

Коммуникативный тренинг для школьников

Е. Коротнева,
*учитель
географии
и биологии
первой
квалификационной
категории*

Коммуникативные умения, т.е. действия, ориентированные на социальное взаимодействие, — важнейшая составная часть человеческого общества. Общение — значимая для подростков и старших школьников сфера жизнедеятельности, но именно в ней они часто испытывают затруднения в процессе контактов со сверстниками и взрослыми. Педагоги могут помочь детям разрешить эти проблемы.

В психологии термин «тренинг» обозначает совокупность методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, например общением.

Подростки и старшие школьники заинтересованы в информации о своей личности. Цель коммуникативного тренинга можно для них сформулировать так: научиться понимать других людей, оценивать, понимать и преодолевать себя. Педагогу следует стимулировать школьников на осознание своих способов общения, своей позиции среди других.

Для организации коммуникативного тренинга необходимы следующие условия, без соблюдения которых он не даст результата:

- высокая доброжелательность, доверие друг к другу;
- открытость по отношению к руководителю;
- оценивание при выполнении заданий не личности участников, а деятельности.

Для ведущего обязательными считаются включённость в ситуацию и недирективный стиль поведения.

Для реализации этих условий можно ввести правила типа: «У нас нет зрителей — все участники», «Каждый имеет право на ошибку», «Не бойся выглядеть смешным». «Старайся видеть всю ситуацию в целом».

Коммуникативному тренингу в работе со школьниками разумно придать игровой характер. Цель игр заключается в том, чтобы создать условия для полноценного общения детей и подростков, смоделировать такие ситуации, в которых у детей:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;

- прививается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать своё отношение к миру;

- формируется умение ценить свою и чужую работу.

Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, убеждению, принуждению, умению отстаивать свою позицию и т.д. Социально-педагогические игры помогают человеку:

- лучше узнать себя самого, понять своё отличие от других;
- найти и укрепить новые средства и пути для взаимной поддержки людей в групповом взаимодействии;
- развивать такие способности, которые одновременно учат и лидирующей роли, и развивать способность к открытому взаимодействию с миром, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Примеры игр на уроках биологии и географии

География, 7-й класс, тема «Океаны», групповая игра «Весь покрый зелёный...».

Приготовьте два-три листа ватманской бумага, краски, кисточки, карандаши.

Задание. Вы попали на необитаемый остров. У вас есть волшебные краски; всё, что вы нарисуете ими, сразу становится реальным: еда, одежда и прочее.

Суть игры: это игра с элементами диагностики. В ходе неё сразу выделяются малые группы (как правило, они совместно выбирают части острова), лидеры, которые

руководят тем, что, как и где рисовать на острове, и не принятые, которым не нашлось места на острове. Выясните, что рисуют. Дома? Прекрасно! Дороги, машины — тоже неплохо. А есть ли на вашем острове театр? Библиотека? Школа? Выбор тех или иных предметов характеризует систему ценностей участников игры. Поговорите об истинных и ложных, ближних и дальних ценностях в нашей жизни.

География. 6-й класс, тема «Стороны горизонта», игра «Прогулка с компасом», на закрепление изученного материала и «на доверие».

Класс разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Ведомый стоит впереди с завязанными глазами, а ведущий стоит сзади, положив партнёру руки на плечи.

Задание: пройти по плану всё игровое поле, при этом «турист» не может общаться с «компасом» на вербальном языке. Затем ведущий и ведомый меняются местами.

Обсуждение: на какую оценку знает материал ведущий; описать ощущения человека с завязанными глазами, который вынужден полагаться на своего партнёра; что способствовало или что мешало чувству доверия.

Конкурс ораторов (применяется при изучении любой темы в любом классе). Этот конкурс предполагает импровизацию-монолог. Вызывается любой участник. Он должен произнести речь продолжительностью 2–3 минуты на любую заданную группой тему («Значение нервной системы», «В чём преимущество полового размножения перед бесполом», «Природные богатства Западной

Сибири», «Особенности географического положения России»).

Интервью. У каждого человека все желающие берут интервью. Участнику игры дают роль (геолог, геоботаник, орнитолог, гидролог, почвовед) и задают вопросы по изучаемой теме (так может быть проведён опрос домашнего задания).

Одно из важнейших качеств ведущего игры на взаимодействие состоит в готовности к импровизации. Поэтому ему стоит соблюдать следующие правила:

- Будьте взрослым и ребёнком; будьте мудрым и непредсказуемым.
- Не скупитесь на добрые слова для своих воспитанников, но и не заискивайте перед ними.
- Не отчаивайтесь, если что-то получилось не так, как вы задумывали.
- Не сопротивляйтесь, когда вдруг обнаружите, что дети хотят вас чему-то научить.
- Не бойтесь творить и ошибаться.
- Не забывайте благодарить судьбу за то, что к вам идут дети.
- Пусть вам будет интересно.