

Адрес опыта — Омская область

Сельская школа живёт сегодня напряжённой творческой жизнью. Об этом в какой-то мере свидетельствует подборка о жизни и деятельности школ Нововаршавского района Омской области. Трудовое воспитание школьников, социально-образовательный проект «семейный подряд», «уроки в семейных гнёздах» — в домах сельчан, где родители дают уроки жизни одноклассникам своих детей, — только некоторые примеры творческого поиска руководителей и учителей сельских школ. Успех работы учреждений муниципального образования — в надёжном управленческом методе межведомственного сотрудничества, в тесных контактах с заинтересованными государственными и коммерческими структурами.

Будущее села и района — в руках учителя

*Зоя Халота,
председатель
Комитета
по образованию
Нововаршавского
района
Омской области,
кандидат
педагогических наук,
заслуженный
учитель России*

Президент России Д.А. Медведев в ежегодном послании Федеральному Собранию сказал, что в следующем году «для каждой школы надо создать проект школы будущего — видение того, как может развиваться школа. Разработка таких проектов — это, конечно, дело прежде всего учителей, нынешних и бывших учеников, родителей».

«Школа моей мечты» — это тема не новая в воспитании подрастающих поколений. Наверно, дети всех школ в какие-то моменты школьной жизни обсуждают это вместе со своими учителями, родителями. Очень часто это обсуждение сопровождается такими условными предположениями: «Если бы в нашей школе было бы.., тогда бы...» И часто свои мечты они воплощают в рисунках, картинах, стихотворениях. Нередко свои замыслы они воплощают в виде проектов. Хотя сельские школьники, лишённые многих благ цивилизации, часто в свои мечты о школе завтрашнего дня вкладывают то, что уже давно считается нормой для их городских сверстников.

В Омской области уже есть несколько образцовых школ. Образцовых с точки зрения удобства и красоты здания, условий для получения качественного образования, с прекрасной физкультурно-оздоровительной базой (бассейны, тренажёрные и спортивные залы, медицинские кабинеты), с несколькими компьютерными и читальными залами. Но по-прежнему остро стоит проблема развития сельских школ. Развития, если школа в селе сохраняется. А сохраняется она, если определена стратегия социально-экономической перспективы конкретного поселения, муниципального района. Многое в решении этого вопроса зависит от того, кто и как владеет землёй.

Прошло уже 20 лет с тех пор, как ушли в прошлое прежние формы хозяйствования. Не стало совхозов, колхозов. На смену им пришли агропромышленные хозяйства, агропромышленные комплексы, акционерные общества, сельскохозяйственные предприятия и кооперативы. А также параллельно с этим развивались крестьянско-фермерские хозяйства. От того, какая форма собственности преобладает в том или ином поселении, районе, и зависит социально-экономическое развитие, состояние сельской безработицы, объёмы налоговых поступлений и в целом — качество жизни сельчан.

Как это выглядит с позиции педагогической проблематики? Конечно, связь прямая. Если есть селообразующий хозяйствующий субъект, то это одни образовательные условия развития: можно проектировать и кадровую перспективу, и демографическую ситуацию прослеживать, и жилищную проблему решать. Вопросы улучшения качества жизни решаются сообща: и поселковой администрацией с депутатским корпусом, и работодателями агропромышленного хозяйства, и сельской школой, и общественными организациями села. Тогда и 131 Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» работает эффективно. Такие поселения есть в каждом муниципальном районе. Есть они в нашем Нововаршавском районе. И в этих образовательных средах по-иному ощущают себя дети: они — в безопасности, у них есть перспективы и прекрасный нравственный стержень сельского ребёнка, воспитанного в трудовой среде, в среде ответственности за качество своей жизни, своих близких, своих односельчан.

По-иному формируется среда воспитания, если всё село состоит из индивидуально хозяйствующих субъектов. У каждого хозяина — своя стратегия экономического «выживания». Это слово лучше всего характеризует сегодняшнего индивидуального сельхозтоваропроизводителя. В нашем районе, расположенном на бывших целинных землях, сельхозпредприниматели чаще всего занимаются выращиванием пшеницы, животноводством. Очень многое зависит от их профессионализма, от погодных условий, от экономических возможностей, от рыночных предложений, очень редко, когда все эти составляющие совпадают. А от несовпадения риск становится ведущим принципом хозяйствования на земле. И в этих нестабильных, плохо прогнозируемых образовательных средах тоже получают свои первые жизненные уроки сельские дети. Как стать успешными, не разочарованными сложностями сельского труда и быта? Как можно полюбить неопределённость? Каковы перспективы у детей из такого рода «жизненных школ»?

По предварительным итогам последней переписи 2010 года, более 120 тысяч сельчан региона покинули свои дома, сменили нерадостный уклад современной деревни на более благополучный городской быт.

Системе образования можно ещё какое-то время работать внутриведомственно, выполнять базисный учебный план, сдавать единый государственный экзамен, пытаться отыскать одарённых и талантливых детей в сложившейся образовательной среде, ждать своей очереди на новую школу. И не брать на себя ответственность за сохранение сельского уклада, его развитие и процветание.

Но что будет с доставшейся нам в наследство землёй, кто будет её обрабатывать, хозяйствовать на ней? Особенно с теми землями, с которых начинается Россия. Наш район расположен на границе с Казахстаном. Отвечая на эти вопросы, мы обращаемся к сельскому учителю. К учителю, который живёт на земле среди сельских жителей, разделяя их участь и предопределяя судьбу каждой сельской семьи, имеющей детей. Педагогическое сообщество муниципального района, выстраивая стратегию новой сельской школы, ищет новое содержание образования, новые технологии, новые формы работы.

Возрождая лучшие традиции сельского образования прошлого века (ученические производственные бригады, школьные теплицы, учебно-производственные поля, учебно-опытные участки, связь с Аграрным университетом и хозяйствующими субъектами), сельские учителя создают современные образовательные ресурсы. Новым социально-экономическим образовательным явлением стали школьно-семейные подряды. Это педагогический вызов сельской безработице, которая начала приобретать массовый характер. Школьно-семейные подряды стали заботой не только образовательной системы, но и районной службы занятости населения, поселковых администраций, общественных организаций.

Демонстрация лучшего семейного опыта сельских тружеников способствовала рождению новой формы воспитательной системы школ — «урокам в семейных гнёздах». Содержание этих уроков не представлено ни в одном учебном предмете — это реально видимый, осязаемый образ жизни отдельного человеческого рода. Образ уникальный, неповторимый, наглядный. Разработанная технология проведения таких уроков позволяет проводить их одновременно как в поселениях, так и в районе.

Прочно вошедшие в образовательную практику информационные технологии позволяли создать в каждой сельской школе виртуальные музеи. Расположенные на школьных сайтах материалы музеев стали доступны всем сельчанам. История целины, материалы о Великой Отечественной войне, фотоснимки экспонатов начала XIX века (годы основания наших территорий переселенцами), школьные судьбы — всё это можно использовать на уроках краеведения, истории и во внеклассной работе.

К созданию новых образовательных ресурсов причастны все слои сельского населения. Образовательные процессы в селе становятся открытыми, интересны общественности, они анализируются, обсуждаются социумом.

Сельское образование — это многогранный межведомственный процесс по становлению жизнеспособной и ответственной личности, которая ориентирована на успешное жизненное самоопределение, укоренение в сельской среде. Но чтобы этот процесс приносил результаты, нужна муни-

ципальная образовательная система, ориентированная на реальный вклад в социально-экономическое развитие района, отдельного поселения.

Система образования нашего района представлена всеми типами образовательных учреждений, характерных для сельских территорий, — дошкольными учреждениями, начальной школой и восемью средними, одна из которых — гимназия (первая сельская гимназия в Омской области), семью основными школами и двумя центрами дополнительного профильного образования детей.

Нововаршавской системе образования свойственна инновационность, инициативность. Об этом говорят реализуемые проекты, признанные на региональном и федеральном уровне: «Сельская школа как культурно-образовательный центр» (Нововаршавская гимназия), «Образовательная программа поселения» (Победовская школа), «Сельская школа социального успеха» (Черлакская школа), «Патриотическое воспитание сельских школьников в условиях приграничной зоны» (Ермаковская школа) и другие. Четыре школы получили гранты в 2006–2009 гг. на реализацию своих проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», что позволило значительно усилить наши ресурсы в области сельского образования. Так, за этот период в муниципальных школах появились учебные кабинеты «Хозяйка сельской усадьбы», «Основы безопасной жизнедеятельности», лаборатории по физике, химии, биологии. Приобретена сельхозтехника — газонокосилки, мотоблоки, сельхозинвентарь. Обновилась компьютерная база школ, появились электронные библиотеки, все школы имеют доступ к сети Интернет и свои школьные сайты, на которых есть страница «Культурно творческая работа на земле», отражающая системную круглогодичную работу сельской школы по трудовому воспитанию учеников.

Чтобы сохранить связь поколений, преемственность лучших трудовых традиций, педагогическое сообщество муниципального района совместно с хозяйствующими субъектами издали серию книг о целинных хозяйствах, о реальных трудовых свершениях старшего поколения и о той образовательной среде, в которой воспитывались и сегодня воспитываются подрастающие поколения. Эти книги — духовно-нравственное наследие современной молодежи: «Земля и люди: вместе навсегда», «Жизнь на земле: судьба и победа», «Славянские были». Материалы книг стали основой виртуальных школьных музеев, на их страницы может войти любой посетитель сайтов.

Ещё один ресурс, становление которого происходило в годы реализации приоритетного национального проекта «Образование», — это местная родительская общественная организация «Наследие». Официально зарегистрированная, имеющая свой счёт в банке, свой устав, свою газету «Наследство и наследники», она развернула активную деятельность в детско-взрослой среде муниципального района. Именно при заинтересованном участии общественной организации происходит становление востребованного агрообразовательного проекта — «Муниципальная агрошкола». Презентация проекта прошла на первом Международном экономическом форуме, проводившемся в г. Омске в декабре прошлого года «Национальная инновационная система в Омской области».

Село ищет свой путь развития. Будущее села и района — в руках учителей сельской школы.