышова Ульяна Николаевна	Русский язык и литература	Развитие коммуникативных и лингвистических компетенций на уроках русского языка и литературы
Трофимова Елена Владимировна	Английский язык	Использование информационных технологий как одного из средств повышения учебно-познавательного интереса к изучению английского языка
Андреева Евгения Вячеславовна	История и обществознание	Моделирование содержания исторического образования средствами краеведения как один из факторов формирования ключевых образовательных компетенций сельских школьников при изучении истории

¹ *Субетто А.И.* Инновации и традиции в развитии сельской школы России в XXI веке. Санкт-Петербург.

На заседании методобъединения в начале 2010–2011 учебного года было решено продолжить работу в этом направлении, сформулирована такая тема на год — «Реализация компетентностного подхода в условиях комплексного проекта модернизации образования».

Цель: повышение методического и профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла; создание условий для активизации педагогического процесса в школе средствами методической работы.

Задачи:

- Организовать и координировать методическую работу школьного методобъединения.
- Изучать, обобщать и распространять эффективную педагогическую практику.
- Внедрять в практику работы учителей гуманитарного цикла здоровьесберегающие технологии.
- Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий.

Диапазон темы включает работу в единой системе «урок — внеклассное мероприятие», так как рамки только урочной системы не дают возможности максимально полно повышать мотивацию учения и активизацию познавательного интереса.

Анализ работы МО за прошлый год показал, что поставленные задачи успешно решались в ходе работы учителей гуманитарного цикла.

Серьёзное внимание этой проблеме уделила и я. Прежде всего, попыталась ответить на вопрос: как добиться оптимального результата, когда снижается положительная мотивация учения и отсутствует интерес у школьников? Ответ напрашивался сам собой: в первую очередь необходимо использовать методы и средства обучения, направленные на стимулирование этих процессов. Поэтому я решила повышать познавательный интерес школьников к предмету средствами краеведения. «Ведь не случайно в критические минуты жизни мы вспоминаем... родину своего детства», — писал В.А. Караковский.

Краеведческий материал в опыте стал основой для выполнения исследовательских работ школьников как на уроке, так и в работе школьного краеведческого клуба «Родные истоки».

Результатом моделирования исторического образования средствами краеведения явилось создание сборника практических работ для учащихся 8–9-х классов по истории Смоленщины.

Использование элементов информационно-коммуникационных технологий позволяет активно внедрять в процесс обучения мультимедийные исследовательские проекты, например, компьютерные презентации краеведческого характера для проведения уроков по истории России.

На уроках истории использую следующие элементы краеведения:

- **Историко-географические:** например, при проведении урока «Реформы Петра Первого», школьники знакомятся с торговыми водными путями России, в частности с рекой Гжать.
- **Духовно-нравственные:** при проведении урока «Партизанская война в годы Великой Отечественной войны» красной нитью проходит героический подвиг не только всего русского народа, но и подвиг наших пред-

ков — участников ВОВ из семей сельчан, которые своим трудом приближали Великую Победу.

• **Экономические:** при проведении урока «Правда и вымысел крестьянской жизни 40–50-х гг. прошлого века. Официальные и неофициальные факты из жизни советских колхозников» (11-й класс). Производятся математические расчёты уровня жизни крестьян.

Элементы краеведения мы использовали на разных этапах урока, например **на этапе изучения нового материала:** уроки «Реформы Петра Первого», водные торговые пути (Гжатска пристань). Краеведческий материал о крестьянской жизни с. Баскаково изучается в теме: «Экономическое развитие СССР в 40–50-е гг. прошлого века». **На этапе закрепления нового материала:** в виде опорной ассоциативной схемы при изучении темы «Положение дворянства в XIX веке» (Усадьба Плохово д. Потапово). **При выполнении домашних заданий:** из рабочей тетради с элементами краеведения по избранным темам истории Смоленщины, 8–9-й класс.

Формирование исследовательской культуры начинается с проведения уроков истории с элементами проблемного обучения, а затем продолжается в школьном краеведческом клубе «Родные истоки». Общее требование — развитие знаний, умений, навыков через собственный творческий, исследовательский поиск. Развитию исследовательской культуры способствует понимание темы, самостоятельное видение проблемы, пути её решения и сделанные на их основе умозаключения. Когда краеведческие наблюдения приобретают практическое значение, то это приводит к активизации деятельности школьников. Так, работа по теме «Была такая деревня Никитино» способствовала организации туристического похода, в результате которого был поставлен памятный знак на том месте, где была раньше деревня. Таким образом, используемый метод позволяет развивать исследовательскую компетенцию школьников.

Оптимальным считаю метод проблемного изложения, так как он позволяет максимально опираться на активную мыслительную деятельность, которая формируется за счёт решения познавательных задач, активного поиска. Краеведческий материал интересен для постановки вопросов проблемного характера и проблемных задач, решаемых путём включения в учебный процесс элементов исследовательской культуры. Примером может служить задача: «Тайна деревни Никитино Баскаковского сельсовета». Разгадайте тайну гибели д. Никитин (Реформы Никиты Хрущёва, 11-й класс). Привлечение необходимых знаний для решения проблемных ситуаций — сложное учебное умение, которому нужно обучать специально.

В режиме опытно-экспериментальной работы деятельность носит инновационный характер, так как включает в себя разработку, апробацию и внедрение профильно-ориентированного элективного курса «Выдающиеся личности Смоленщины» для учащихся 8-го класса; поурочную разработку курса истории по блочно-модульной системе (8–11-е классы); сборника практических работ для учащихся 8–9-х классов по истории Смоленщины; дидактического материала в форме задач с эле-

ментами краеведения по истории России. Материал систематизирован по темам и разделам; разработана рабочая тетрадь по истории Смоленщины.

Внеурочная работа — это и работа с источниками информации, посильное изготовление оборудования для исторического кабинета. Итоги такой работы видны через творческие отчёты, исследовательские работы «Реформы Петра — новая веха в истории Гжатска», «Гжатская пристань — правда и вымысел», «Судьба крестьянской семьи в 40–50-х гг. прошлого века», «Усадьбы Плохово и Повалишиных», «Крылатые разведчики». Работы были высоко оценены на всероссийских конкурсах: отмечены рецензиями от МГУ и напечатаны в московских сборниках.

Одно из направлений **духовно-нравственного воспитания** учащихся — серьёзная краеведческая работа. С 2007 года веду кружок краеведческой направленности «Прикоснёмся к истокам». Ребята изучают «малую» Родину: её природу, этнографию, материальную и духовную культуру, быт. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Ребята работают с различными видами информации, выполняют проекты, исследовательские работы, посещают музеи, встречаются с интересными людьми, участвуют в различных конкурсах и интернет-проектах. Благодаря такой работе также происходит пополнение материалом школьного музея.

Огромным образовательно-воспитательным потенциалом обладает наш школьный музей. Цель музейной деятельности — формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Участие наших школьников в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий — основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Постигая азы исследовательской деятельности, ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историко-графический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у школьников формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи

между частным и общим, между целым и частью и т.п. В этом году школьный музей посетили не только ученики Баскаковской школы, но и ребята из Серго-Ивановской школы, Царёво-Займище, а также все желающие.

Баскаковский школьный музей тесно сотрудничает с краеведческим музеем г. Гагарин.

Ребята не только посещают кружок, участвуют в конкурсах, но и делятся опытом краеведческой работы с учениками других школ. Их выступления всегда воспринимают с большим интересом, так как они сопровождаются показом созданного ими видеофильма. Члены краеведческого клуба и актив музея печатают свои статьи в местных газетах (к Дню города 2009 г. — статья Юнг Р. «Любимому городу посвящается», «Гжатский вестник»; ко Дню освобождения Смоленщины 2009 г. — статья Кудрявцевой А. «Память моего сердца», «Орбита плюс» и др.).

Такая деятельность способствует тому, что учащиеся показывают хорошие результаты в различных конкурсах и олимпиадах. Школьники участвовали в краеведческих олимпиадах: Московская открытая олимпиада по истории Великой Отечественной войны, посвящённая 65-летию Победы (диплом III степени, Кудрявцева Анна — 10-й класс), турнир им. М.В. Ломоносова, г. Москва (грамота Деденев Алексей — 10-й класс, межрегиональный историко-просветительский конкурс творческих работ школьников «Служение Отечеству: события и имена» (сертификат участника, Ларёва Анна — 10-й класс), Всероссийский конкурс «Мы — наследники Победы!», посвященный 300-летию Полтавской битвы (диплом активного участника, Юнг Роман — 10-й класс), всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XXвек» (поощрительная грамота, Чернюгов А. — 8-й класс, Виноградова О., Айдемирова А., Кудрявцева А. — 10-й класс), московская открытая интернет-викторина по истории Второй Мировой войны (Диплом победителя, Липко Алексей — 11-й класс), районный конкурс «Была такая деревня» (грамота — 2-е место — коллектив учащихся школы), областная туристско-краеведческая экспедиция «Край мой Смоленский, край мой родимый» (победитель — диплом III степени получил Юнг Роман), областная туристско-краеведческая экспедиция «Край мой Смоленский, край мой родимый» (дипломант — Кудрявцева Анна).

Работа непосредственно с учениками — это лишь часть работы МО. Работа методического объединения в образовательном учреждении носит системный характер.

Очень важное направление деятельности учителей — совершенствование их педагогического мастерства: повышение квалификации и самообразование, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе.

Занимаемся мы распространением собственного педагогического опыта. Регулярно выступаем перед коллегами, проводим открытые уроки, делимся опытом работы с использованием инновационных технологий.

Форма обобщения опыта	Краткое описание
Семинар для руководителей школ Гагаринского района, 2010 год	1. Открытый урок по обществознанию: «Менталитет», 10–11-е классы. 2. Мастер-класс по технологии развития критического мышления на примере создания мини-проекта «The British and the Russians: Are We Different or Alike?» («Британцы и русские: мы разные или похожие?»)
Заседание кустового МО учителей истории, ноябрь 2009 г.	Презентация инновационного опыта: «Активизация познавательной деятельности через систему использования новых образовательных технологий»
Заседание районного методического объединения учителей истории, 2010 год	Презентация инновационного опыта: «Формирование ключевых компетенций школьников»
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Защита урока английского языка с использованием ИКТ по теме: «Визит английских друзей в нашу школу» (УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, 7-й класс)
Участие в очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции «Информационно-образовательная среда школы: от идеи до реализации», проводившейся в ноябре-декабре 2009 года Краснодарским краевым институтом дополнительного образования	Статья. Трофимова Е.В. «Учёт психологических особенностей детей младшего школьного возраста в работе с неуспевающими учениками на уроках английского языка»
Участие в объявленном Издательским Домом «Первое сентября» фестивале «Открытый урок» 2007/2008	Статья «Использование метода проектов с применением программы Microsoft Publisher в преподавании английского языка»

Наши учителя обеспечивают непрерывное собственное профессиональное образование: участвуют в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, были слушателями краткосрочных курсов повышения квалификации Московского института открытого образования «Технологии, методика, практика современного урока. Развитие профессиональной компетенции учителя» 15–22 марта 2009 года.

В школе в течение года осуществляется взаимопосещение уроков учителей гуманитарного цикла, обмен информацией на заседаниях методических объединений, проводятся совместные общешкольные мероприятия и административные совещания, проводятся интегрированные уроки, предметные недели. В рамках предметной недели проводились: спектакль «Ночевала тучка золотая»; конкурс презентаций «Главные слова русского языка»; выпуск стенгазеты «День освобождения Смоленщины»; написание сочинения «Моей любимой маме»; организована выставка работ учащихся для родителей «Моя семейная гордость». Хорошей традицией стало празднование 26 сентября Европейского дня языков.

Проводилась методическая неделя по единой проблеме «Формирование исследовательских компетенций в процессе обучения с использованием информационных технологий». Применялись разнообразные формы:

- семинары «Мотивация деятельности педагога», «Работа в микрогруппах» — анкетирование;

- творческие отчёты учителей — «Методика проведения интернет-проектов (Трофимова Е.В.);
- мастер класс: «Фундаментальные понятия. Звук и цвет» (Чернышова У.Н.);
- круглые столы: «Метопредметный подход на уроках гуманитарного цикла»;
- конкурс учебно-методической литературы и дидактических средств обучения.

Проведение методической недели показало, что системная работа ведётся по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников. Ведётся работа по апробации, коррекции и совершенствованию программ. Целенаправленно ведётся подборка дидактического материала. Учителя продолжают работу по созданию уровневого дидактического материала. Методическая неделя прошла на высоком организационном уровне, она позволила как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Обновление современной школы происходит в прямой зависимости от педагогического творчества учителя. Профессиональное развитие учителя — вот главное условие успеха всей деятельности учебно-воспитательного процесса.

В своей педагогической деятельности ШМО гуманитарного цикла **планирует** и дальше бережно сохранять лучшие традиции русской школы и одновременно творчески **реализовывать** инновационные направления в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в целях формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности школьника.

Евгения Андреева
Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении гуманитарных предметов

Смоленская область