

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА**

Как научить детей учиться

Одна из наиболее важных задач начального образования — сформировать у детей умение учиться. Научить учиться необходимо всех детей.

И особого внимания, безусловно, требуют дети, которые приходят в школу без желания учиться, без сформированной учебной мотивации, а также те, у которых первоначальное желание и мотивация очень скоро гаснут.

В публикуемой статье автор вполне правомерно связывает решение стоящей сегодня перед начальным образованием задачи с задачей развития у детей поисковой активности, которая непосредственно связана с первоначальным детским любопытством, любознательностью, которые, если их не гасить, станут основой творческой активности ученика, а в дальнейшем и взрослого человека, на каком бы месте он ни трудился.

Как в условиях школьной жизни зажечь огонёк этой активности, как не погасить его, какие условия для этого необходимы — размышляет автор предлагаемой вниманию читателя статьи.

**Татьяна
Луговая,**
*старший
преподаватель
кафедры
адаптивного
образования
Педагогической
академии
последипломного
образования
Министерства
образования
Московской
области*

По мнению учёных, основная тенденция развития современного образования, которая проявляется сегодня и будет проявляться в дальнейшем, — переход от преимущественно информационных форм к активным формам и методам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы учеников и организации обучения как коллективной, совместной деятельности тех, кто учит, и тех, кто учится.

Такие термины, как инновационное и традиционное, нормативное обучение, и идея их альтернативности были предложены группой учёных в докладе Римскому клубу в 1978 г., обратившему внимание мировой научной общественности на факт неадекватности принципов традиционного обучения требованиям современного общества к личности и к развитию её познавательных возможностей.

В стандартах второго поколения важнейшей задачей современной системы образования определено формирование у школьников совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Умение учиться предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать её, владеть самоконтролем и самооценкой. И очевидно, что успешность формирования у школьников действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, в первую очередь, будет определяться уровнем развития их познавательной потребности и активности.

Исследователи отмечают, что человек запрограммирован на гибкое, поисковое поведение в меняющемся, динамичном мире как самой природы, так и социальных отношений. Поисковая активность позволяет организму сохранить баланс с внешним миром вопреки действию нетипичных факторов и обстоятельств. Ребёнок рождается с этой поисковой программой. В раннем детстве почти не встречаются неактивные дети. В этом возрасте все они неуёмно активны: пробуют, трогают, изучают доступными средствами всё неизвестное, активно познают мир. Однако по мере того, как дети растут, эта активность убывает. И особенно заметно она убывает, когда ребёнок садится за парту и начинается его систематическое обучение.

Почему это происходит? Что не учитывается педагогикой и педагогами в организации образовательного процесса? Попробуем найти ответ, обращаясь к научным исследованиям разных областей человекознания, и определить те педагогические условия, которые будут способствовать развитию, а не угасанию поисковой активности у детей.

Исследователи В.С. Ротенберг и С.М. Бондаренко называют поисковой активностью деятельность, направленную или на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение своего отношения к ней, или на со-

хранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств, при отсутствии определённого прогноза результатов такой активности, но при постоянном учёте промежуточных результатов в процессе самой деятельности.

Нетипичная, нестандартная или проблемная ситуация заставляет организм включать механизм исследовательского поведения. Главный признак нестандартной ситуации, пробуждающий поисковую активность, — объективная невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами.

Поисковая активность является механизмом развития познавательной активности и важным фактором регулирования психического и соматического здоровья. Неудовлетворённая потребность в творческом исследовательском поведении у человека может привести к тяжёлым расстройствам нервной системы и даже психическим заболеваниям, может найти выход в деструктивной деятельности (Бондаренко С.М., Ротенберг В.С.). Следовательно, часто возникающая проблема неадекватного поведения школьников, выражающаяся в нарушении дисциплинарных норм, может быть связана с ограничением поисковой активности индивида.

Внешнее насильственное ограничение поисковой активности приводит к ущемлению одной из наиболее значимых потребностей — потребности в исследовательском поиске. Состояние отказа от поиска не только вредно для здоровья, оно отрицательно сказывается на результатах любой деятельности. «Возникнув в конкретной ситуации, оно имеет тенденцию «захватывать» поведение в целом, потому что если даже ощущения безнадёжности и депрессия явились реакцией на какую-то отдельную неудачу, они способны парализовать активность в любом другом направлении. Снижение поисковой активности обуславливает возникновение новых неудач, и формируется замкнутый круг»¹.

Сцепленность отказа от поиска с повышенной уязвимостью организма — это биологический механизм. Отказ от поиска, опыт зависимости, беспомощности является очень прочным, и организм нуждается в его дальнейшем активном преодолении. «По существу, весь дальнейший процесс развития организма представляет собой **переучивание**, но ранний опыт полностью изжит быть не может и содержит постоянную предпосылку для развития пассивно-оборонительного поведения уже во взрослом состоянии». Если среди окружения ребёнка, которое в основном составляют родители, педагоги и другие значимые взрослые, будут доминировать те, кто склонен отказываться от поиска, то потребность в поиске не будет формироваться.

При активном поисковом поведении баланс между успехом и неудачей должен быть сдвинут в сторону успеха. Как следствие поиск может достаточно длительно сохраняться даже в безнадёжной ситуации. Поэтому так важна **ситуация успеха** в жизни маленького человека — совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности

¹ Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 17–18.

ти, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешные. Переживание успеха происходит тогда, когда школьник сумеет преодолеть себя, своё неумение, незнание, сможет поверить в собственные силы. На основе этого состояния происходят существенные изменения в личности: меняется уровень самооценки, появляется самоуважение и т.п. В таких ситуациях ребёнку важно почувствовать, осознать, что он поднялся выше в своём развитии.

Психологи подчёркивают роль в оценке такого психологического явления, как ожидание. Речь идёт о внешней оценке со стороны учителя, его ожиданий в отношении потенциала развития ученика и о самооценке, т.е. ожидании учеников в отношении собственных успехов или неудач. Если ожидания высокие, то ученик, ощущая эти ожидания, старается их оправдать и добивается значительных успехов. Но ребёнок должен почувствовать эти ожидания со стороны учителя, родителей, тогда в нём возникнет желание им соответствовать, проявлять активность в поиске решения учебных и жизненных задач. Учителя на уроке чаще спрашивают тех ребят, в отношении которых у них ожидания выше. А как же ученики, которые «не оправдали» ожидания учителя? Слабый ученик оказывается вне поля внимания учителя. «Вывод ...один: «планка» для каждого ученика (или, по Л.С. Выготскому, «зона ближайшего развития») должна быть достаточно высокой, необходимо постоянно поддерживать в ученике веру в собственные силы, но, с другой стороны, эта «планка» должна быть реальной, соразмерной его способностям и возможностям»².

В ситуации, если ребёнка всё время сравнивать с более сильными учениками, то философия ученика будет такова — я никогда не получу хорошую отметку, зачем же тогда стараться? Оценивать деятельность обучающегося необходимо по **«критерию относительной успешности**, который берётся за основу оценки в системе коррекционной педагогики, принципиально меняет сам характер оценочной деятельности педагога. Норма и эталон в этом случае — лишь ориентир, показывающий направление, цель, к которой нужно вести учащихся. А основанием оценки становятся те изменения, которые произошли к данному моменту в учебной деятельности школьника и её результатах по сравнению с предыдущим отрезком времени. Если ученик на этом временном отрезке активно трудился, то закономерным результатом труда будет его продвижение вперёд. Именно это продвижение и является предметом оценки»³.

В основе активной учебной деятельности, безусловно, лежит биологическое явление — любопытство. Любовь к познанию, или любознательность, берёт начало от любопытства. Для становления любознательности важны умственные способности, чувства, мотивы. «Детская любознательность, — отмечает Н.С. Лейтес, — если её удастся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию способностей»⁴.

² Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000. С. 124.

³ Кумарина Г.Ф. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки // Коррекционно-развивающее образование. 2009. № 4. С. 7.

⁴ Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971. С. 53.

У значительной части детей любопытство так и не перерастает в любознательность, их поисковая активность носит лишь ситуативный, неустойчивый характер. При воспитании самостоятельного, активного, познающего школьника очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — любознательность, а последняя — в устойчивое психическое образование — познавательную потребность, познавательный интерес, который является основой развития умения учиться.

Воспитание познавательного интереса у школьников — одно из важнейших условий эффективности учебного процесса. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегов определяет интерес как особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. «Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врождённой познавательной потребности»⁵.

Наличие интереса — не только одно из главных условий успешного протекания учебного процесса, но и свидетельство его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьёзных недостатков в организации обучения. От решения проблемы интереса зависит, чем станут для школьника в дальнейшем накопленные им знания: мёртвым грузом или его активным достоянием. Исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более лёгкому и прочному запоминанию. Особенно важно учитывать данный факт при работе с детьми группы риска, у которых интеллектуальное насыщение наступает значительно быстрее.

Известный советский психолог А.Н. Леонтьев, говоря о влиянии интереса на интеллект, подтверждал свою мысль словами Л. Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума»⁶.

Можно выделить некоторые условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- развитию познавательного интереса способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска, решает задачи проблемного характера;
- учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен;
- для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание учебного процесса как смыслового («процесса смыслообразования и смыслопорождения»);
- связь нового материала с усвоенными ранее знаниями, связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников (опора на субъектный опыт ученика);
- обучение должно быть трудным, но посильным;
- работа школьника должна часто проверяться и оцениваться (использование рефлексивного подхода).

Организуя образовательный процесс, учителю следует убедиться, что ученики хорошо понимают, каких результатов от них ждут; уверены, что смогут получить эти результаты; видят позитивные последствия для себя от участия в деятельности и оценивают их как значимые. Какая бы

⁵ Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 40.

⁶ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М, 1975. С. 41.

задача ни была поставлена перед школьником, она должна стать для него смыслообразующей, лично-значимой, а следовательно, и интересной. Педагогу важно создавать условия для того, чтобы учащиеся формулировали образовательные цели самостоятельно с учётом своих учебных возможностей и своего субъектного опыта. Переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебных задач (познавательных, исследовательских, проективных и др.) характерна для деятельностного, лично ориентированного подхода к обучению.

Чтобы обучение можно было считать лично ориентированным и наиболее эффективным, утверждает Е.С. Полат, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знания и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретённый опыт;
- особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);
- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным. В учебном процессе с преобладанием фронтальных видов деятельности сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается на него. А слабый становится ещё слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы всё понять, задать учителю вопросы.

Но ведь можно учиться и по-другому, когда рядом товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, или обсудить решение очередной задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты начинаешь осознавать ответственность за свои успехи и успехи товарищей. Цель обучения в сотрудничестве — овладение учебными действиями каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. В условиях сложной кооперации каждый ученик выполняет определённое задание, которое он вправе выбрать самостоятельно в соответствии со своими способностями, интересами, осуществляя осмысленную свободу выбора.

При определённой педагогической ситуации бывает целесообразно организовать однородную группу (слабых или сильных учеников), в этом случае полезно, чтобы со слабыми учениками, которые пока не могут вписаться ни в одну гетерогенную группу, учитель поработал сам, уделив ей максимум внимания, провёл коррекционную работу в академическом и психологическом плане. В дальнейшем эти ребята должны влиться в разнородные группы.

Обучение в сотрудничестве предполагает не только дифференциацию сложности заданий для слабых и сильных учеников, но дифференциацию оценивания. Оценки за индивидуальную работу в группе суммируются, и объявляется общая оценка. Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, т.е. со своими ранее достигнутыми результатами. И сильный и слабый ученик может принести группе одинаковые оценки или баллы. Описанный приём эффективен для каждого ученика.

Психологи заметили, что когда оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех гораздо выше, чем при традиционном обучении. Работа в группах, в сотрудничестве становится школой адаптации для детей группы риска.

Это пример здорового обучения, в котором происходит развитие познавательной активности, развитие умения самостоятельно учиться. Опыт показывает, что учиться в сотрудничестве, учиться вместе, в группах, не только легче и интереснее, но и эффективнее для всех учащихся.

Чувство локтя товарища, которое возникает и закрепляется у детей, сотрудничающих в группе, способствует возникновению у слабого ученика уверенности в себе, стимулирует его познавательную активность, обеспечивает успешность его продвижения. Эмоциональное благополучие, чувство защищённости становятся условием душевного здоровья школьников, исключают появление тревожности, формируют активную жизненную позицию, адекватную самооценку.

Научить детей учиться может учитель, который умеет:

- внимательно слушать и наблюдать;
- консультировать, формулировать, в чём должна состоять помощь и самопомощь, вселять уверенность;
- придавать учебному процессу такое же значение, как и результатам учёбы; допускать учёбу, использующую «обходные пути» и «мостики», а также давать возможность ученикам заблуждаться и находить выход;
- готовить к уроку необходимые материалы, налаживать контакты, применять игровые и другие формы работы.

Научить детей учиться может учитель, который не стремится:

- вербализировать, отражать в слове в малой группе или при всём классе каждую возникающую проблему;
- всё как можно быстрее взять в свои руки;
- демонстрировать при первой возможности своё превосходство в знаниях и умениях;
- использовать давление и увеличение темпа для достижения результата работы.

Учитель приобретает новую для учебного процесса роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен научить учеников учиться — самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать полученную информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая фактами, решать возникающие проблемы. Уже в начальной школе ученики обращаются к дополнительным источникам информации. Самостоятельная работа над проблемой становится приоритетным видом деятельности в процессе создания проекта.

Метод проектов в начальной школе — это один из путей осуществления дифференциации учеников по склонностям к тем или иным видам деятельности, по способностям к тем или иным предметам. Это путь развития учебно-познавательной мотивации у детей со слабым здоровьем, но хорошо развитыми интеллектуальными способностями; у детей с низкой учебной мотивацией, наделённых способностями, — детей, которые могут, но не хотят учиться, утратив интерес к обучению.

В развитии поисковой активности у школьников камнем преткновения остаётся классно-урочная система обучения как единственная форма организации учебных занятий. Организационные преимущества проектного обучения заключаются в том, что осуществление проектной деятельности возможно в классно-урочном варианте и во внеучебной деятельности, часы на которую предусмотрены новым ФГОС.

Особое место среди проектов должны занять проекты интегративные, выполняемые на основе разных школьных дисциплин. Это особенно важно для проблемных детей, поскольку такие проекты позволяют включить в них дисциплины, хотя бы в одной из которых проблемный ребёнок более успешен. Искусство педагога состоит в том, чтобы в деятельность, значимую и привлекательную для школьника (например, деятельность социальной направленности), незаметно включить и учебную деятельность, менее привлекательную для него.

В результате выполнения совместных проектов формируются все компоненты учебной деятельности (принятие учебной задачи, учебные действия, учебный контроль). При этом условии можно ожидать появление положительного личностного отношения к учению, формирование самостоятельной учебной деятельности. Субъектом учения выступает личность целиком, а не отдельные её особенности — память, мышление, внимание, которые у слабых детей не всегда достаточно развиты.

Основной ценностью проектного подхода выступает овладение каждым субъектом способами приобретения универсальных учебных действий.

«Мои ученики, — писал Г. Песталоцци, — будут узнавать новое не от меня; они будут открывать новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Реализация лично ориентированного подхода в обучении как способа индивидуализации и активизации учебного процесса возможна посредством введения разных видов дифференциации, использования интерактивных методов и форм обучения, посредством изменения подхода к оценке знаний ребёнка. Основным организатором педагогических условий, которые способствуют развитию поисковой активности ребёнка, является учитель, который сам открыт к профессиональному поиску и, прежде всего, к поиску путей гуманизации учебного процесса, путей стимулирования и развития такой базовой образовательной ценности, как познавательная активность детей.