

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: развитие, вызовы и перспективы

Марина Николаевна Поголяева,
главный научный сотрудник Центра социализации,
воспитания и неформального образования Федерального института
развития образования, профессор, доктор педагогических наук

Ирина Николаевна Попова,
ведущий научный сотрудник Центра социализации, воспитания
и неформального образования, доцент, кандидат педагогических наук

В современной России проблема образования — предмет пристального внимания со стороны общества и государства как процесс, обеспечивающий не только органичное сочетание обучения и воспитания подрастающего поколения, но, прежде всего, личностное развитие детей, подростков, молодёжи.

В связи с этим подчёркивается особая роль системы дополнительного образования как важнейшей составляющей образовательного и воспитательного пространства, сложившегося в современном российском обществе и призванного обеспечить условия для создания среды, способствующей мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, самореализации, самовоспитания, адаптации к жизни в современных реалиях.

- дополнительное образование детей • неформальное образование
- формальное образование • информальное образование

Дополнительное образование в системе российского образования

В отечественной педагогической науке дополнительное образование определяется как:

- «особо ценный тип образования», «зона ближайшего развития» личности ребёнка и путь его развития в культуре, который он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями (А.К. Бруднов, 1995; А.Г. Асмолов, 1996);

• способ решения ребёнком жизненно важных для него проблем образования, организации досуга, выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров, профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации (В.В. Белова, 1997);

• особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений; формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, реально осуществляется самореализация личности (В.А. Горский, 2000);

- тип образования, опирающийся на свободный выбор ребёнком видов деятельности (В.П. Голованов, 2001);
- процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков, находящихся за пределами государственных образовательных стандартов (Е.Б. Евладова, 2002).

Подчёркнутые в определениях качественные характеристики дополнительного образования детей обнаруживают в высокой степени сходство с особым типом образования, широко распространённым за рубежом, — неформальным образованием. Сегодня можно свидетельствовать о возрастающей тенденции отождествлять дополнительное и неформальное образование. На чём основывается эта тенденция? Каковы предпосылки и условия её развития в современной системе образования? В чём специфика неформального образования? Это лишь некоторый круг вопросов, ответы на которые позволят проанализировать возможности развития дополнительного образования в условиях модернизационных процессов. В рамках статьи мы ставим перед собой задачу тезисно охарактеризовать представление о сущности неформального образования и специфике его реализации на практике.

Тезис № 1. Размышления о трансформации модели образования в современном обществе.

Анализируя информацию о современных отечественных исследованиях в педагогике и образовании, можно свидетельствовать, что в последние годы реально актуализировалась проблема неформального образования. Это связано с тем, что век информатизации и социальной активности требует от человека нового подхода к образованию. Сегодня все ведущие страны мира обращают особое вни-

мание на модернизацию своих образовательных систем, поскольку на смену традиционной модели приходит идея непрерывного образования в течение жизни.

Основным постулатом непрерывного образования, сформулированным Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающим суть этого процесса, стало положение «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь». В связи с этим происходит институализация различных видов образования, направленных на развитие разнообразия образовательных услуг; в систему образования вводится и закрепляется новая терминология: формальное, неформальное и информальное образование.

Каждый из этих видов образования несёт смысловую нагрузку:

- Формальное образование — происходит в организованном образовательном пространстве, имеет определённую продолжительность по времени, основывается на государственной учебной программе, освоение которой завершается выдачей документа государственного образца — диплома или аттестата.
- Неформальное образование («non-formal education») — осуществляется за пределами формальной образовательной системы, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, это могут быть индивидуальные занятия с репетитором или тренером, а также различные курсы, тренинги, короткие программы, потребность в которых возникает на любом этапе жизни человека.
- Информальное образование («informal education») — характеризуется отсутствием определённой структуры; это индивидуальная познавательная деятельность в условиях повседневной жизни человека; это спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивида в насыщенной культурно-образовательной

среде посредством общения, чтения, посещения учреждений культуры, путешествий, информационного влияния средств массовой информации, результат повседневной семейной, досуговой, трудовой деятельности.

По мнению экспертов Т.В. Мухлаевой, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаевой, Н.В. Чекалевой, идея непрерывного образования в течение жизни наиболее полно может быть реализована посредством развития потенциала неформального образования. Это подтверждается исследованием международного опыта и позволяет выделить целый ряд специфических характеристик неформального образования, безусловно востребованных в современном обществе:

- ориентация на конкретные образовательные запросы различных групп населения;
- особое внимание к образовательным потребностям конкретных категорий лиц (инвалидов, мигрантов, дезадаптантов);
- высокий уровень персональной активности учащихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации;
- внутренняя ответственность учащихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл обучения;
- развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой деятельности;
- развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;
- гибкость в организации и методах обучения;
- организация отношений между участниками образовательного процесса на взаимном уважении, участии, демократической культуре.

Тезис № 2. Соотношение неформального и формализованного образования: исторический контекст.

В научном сообществе проблема неформального образования актуализировалась на международной конференции в Уильямсберге (США, 1967 год) в связи с анализом возрастающего мирового кризиса в сфере образования. Был сделан вывод, что официальные системы образования слишком медленно адаптируются к социально-экономическим изменениям, и это необходимо корректировать посредством развития различных видов образования наряду

с формальным, информальным и неформальным.

Однако история образования свидетельствует, что традиционно образовательная практика воплощалась как неформальная, отвечающая на запросы общества с целью трансляции знаний и опыта в процессе формирования культуры. Из поколения в поколение под руководством опытных учителей, наставников передавалась система знаний, ценностей, технологий их воспроизводства.

Потребность в контроле и управлении этим процессом со стороны государства и церкви повлекла за собой и формализацию образования. Так, в средневековой Европе под контролем католической или православной церкви среди наиболее значимых следов формализации образования следует назвать основание первых университетов, где все образование строилось на жёстком освоении инвариантов и универсалий культуры: классических языков, логики, математики, основ естественных наук и классического искусства.

В эпоху централизованных государств и абсолютистских монархий в Европе XVII–XVIII века образование в полной мере подвергается огосударствлению, а неформальное образование развивается как альтернативное и подвергается недоверию со стороны государства. К XX веку в континентальной Европе практически всё образование становится формализованным.

В США история неформального образования развивалась без признаков противопоставления формального и неформального образования. До начала 60-х годов XX века государство воздерживалось от вмешательства в сферу образования, поэтому вся система развивалась, основываясь на принципах взаимодополнения и взаимовлияния, что способствовало сближению частного, государственного, общественного

и профессионального образования.

При этом именно неформальное образование становится чаще инициатором различных инноваций, которые впоследствии принимаются государственной системой и естественным образом формализуются.

Современные тенденции в реализации неформального образования в мировой системе состоят в том, что противостояние и противопоставление неформального образования формализованному смягчаются, между ними устанавливаются отношения принятия и взаимодействия.

Тезис № 3. Неформальное образование как основной метод реализации субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

С развитием модернизационных процессов в сфере образования в словарь современного педагога естественным образом вошла категория «субъект-субъектные отношения», подчёркивающая личную заинтересованность и включённость каждого в образовательную деятельность. Однако со временем понимание смысла настоящей категории и, как следствие, реализация таких отношений на практике педагогами стали пониматься и реализовываться по-разному. Одни в субъект-субъектных отношениях видят реализацию индивидуального подхода, другие — лично-ориентированного, третьи — развивают либерально-демократические идеи. Вот такое разнообразие педагогических взглядов!

Неформальное образование — возрастающая роль

Изначально смысл субъектности как одной из базовых категорий современного образования заключался в индивидуальной активности каждого участника образовательного процесса при обязательном условии равноправия и взаимного уважения. Всё довольно просто. Однако, как показала практика, очень трудно быть на равных и выражать уважение

к человеку, который демонстрирует отсутствие интереса к изучаемому вопросу или проблеме. Отсюда в педагогических кругах не перестаёт быть актуальной тема мотивации учащихся. В системе формального образования достичь стопроцентной мотивации учащихся почти невозможно! Как невозможно и то, чтобы все учащиеся (пусть в количестве 20–25 человек) одновременно захотели делать то, на что направляет внимание, пусть даже самый заслуженный учитель. Это нонсенс. Поэтому, приходя на курсы повышения квалификации, у педагогов один из самых проблемных вопросов — вопрос мотивации (а в глазах и интонациях звучит: «как заставить современного ребёнка учиться?»). Но если потребность педагогов в изучении мотивации лежит в области освоения манипулятивными техниками, то это совсем не приближает к реализации субъект-субъектных отношений.

По-настоящему решить эту проблему сегодня может неформальное образование, корень которого — персональный интерес учащегося к предмету учения и неподдельная включённость педагога в процесс сопровождения ребёнка на пути познания. Только благодаря глубокой мотивации может проявляться истинная потребность в знаниях и личностная активность в их достижении. Именно мотивация как личностная активность индивида становится обязательным условием и методологической основой неформального образования и залогом успешности его реализации.

В связи с этим авторы «Практической педагогики: Азбуки НО» Д. и Н. Зицер отмечают, что для неформального образования не подходит привычная система обозначения: «учитель-ученик» или «воспитатель-воспитанник». По мнению авторов, в приведённых словах слишком сильны статусные и ролевые значения в определении доминирующих позиций. Учитель, воспитатель — это тот, кто учит и воспитывает, а ученик, воспитанник — тот, кого учат и воспитывают... Здесь необходимо принять и осуществлять на практике

более демократичный подход в определении ролей — «участник» образовательного процесса. Таким образом, ребёнок-участник может оказаться в роли эксперта, учителя, исследователя, критика, а не только ученика, заведомо уступающего авторитетности учителя.

При необходимости, чтобы подчеркнуть ответственную роль педагога-профессионала, можно использовать слово «ведущий». Это позволит в действительности отразить равноправие, доверие и взаимное уважение каждого, кто включён в процесс неформального образования.

Тезис № 4. Инструментальное обеспечение неформального образования.

Отталкиваясь от идеи личного интереса учащегося как одного из базовых оснований неформального образования, есть необходимость обратить внимание на специфику его инструментального обеспечения. В этом отношении может помочь гуманистическая психология как один из источников неформального образования. Карл Роджерс, один из создателей и лидеров гуманистической психологии, взамен того, что он назвал традиционным образцом учения, предложил парадигму экспериментального обучения. Здесь гуманистический подход раскрывается в следующих позициях:

- добровольность обучения, опирающаяся на нужды и опыт учащихся;
- уважительное отношение к учащимся как к отдельным уникальным индивидуальностям;
- разделение ответственности за обучение среди всех членов группы, принимающих участие в обучении;
- высокая значимость критической рефлексии знаний, веры, ценностей и поведения;
- самоуправляемое обучение и циклическое взаимодействие обучения и деятельности.

Опираясь на теоретические основы гуманистической психологии, в частности методы, разработанные и описанные Карлом Роджерсом, необходимым условием для возникновения и развития процесса неформального образования является выбор участника как проявление истинного интереса к той или иной проблеме или предмету познания. Проявление выбора или в традиционном понимании познавательного интереса в условиях неформального образования рассматривается не

как разовое явление, а как источник постоянно возникающего возбуждения, следующего вслед за удовлетворённой образовательной потребностью («в настоящее время хочу знать...», «сейчас меня интересует...», «а как это происходит...») и действующего по принципу цепной реакции.

Наиболее эффективным инструментом возбуждения такого устойчивого интереса может служить метод организации исследовательской деятельности. Ряд современных авторов (Д. и Н. Зицлер, Н. Чекалева, Н. Суртаева и др.) рассматривают настоящий метод в качестве основного метода неформального образования, где каждый участник на протяжении всего процесса ведёт многоплановое исследование при помощи различных инструментов. А также особо подчёркивается тот факт, что исследование в неформальном образовании происходит на разных уровнях: не только интеллектуальном, но и прикладном, чувственном. Результатом такого исследовательского процесса становятся непосредственные открытия учащегося, происходящие с ним в классе, группе, в диалоге с самим собой.

С точки зрения инструментального обеспечения неформального образования интерес представляет процесс программирования деятельности учащихся. Так, Джеффс и Смит, анализируя особенности конструирования образовательной программы в условиях формального и неформального образования, подчёркивают, что формальное образование можно в определённой степени рассматривать как образование, организуемое «сверху вниз», где практически все государственные программы попадают в эту категорию. Неформальное образование, в свою очередь, организуется в интересах учащихся, и, как правило, в планировании программ принимают участие сами учащиеся, то есть оно в значительной мере реализуется «снизу вверх», на основе согласованных образовательных программ.

На эту особенность неформального образования указывает и Фордхэм, утверждая, что организация и планирование неформального образования обеспечиваются самими учащимися.

На эту особенность неформального образования указывает и Фордхэм, утверждая, что организация и планирование неформального образования обеспечиваются самими учащимися.

В настоящее время можно утверждать, что неформальное образование представлено широким разнообразием программ. Среди них особо выделяются некоторые направления: программы политического и гражданского образования; программы для школьников с дезадаптированным поведением; программы медико-санитарного просвещения; частные программы профессиональной подготовки; программы, основанные на реализации гендерного подхода.

В системе повышения квалификации педагоги-практики, осваивая основы неформального образования, по итогам обучения делают следующие выводы относительно его инструментария:

- «неформальное образование — это особая педагогическая модель, основанная не на традиционных методах обучения, а на постижении знаний через практические действия»;
- «основными инструментами неформального образования являются интерактивные методы обучения, когда ребёнок является не объектом, а равноправным субъектом процесса обучения»;
- «процесс обучения не должен базироваться на привычных педагогических приёмах — командах, манипуляциях, заигрывании, и даже угрозах; знания должны идти через личный опыт и личное отношение»;
- «информация должна быть в высокой степени актуальна, «неважная» информация практически не закрепляется в сознании»;
- «в образовательном процессе особое место необходимо уделять дискуссиям, а не навязывать свои представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»»;
- «в основе неформального образования лежит исследовательский подход, большая часть этих интеллектуальных, чувственных,

прикладных исследований должна проходить по принципу «здесь и сейчас»;

- «нужна комфортная, дружелюбная атмосфера, когда ученики не боятся учителя, а он не давит своим авторитетом».

Таким образом, анализ современных мировых тенденций в развитии неформального образования, а также его специфики позволяет определить возможные перспективы модернизационных процессов в развитии системы дополнительного образования детей. Сегодня в России они выражаются в активизации потенциала общественных и некоммерческих организаций в поддержку сложившейся и успешно функционирующей системы дополнительного образования.

Однако время требует перемен. И сегодня в нашей стране уделяется серьёзное внимание развитию непрерывного образования. Так, с 2007 года в докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее?» подчёркивается актуальность образования в течение всей жизни как одного из приоритетов российской образовательной политики, как необходимого и всё более значимого элемента современного образования. Развитие неформального образования в нашей стране сегодня во многом связывается с его социальным признанием, направленным на определение, прежде всего, его статуса в системе образования, а также нормативным обоснованием.

Выделенные характеристики неформального образования, такие как организованность, систематичность, дополнительность получаемых знаний по отношению к формальному образованию, в некотором роде сближают его с понятием дополнительного образования. А анализ специфики организации позволяет по-новому взглянуть на организацию деятельности учреждений дополнительного образования детей и различных общественных организаций, принимающих на себя ответственность за воспитание и социализацию подрастающего поколения. **НО**