

Групповые формы работы на уроках математики

В. Сарамудова,
*учитель
математики
высшей
квалификационной
категории,
отличник народного
просвещения,
руководитель
кафедры
коммуникативной
культуры*

Слово «инновация» (лат.) в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Школа, работающая в поисковом режиме, значительно отличается от школ, работающих в обычном режиме функционирования. Эти отличия накладывают определённый отпечаток на систему школьного управления. Объектом практически любого инновационного процесса становятся дети. Коллектив, вступающий в эксперимент, проходит, как правило, следующие этапы своего развития: робость–стабилизация–сотрудничество–зрелый коллектив. В этом учебном году актуальной задачей всех педагогов школы становится организация совместной деятельности учащихся в паре, группе, обучение сотрудничеству, культуре общения. Сегодня стоит говорить о развитии самоуправления в деятельности ученика и учителя на уроке. Практически это означает построение горизонтальных связей сотрудничества (отношений корпоративного стиля). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

Традиционное процессное управление уроком	Рефлексивное управление уроком
Функции	Функции
анализ информации целеполагание планирование организация контроль (оценка) регулирование	самоанализ информации самоцелеполагание самопланирование самоорганизация самоконтроль, самооценка саморегулирование
Результат	Результат
Зависит от глубины мотивации. Осознание целого процесса только руководителями, в незначительной степени учеником	Глубокая мотивация всеми участниками процесса смысла миссии: самосознание, самоопределение

I. Фронтальная (совместные действия всех учащихся под руководством учителя).

II. Индивидуальная (самостоятельная) работа каждого учащегося отдельно.

III. Групповая.

Главные признаки групповой работы учащихся на уроке:

- класс на таком уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким образом, который позволя-

ет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина группы может быть различной. Состав группы меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Матрица изучения позиции ученика в педагогическом общении

Сторона общения	Позиционные варианты	Индекс ответа
1. Информационно-событийная	Не воспринимает информацию, не реагирует на события.	А
	Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения.	Б
	Принимает, усваивает информацию. Действует сообразно с событиями.	В
	Усваивает и перерабатывает информацию; ищет новые каналы получения и обработки информации, прогнозирует развитие событий	Г
2. Организационно-деятельностная	Не включается в общую деятельность.	А
	Принимает участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств.	Б
	Активно сотрудничает с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе.	В
	Принимает активное участие в сотрудничестве; организует ситуации совместной деятельности других людей	Г
3. Эмоционально-эмпатийная	Игнорирует позиции окружающих.	А
	Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения.	Б
	Корректирует свою позицию, учитывая поведение окружающих.	В
	Создаёт условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих	Г

Обработка данных: А – 1 балл, Б – 2 балла, В – 3 балла, Г – 4 балла.

Подсчитайте общую сумму:

- до 3 баллов – закрытая позиция, отчуждение;

- 4–6 баллов – позиция пассивного участия (вступает в контакт под давлением обстоятельств, из боязни наказания, дисциплинарных санкций);

- 7–9 баллов — позиция активного участия (вступает в контакт, посколькучу происходящее вызывает интерес);

- 10–12 баллов — позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими.

Попробуйте с помощью такой матрицы оценить позицию всего коллектива класса и сделайте вывод о перспективах учебного сотрудничества.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная — выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. «Только при таких условиях, работая в составе группы, — писал известный русский дидактик М.А. Данилов, — школьники на собственном опыте убеждаются в пользе совместно планирования, распределения обязанностей, взаимосообщения». Учащиеся спланиваются между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Групповая форма организации работы кроме того делает явными способности каждого, что служит естественным стимулом здорового творческого соревнования. Результаты совместной работы учащихся в группах значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым учеником индивидуально. Групповая форма работы наиболее применима и це-

лесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов.

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

- Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
- Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
- Работа по выполнению учебного задания.
- Наблюдение учителя за работой группы и отдельных учащихся, корректировка работы.
- Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
- Сообщение учащихся (по вызову учителя) о полученных результатах, общая дискуссия в классе, дополнение и исправление, дополнительная информация и формулировка окончательных выводов.
- Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Наблюдения показали, что групповая форма обучения учащихся на уроке предъявляет высокие требования к учителю. Он должен хорошо владеть дисциплиной, следить за сотрудничеством учеников в разных группах, направлять учебную деятельность в нужное русло, регулировать темп работы, обращать внимание на слабых, пассивных учеников, помогать включиться им в активную деятельность.

Выявить готовность ученика к обучению в интерактивном режиме можно с помощью теста:

Характеристики готовности к групповому взаимодействию	Характеристики избегания совместной деятельности в группе
Легко принимает ситуацию групповой работы	Уклоняется от совместной деятельности
В группе свободен, раскован	Напряжён, скован
Готов согласиться с доводами окружающих	Не меняет собственной точки зрения
Свободно высказывает мнения, предложения	Боится открытого обмена мнениями
Делится информацией	Предпочитает владеть информацией самостоятельно
Адекватно откликается на предложения взаимопомощи и сотрудничества	Избегает ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владеет умениями и навыками работы в группе	С трудом находит своё место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	Групповые цели и действия не являются приоритетными
Гибко реагирует на смену ролей во время деятельности	Старается выбрать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время рефлексивного этапа	Негативно относится к этапу рефлексии и анализа
Покидает группу в ожидании новой встречи	В итоге превалирует настроение обманутых ожиданий

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы учащихся весьма

ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности.

Формирование атмосферы сотрудничества на уроке

Интерактивная ориентация	Традиционная позиция педагога
1. Отношения сотрудничества: учитель и ученики заряжают друг друга творческой энергией	Отношения учителя и учеников носят преимущественно формальный характер
2. Учитель заботится об этике взаимоотношений и взаимодействиях (учитель – ученик, ученик – учитель)	Педагог не заостряет внимание на формировании культуры взаимоотношений и взаимодействиях
3. Все учащиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная; игровая художественная, пр.)	Деятельность учащихся однообразна, носит репродуктивный характер, учащиеся пассивны, избегают инициативных поступков
4. Наличие обратной связи: комментируется деятельность учеников, ответам даётся развёрнутая оценка; часть контрольных функций передана учащимся	Отсутствие обратной связи: ответы учащихся не комментируются, не выработаны критерии оценки деятельности учащихся
5. Активная позиция учителя в организации учебного взаимодействия: включение в деятельность на всех уровнях	Пассивная позиция: строгое следование конспекту, уклонение от импровизации, ограничение рамками социальной роли

Интерактивная ориентация	Традиционная позиция педагога
6. Учитель поощряет инициативу учащихся, создает условия для ее реализации	Учитель боится инициативы учащихся, опасаясь проявить в непредвиденной ситуации собственную некомпетентность
7. Дифференцированный (интерактивный) подход к учащимся в осуществлении учебного взаимодействия	Жесткий (преимущественно воздействующий) подход в организации учебной деятельности учащихся
8. Заинтересованность педагога в оптимальной организации процесса и результата обучения	Нацеленность на результат обучения в ущерб самому процессу учебной деятельности

Однако такую форму работы нельзя противопоставлять другим. Существенные недостатки групповой формы — трудности комплектования групп и организация работы в них.

Только в сочетании с другими формами обучения уча-

щихся на уроке — фронтальной и индивидуальной — групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты.

г. Новосибирск

В. Сарамудова
Групповые формы работы на уроках математики