

Методическое объединение способствует творческому росту учителей

Евгения
Андреева,
учительница
истории
и обществознания
Баскаковской
средней школы

Успешное обучение и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения в школе. Поэтому важнейшим направлением нашей деятельности стало оказание практической помощи учителям в повышении качества образования.

Содержание образования — важнейшая составляющая образовательной системы. В связи с этим все изменения в школе связаны с совершенствованием содержания образования, результатом, которого должна стать «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государственным стандартом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Сельская школа переживает те же трудности, что и страна. Но есть актуальные проблемы, которые касаются непосредственно сельской школы. Это борьба с малокомплектными сельскими школами как экономически невыгодными, рост числа населённых пунктов, входящих в сферу обслуживания одной школы, несоответствие содержания образования личностным познавательным возможностям школьников.

Проанализировав эти проблемы, требования общества к школе, социально-экономическую ситуацию, обобщив опыт экспериментальной работы по теме «Школа–крестьянское хозяйство», наша школа продолжила работу в новом статусе — как модель «Аграрная школа». В основу положена идея о том, что сельская школа — центр культуры в деревне, центр воспроизводства её жизненных сил и, значит, сохранения и развития аграрного сектора России. Наша школа стремится к развитию таких аспектов качества жизни в селе, как создание культурно-нравственной среды, усиление в сельском образовании роли наук о человеке, о земледелии, о родном крае, об аграрной экологии, утверждение идеала «здорового образа жизни». Учителя нашей школы модернизируют учебный процесс. В этом учителям помогают методические объединения. Мы считаем, что повышению качества образования способствует опора на

общероссийские и местные традиции. «Корневым человеком» называл П.А. Флоренский тех людей, которые вырастают из национальных корней, родной культуры и языка. Сельский человек — корневой. Он обихаживает землю, чтит память своих предков, с благоговением относится ко всему живому.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работает над развитием ключевых компетенций у сельских школьников. Компетентностный подход — принципиально новый подход в обучении, он помогает обрести умения применять знания из различных разделов учебных предметов в новой ситуации. Компетентностный подход расширяет, дополняет знаниевый, так как сочетает знания с умениями, делая акцент на практической стороне содержания образования.

Члены методобъединения гуманитарного цикла скорректировали темы самообразования, ибо результативность работы каждого педагога во многом зависит от самосовершенствования своего мастерства. Вот темы самообразования некоторых учителей:

- Развитие коммуникативных и лингвистических компетенций на уроках русского языка и литературы.
- Использование информационных технологий как одного из средств повышения учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.
- Обогащение содержания исторического образования средствами краеведения как один из факторов формирования ключевых образовательных компетенций сельских школьников при изучении истории.

На одном из заседаний методобъединения в 2010 году было ре-

шено продолжить работу в этом направлении, сформулирована тема этого года — «Реализация компетентностного подхода в условиях современного образования».

Члены методобъединения поставили перед собой такие задачи:

- изучать, обобщать и распространять эффективную педагогическую практику;
- продолжить методическое обеспечение учебного процесса посредством разработки современных образовательных технологий.

Диапазон темы включает работу в единой системе «урок–внеклассное мероприятие», так как рамки урочной системы не дают возможности максимально полно решать задачи повышения мотивации учения и удовлетворения познавательного интереса.

Как отражается методическое сопровождение учителей на их мастерстве, можно проследить на работе учителя истории и обществознания. Учитель попытался ответить на вопрос: как добиться оптимального результата обученности детей, у которых снижена мотивация к учению, отсутствует интерес к предмету. В первую очередь он использовал разнообразные методы и средства, направленные на стимулирование интереса. К содержанию материала он привлекает краеведение.

Учитель смоделировал содержание исторического образования средствами краеведения. Краеведческий материал становится основой для выполнения исследовательских проектов на уроке и в школьном краеведческом клубе «Родные истоки».

Результатом моделирования исторического образования средствами краеведения стало издание сборника практических работ

учащихся 8–9-х классов по истории Смоленщины.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет активно внедрять в процесс обучения мультимедийные исследовательские проекты. Например, компьютерные презентации краеведческого характера для проведения уроков истории России.

На уроках истории мы используем разнообразные элементы краеведения:

- **Историко-географическое.** Например: при проведении урока «Реформы Петра Первого» школьники знакомятся с торговыми водными путями России, в частности с рекой Гжать.

- **Духовно-нравственное.** При проведении урока «Партизанская война в годы Великой Отечественной» красной нитью проходит героический подвиг не только советского народа, но и подвиг наших предков — участников других войн, в которых ковалось мужество народа.

- **Экономическое.** В 11-м классе на уроке «Правда и вымысел о крестьянской жизни 40–50-х гг. Официальные и неофициальные факты из жизни советских колхозников» учитель производит математические расчёты уровня жизни крестьян.

Элементы краеведения могут быть использованы на разных этапах урока, например, на этапе изучения нового материала: урок «Реформы Петра Первого» — водные торговые пути (Гжатска пристань); или краеведческий материал о крестьянской жизни с. Баскаково изучается в теме: «Экономическое развитие СССР в 40–50-е гг.». На этапе закрепления нового материала — в виде

опорной ассоциативной схемы при изучении темы «Положение дворянства в XIX веке» (Усадьба Плохово в деревне Потапово).

Формирование исследовательской культуры начинается на уроках истории с элементами проблемного обучения, а затем продолжается в школьном краеведческом клубе «Родные истоки». Общим требованием является формирование знаний, умений, навыков в собственном творческом исследовательском поиске. Развитию исследовательской культуры способствует понимание темы, самостоятельное видение проблемы, пути её решения и сделанные на этой основе умозаключения. Когда краеведческие знания приобретают личное практическое значение, то это приводит к активизации деятельности школьников. Так, работа по теме «Была такая деревня — Никитино» способствовала организации туристического похода, итогом которого был памятный знак на том месте, где раньше была деревня.

Оптимальным для воспитания мотивации является проблемное изложение, так как оно позволяет максимально опираться на активную мыслительную деятельность, на решение познавательных задач, активный поиск. Краеведческий материал интересен для постановки вопросов проблемного характера и проблемных задач, решаемых путём включения в учебный процесс элементов исследовательской культуры. Примером может служить задача: «Тайна деревни Никитино Баскаковского сельсовета». Раскройте тайну гибели деревни (реформы Никиты Хрущёва. 11-й класс). Привлечение необходимых знаний для решения проблемных ситуаций — сложное

учебное умение, которому нужно обучать специально.

В режиме опытно-экспериментальной работы деятельность учителя носит инновационный характер, так как включает в себя разработку, апробацию и внедрение профильно-ориентированного элективного курса «Выдающиеся личности Смоленщины» для учащихся 8-го класса; поурочной разработки курса истории по блочно-модульной системе (8–11-й классы); сборника практических работ для учащихся 8–9-х классов по истории Смоленщины; дидактического материала в форме задач с элементами краеведения по истории России. Материал систематизирован по темам и разделам; разработана рабочая тетрадь по истории Смоленщины.

Внеурочная работа — это работа с источниками информации, сильное изготовление оборудования для исторического кабинета. Итоги такой работы отражены в творческих отчётах, исследовательских работах: «Реформы Петра — новая веха в истории Гжатска», «Гжатская пристань: правда и вымысел», «Судьба крестьянской семьи в 40–50-х гг. прошлого века», «Усадьбы Плохово и Павлишинных», «Крылатые разведчики». Работы были высоко оценены на всероссийских конкурсах: отмечены рецензиями преподавателей МГУ и опубликованы в московских сборниках.

Одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся — серьёзная краеведческая работа. С 2007 года в школе работает кружок краеведческой направленности «Прикоснёмся к истокам». Ребята изучают малую Родину — её природу, этнографию, материальную и духовную культу-

ру, быт. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Школьники работают с различными видами информации, выполняют проекты, исследовательские работы, посещают музеи, встречаются с интересными людьми, участвуют в различных конкурсах и интернет-проектах. Благодаря этому происходит пополнение материалом школьного музея.

Участие школьников в поисково-сборительной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности ребята овладевают различными приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий — основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Постигая азы исследовательской деятельности, они учатся выбирать и формулировать темы исследований, делать историографический анализ темы, вести поиск и сбор источников, сопоставлять их, составлять научно-справочный аппарат, формулировать гипотезы, предположения, идеи, проверять их, оформлять выводы исследования. В итоге у школьников формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. В этом году школьный музей посетили ученики из Серго-Ивановской школы, Царёво-Займище,

Евгения Андреева
Методическое объединение
способствует творческому росту
учителей

многие жители нашего села. Баскаковский школьный музей тесно сотрудничает с краеведческим музеем г. Гагарина.

Работа непосредственно с учениками — лишь часть деятельности методобъединения. Очень важное направление работы методобъединения — совершенствование педагогического мастерства учителей: повышение их квалификации, самообразование, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе. Учителя обобщают свой опыт, регулярно выступают перед коллегами, проводят открытые уроки, делятся опытом работы с использованием инновационных технологий.

Формы обобщения опыта различны: семинары для руководителей школ Гагаринского района, заседания кустового методобъединения учителей истории, заседания районного методического объединения, участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок», участие в очно-заочной всероссийской научно-практической конференции «Информационно-образовательная среда школы: от идеи до реализации» и другие.

На этих встречах обсуждаются открытые уроки, проводятся мастер-классы, презентации и так далее.

В школе в течение года проводится взаимопосещение уроков учителей гуманитарного цикла, обмен информацией на заседаниях методического объединения, общешкольные мероприятия и административные совещания, предметные недели. В рамках предметной недели школьники показали спектакль «Ночевала тучка золотая»; провели конкурс презентаций «Главные слова русского язы-

ка»; выпустили стенгазету «День Освобождения Смоленщины»; организовали выставку своих работ для родителей «Моя семейная гордость».

Проводилась методическая неделя по единой проблеме «Формирование исследовательских компетенций в процессе обучения с использованием информационных технологий». Применялись разнообразные формы: семинары «Мотивация деятельности педагога», «Работа в микрогруппах»; анкетирование; творческие отчёты учителей по методике проведения интернет-проектов; конкурс учебно-методической литературы и дидактических средств обучения. Конкурс показал, что в школе ведётся системная работа по методическому обеспечению учебного процесса, тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников. Ведётся также апробация, коррекция и совершенствование программ. Учителя продолжают работу по созданию уровня дидактического материала.

В своей педагогической деятельности методобъединение учителей гуманитарного цикла бережно сохраняет лучшие традиции русской школы и одновременно творчески реализует инновационные направления в совершенствовании образовательного процесса. Сегодня учителя школы уже не представляют себе творческой работы без постоянного сопровождения методической службы.

**Гагаринский район
Смоленской области**