

# Готовность педагогического коллектива к инновациям

## Обсуждение темы на педсовете

**Педагогический совет — один из существенных аспектов внутришкольного управления. Сегодня, помимо традиционных педсоветов, школы широко используют творческие, обучающие, проблемные педсоветы. Тему одного из них предлагаем вашему вниманию.**

**Анна  
Кочетова,**  
*доцент  
кафедры педагогики  
Российского  
государственного  
педагогического  
университета  
им. А.И. Герцена,  
кандидат  
педагогических наук*

**Т**ворчество — неперенный атрибут нашей педагогической профессии. Но сегодня именно оно становится главным механизмом развития и самого образования, и общества во всех областях. Образование находится на переднем крае потому, что именно от него зависит будущее страны. Возможно, будущее будет выглядеть совершенно иначе, чем мы думаем сегодня. Возможно, мы не обнаружили каких-то важных тенденций, которые остро и ярко предстанут перед нами в 2023 году, когда первоклассники 2011–2012 учебного года закончат школу. Поэтому так важно научить каждого педагога мыслить о будущем ярче и смелее, обнаруживать его черты в сегодняшних инновациях. Этот совместный поиск и станет основой реальных программ развития российского образования.

Сегодня целесообразно провести педсовет, посвященный развитию педагогического творчества в коллективе, изучению отношения учителя к педагогическим инновациям.

Такой педсовет многое может открыть и руководителям школы, и методобъединениям, и самим учителям.

Для подготовки к нему полезно провести опрос учителей, чтобы узнать, как они относятся к инновациям, какова их личностная готовность к инновационной профессиональной деятельности, провести также диагностику проблем и достижений каждого учителя и школы в целом. Весьма полезно также изучить особенности педагогического общения и взаимодействия в коллективе с тем, чтобы определить уровень готовности к совместной деятельности с коллегами и детьми по внедрению ин-

новаций в школе. В подготовке к такому педсовету вам поможет набор диагностических техник — простых, но, как показала практика их использования, — эффективных.

Итак, **анкета для учителей.**

Цель её — диагностика личностной готовности учителя к инновационной профессионально-педагогической деятельности.

При выборе ответа на каждый вопрос укажите только самое важное для Вас, но не более трёх вариантов

**1.** Назовите основные причины, побуждающие Вас к поиску нового в работе:

- а) стремление достичь лучших результатов в обучении и воспитании детей;
- б) атмосфера творчества в педагогическом коллективе;
- в) побуждение со стороны администрации;
- г) стремление к повышению квалификации, разряда;
- д) обязанность отработать «надбавку» за опытно-экспериментальную работу;
- е) желание реализовать свои творческие идеи;
- ж) желание поднять свой статус, завоевать уважение детей, родителей, коллег;
- з) стремление к самосовершенствованию;
- и) желание узнать, понять, попробовать что-то новое для себя;
- к) что ещё?

**2.** Из каких позиций Вы исходите, оценивая значимость педагогических инноваций:

- а) с позиции нравственных ценностей (истина, доброта, красота, совершенство и др.);
- б) из потребностей самого ребёнка;
- в) из реальных потребностей жизни, общества;
- г) с точки зрения «вечности»;
- д) с позиций НОТ и «облегчения» своего труда;
- е) исходя из цели гармоничного развития личности;
- ж) исходя из цели гармонизации общества;
- з) для развития педагогической науки;
- и) для совершенствования образовательной практики;
- к) из возможностей своего профессионального самосовершенствования;
- л) из каких ещё?

**3.** Что Вы чувствуете, испытываете при знакомстве с новыми идеями и опытом:

- а) интуитивно чувствую, что они стоящие и истинные;
- б) отличаю истинное от декларативного;
- в) нахожусь под сильным впечатлением от интересной информации;
- г) вижу противоречия в своей практике и возможность преодолеть их;
- д) чувствую внутренний нравственный запрет на его применение;
- е) чувствую свою внутреннюю обязанность использовать это в своей работе;
- ж) вижу целесообразность идеи, привлекательность технологии;
- з) чувствую грусть или досаду от невозможности использовать этот опыт в своей работе;
- и) вижу, как это можно использовать и усовершенствовать;
- к) что ещё?

4. Что Вы делаете после знакомства с чем-то новым в работе (новые идеи, подходы, технологии и т.д.):
- а) с интересом воспринимаю;
  - б) стараюсь применить в своей работе;
  - в) подвергаю критическому осмыслению;
  - г) не тороплюсь отказываться от хорошего старого (новое не всегда лучше);
  - д) боюсь экспериментировать на детях;
  - е) использую только то, что подходит мне;
  - ж) стараюсь вычлнить рациональное зерно;
  - з) пробую и стараюсь идти ещё дальше в развитии этой идеи или технологии;
  - и) что ещё?
5. Ваши действия при столкновении с трудностями, проблемами, конфликтами при внедрении инноваций:
- а) ищу другой способ достижения цели;
  - б) корректирую саму цель;
  - в) стремлюсь добиться своего во что бы то ни стало;
  - г) взвешиваю, стоит ли тратить столько сил;
  - д) предпочитаю дождаться более благоприятной ситуации (апробации идеи коллегами);
  - е) ищу новых сторонников своей идеи;
  - ж) стараюсь держать себя в руках в ситуации критики идеи и её реализации;
  - з) сохраняю бодрость духа и оптимизм при неудаче;
  - и) легко падаю духом и опускаю руки;
  - к) стараюсь найти конструктивный выход;
  - л) что еще?
6. Какие личностные качества Вам свойственны в наибольшей степени, отметьте не более 10:
- а) открытость новому;
  - б) впечатлительность;
  - в) сверхчувствительность (восприятие информационно-энергетических полей);
  - г) гибкость и вариативность мышления;
  - д) гибкость и пластичность поведения;
  - е) внутренняя свобода;
  - ж) осознание ответственности;
  - з) способность к риску;
  - и) совестливость;
  - к) самоконтроль, самообладание;
  - л) увлечённость;
  - м) развитая интуиция;
  - н) образное мышление;
  - о) логическое мышление;
  - п) способность организовать себя на выполнение дела;
  - р) активность;
  - с) инициативность;
  - т) способность к сотрудничеству;
  - у) любознательность;

- ф) способность выйти за рамки ограничений;
- х) умение взглянуть по-новому на старую проблему;
- ц) настойчивость, упорство в достижении цели;
- ч) разнообразие интересов;
- ш) стремление к признанию и успеху;
- щ) способность быстро перестраивать свою жизнь;
- ы) стремление к стабильности и покою;
- э) отвращение к однообразию;
- ю) чувство хорошо сделанной работы.

### Обработка результатов

Эта анкета позволяет оценить уровень готовности отдельного педагога и всего педагогического коллектива к творческой деятельности. Уровни готовности определяются по сумме баллов за каждый выбранный вариант ответа:

№№ вопросов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	д	г	а ж з	б е и
2	в	д е	б ж и	а г з к
3	з	в д	а е ж	б г и
4	д	г ж	в е	а б з
5	и	г д	б в ж	а е з к
6	ы	б н о р с ш э	в д ж у ф х ч щ ю	а г е з и к л м п т ц я

Таким образом, при условии выбора не более трёх вариантов ответа, максимальное количество баллов на каждый вопрос № 1, 2, 3, 4, 5 составляет 9 баллов, на вопрос № 6 (10 выборов) – 30 баллов. В целом по анкете максимально можно набрать 55 баллов, минимально – 11. Уровни готовности определяются следующим образом:

- 11–20 баллов – начальный;
- 21–30 баллов – низкий;
- 31–40 баллов – средний;
- 41–55 баллов – высокий.

Уровень готовности педколлектива определяется по средним значениям показателей.

### Диагностика проблем и достижений учителя и школы

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Должность, предмет \_\_\_\_\_
3. Классы, в которых работаете \_\_\_\_\_
4. Тема научно-методической работы \_\_\_\_\_
5. Сфера Ваших личных научно-педагогических интересов \_\_\_\_\_
6. Что Вы успели сделать в школе? \_\_\_\_\_

7. Какие трудности, проблемы стоят на повестке дня в Вашей собственной работе?
8. О каких проблемах педагогической науки Вы достаточно осведомлены:
- а) развивающее обучение;
  - б) диагностика обученности и обучаемости;
  - в) диагностика воспитуемости и воспитанности;
  - г) методика воспитания детских сообществ (коллективов);
  - д) особенности работы с родителями в современных условиях;
  - е) исследовательский подход в обучении и воспитании;
  - ж) развитие творческой самостоятельности у детей;
  - з) что ещё?
9. В какой области профессиональной деятельности Вы считаете себя квалифицированным специалистом:
- а) индивидуальная работа с детьми на уроке;
  - б) взаимосвязь и сотрудничество с родителями;
  - в) организация разнообразных видов коллективной деятельности;
  - г) культура общения с детьми, в том числе умение разрешать конфликты;
  - д) сотрудничество с коллегами;
  - е) в чём ещё?
10. Что Вы считаете несомненным преимуществом нашей школы уже сегодня:
- а) энтузиазм коллектива и администрации;
  - б) дружественная обстановка в школе;
  - в) интеллектуальное и эмоциональное общение с коллегами;
  - г) ясность перспектив;
  - д) вера в будущее гимназии;
  - е) энергичный ритм жизни школы;
  - ж) ощущение требовательного доверия и значимости работы;
  - з) успехи детей;
  - и) тёплые, доверительные отношения, взаимопонимание детей и учителей;
  - к) обстановка творчества;
  - л) ясность, простота требований, порядок;
  - м) неформальные встречи педагогов;
  - н) что ещё?
11. Как Вы считаете, чего школе пока недостаёт и над чем надо работать? Перечислите пункты из предыдущего вопроса.
12. Какие из традиционных школьных праздников Вы считаете удачными?
13. Какие традиции школы, на Ваш взгляд, устарели?
14. Что необходимо изменить в работе школы:
- а) образовательный аспект;
  - б) воспитательный аспект;
  - в) профориентационную работу;
  - г) организацию досуга детей;
  - д) взаимодействие педагогов и администрации;
  - е) повышение квалификации, профессиональный рост педагогов;
  - ж) что ещё?
15. В какой мере администрация школы помогает Вам в профессиональном росте:
- а) постоянное и всестороннее консультирование;

- б) организация обмена опытом работы между коллегами;
- в) инспектирование, выявление достоинств и недостатков Вашей работы;
- г) организация деятельности методической службы в школе;
- д) помощь в создании индивидуальных программ учителя.

**16.** Какой путь развития научно-методического обеспечения образовательного процесса Вы считаете для себя более приемлемым?

- а) создание собственных разработок;
- б) адаптация опыта известных педагогов;
- в) что ещё?

**17.** В какой научно-методической помощи нуждаетесь:

- а) получение новой литературы по проблеме;
- б) определение аппарата исследования, планирование;
- в) организация эксперимента, коррекция деятельности;
- г) разработка системы диагностического сопровождения;
- д) оформление результатов работы;
- е) анализ и рецензирование авторских наработок;
- ж) проведение семинаров по исследовательской работе;
- з) в чём ещё?

**18.** Чего Вы ждёте от предстоящей аттестации нашей школы?

**19.** Крик Вашей души...

Спасибо за участие в опросе.

По этому тесту и ответам учителей на вопросы завучу и директору нетрудно оценить позицию учителя, его готовность к работе в инновационном режиме, желание принять инновацию.

### **Диагностика готовности к совместной профессиональной творческой деятельности на основе особенностей педагогического общения и взаимодействия**

Вопросы этой анкеты помогут руководителям школы выявить позицию учителя, его ориентацию в отношениях с учениками, их родителями (ориентация на сотрудничество или насилие), а также отношение к трудностям.

Выберите наиболее подходящие Вам варианты ответов, соответствующие Вашим принципам и поступкам:

**1.** При конкретизации целей образования и определении задач воспитания детей что Вы учитываете в первую очередь (назовите не более четырёх вариантов)?

- а) государственный образовательный стандарт и общие требования к уровню воспитанности школьника;
- б) природный потенциал, способности и возможности воспитанника;
- в) возрастные и половые нормы развития;
- г) особенности характера, темперамента, мышления, нервной системы;
- д) состояние здоровья, преобладающее настроение, эмоционально-психологическое состояние;

- е) самооценку и уровень притязаний школьника, его стремление к достижению успеха;
- ж) цели и желания его родителей;
- з) не считаю необходимым это для каждого ребёнка;
- и) не имею на это времени;
- к) стремлюсь добиться от каждого максимально возможных результатов;
- л) считаю, что школьная успешность — его личное дело и дело его родителей;
- м) не считаю себя вправе добиваться максимальных результатов, не могу взять на себя такую ответственность.

**2. При работе с классом** (назовите не более 4-х вариантов):

- а) терпеть не могу расхлябанность и непослушание;
- б) моя задача — дать детям знания; если они не хотят их «взять» — это их проблемы;
- в) я люблю свой предмет и стараюсь, чтобы ученики его тоже любили;
- г) я люблю детей и хочу, чтобы и меня мои ученики любили;
- д) неважно, кем дети собираются стать, знания по моему предмету всем необходимы;
- е) считаю, что надо добиваться от всех максимального результата деятельности, иначе мы будем портить детей;
- ж) стараюсь учитывать интересы и склонности детей, их настроение и самочувствие, мотивацию и работоспособность;
- з) считаю, что каждый сам для себя решает, насколько это для него нужно;
- и) я забываю о своих проблемах и растворяюсь в работе;
- к) стараюсь помнить, что моя работа для меня — не единственное и не самое важное в жизни;
- л) я всегда помню, что скоро дети вырастут и могут стать (или не стать) моими друзьями;
- м) предпочитаю не усложнять жизнь ни себе, ни другим.

**3. При общении, взаимодействии с отдельным ребёнком** (назовите не более двух вариантов):

- а) стараюсь сразу взять инициативу в свои руки;
- б) стремлюсь добиться доверия, открытости и взаимопонимания;
- в) всегда имею чёткую цель, знаю, чего и зачем мне надо добиться;
- г) не имею достаточно времени на индивидуальную работу;
- д) без особой необходимости не считаю нужным заниматься или беседовать с отдельными школьниками;
- е) мне интересно общаться почти с каждым из моих учеников, я увлекаюсь и стараюсь увлечь, заинтересовать, понравиться.

**4. При общении с родителями учащихся** (назовите не более двух вариантов):

- а) стараюсь убедить их в правильности моих выводов и рекомендаций, настаиваю на необходимости конкретных действий с их стороны;
- б) стремлюсь понять их проблемы, сочувствовать, поддерживать;
- в) не люблю общаться с родителями и по возможности обхожусь без этого;
- г) считаю, что учителя и родители должны быть друзьями, сотрудниками;
- д) убеждаюсь, что в первую очередь надо «перевоспитывать» самих родителей;
- е) стараюсь завоевать их доверие, добиться взаимопонимания и взаимопомощи.

**5. При взаимодействии с коллегами** (назовите не более трёх вариантов):

- а) люблю быть в центре внимания;
- б) предпочитаю «уходить в тень»;
- в) предпочитаю разговаривать на «нерабочие» темы;
- г) могу при необходимости руководить работой группы коллег;
- д) ищу единомышленников, с которыми было бы интересно работать вместе;
- е) мне важны их признание и поддержка;
- ж) я принимаю коллег такими, какие они есть, не стремлюсь их переделать и стараюсь с ними сотрудничать;
- з) стараюсь переубедить их, если вижу, что они в чём-то ошибаются, доказываю свою правоту;
- и) не люблю общаться с коллегами — и без того устаём на работе.

**6. При общении с администрацией** (назовите не более двух вариантов):

- а) стараюсь добиться реальных решений для улучшения работы;
- б) предпочитаю без острой необходимости не общаться;
- в) считаю бесполезным делом переубеждать руководителей в чём-то — у них свой взгляд на вещи;
- г) стремлюсь понять их позицию и объяснить свою для пользы дела;
- д) считаю, что их главная обязанность как управленцев — создать нормальные условия для моей работы;
- е) считаю их своими коллегами, ценю их советы и помощь.

### Интерпретация результатов опроса по особенностям педагогического общения

Подсчитывая количество выборов по каждой из позиций по шести вопросам (в отношении к трудностям — ориентация на уход или на преодоление, в отношениях с детьми — ориентация на сотрудничество, сотворчество или на насилие), руководители школы анализируют их проявленность, преобладание какой-то индивидуальной позиции педагога; на этой основе определяется его мировоззренческая готовность к педагогическому сотворчеству. А это очень принципиально для членов коллектива школы, работающей в инновационном режиме.

#### Ключ к обработке анкеты

Типы позиций	Варианты ответов на вопросы анкеты					
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос
Уход	з и л м	б з и м	г д	б в	б в и	б в
Насилие	а в ж к	а д е к	а в	а д	а г з	а д
Сотворчество	б г д е	в г ж л	б е	г е	д е ж	г е

#### Ход педсовета

В начале работы группы учителей, которые обрабатывали результаты по трём проведённым диагностическим методикам, рассказывают о степени



готовности к инновационной деятельности. Поскольку все методики проводятся анонимно, то результаты достаточно правдиво показывают основные тенденции в этой сфере. Это создаст заинтересованность и привлечёт внимание педагогов к конкретным аспектам внедрения инноваций в жизнь школы, к определению основных направлений инновационных изменений, в которых нуждается образовательная система, к поиску внутренних ресурсов педагогического сообщества. Затем формируются рабочие (проблемные) группы, в которых будет происходить обсуждение. По итогам опроса группам даются темы для размышления и примерные вопросы, на которые ей необходимо ответить. Готовят эти материалы руководители педсовета. Далее каждая группа возвращается к вопросам анкетирования, находит их групповое решение, вносит свои предложения в резолюцию педсовета.

После проведения работы в группах все педагоги снова собираются вместе, заслушивают результаты работы групп, вырабатывают общие позиции и формулируют конкретные решения по теме педсовета. Возможным результатом педсовета могут стать:

- разработка профессионального кодекса учителя инновационной школы;
- программы повышения квалификации в рамках школы с использованием внутренних резервов коллектива и связей с наукой и вузами, если они есть;
- определение наставников для молодых учителей;
- определение состава творческих групп педагогов по конкретным нововведениям;
- разработка программы проведения мастер-классов и так далее.

**Темы для обсуждения:**

- Содержание инновационной деятельности учителя.
- Условия реализации инновационной деятельности учителя.
- Готовность педагогов к осуществлению инновационных изменений современной школы.

**Направления инновационной деятельности учителя:**

- Развитие основных ключевых компетенций школьников.
- Индивидуальный маршрут.
- Изменение системы оценки качества.
- Участие в общественном управлении школой.

**Вопросы для краткого итогового обсуждения на педсовете:**

- Какую деятельность можно считать инновационной?
- Какие конкретные преобразования нам необходимы, чтобы построить новую школу?
- Что должно быть результатом инновационной деятельности? Чего мы хотим достичь?

Санкт-Петербург