

Взаимосвязь адаптивной системы обучения и коммуникативной культуры

*Г. Сиротина,
учитель истории
первой
квалификационной
категории,
руководитель
кафедры социально-
воспитательного
взаимодействия*

На протяжении многих лет моей педагогической работы мне приходилось работать над разными методическими темами. В последнее время моё внимание сосредоточено на изучении современных педагогических технологий, хотя это явление не такое уж и новое.

Адаптивная технология обучения как система была создана в 90-е годы прошлого века знаменитыми педагогами В.П. Беспалько, А.С. Границкой, В.К. Дьяченко, каждый из которых внёс свой вклад в развитие адаптивной системы обучения (далее — АСО). Наиболее обобщённо, АСО — это адаптация изучаемого предмета к индивидуальным особенностям школьников, комфортное обучение; самостоятельное приобретение знаний, в результате которого происходит самореализация, самоутверждение ученика, овладевшего всеми видами учебной деятельности с внутренним самоконтролем.

В обучении школьников есть ряд свойств и качеств познавательной деятельности, о которой я стараюсь помнить в процессе своей работы:

- Ребёнок по своей природе существо весьма любознательное. Детей равнодушных к знанию не существует, и если у ребёнка пропадает интерес, то в этом есть и часть моей вины.
- Неспособных к учению детей нет. Каждый школьник обладает нормальными умственными способностями, вниманием, воображением, памятью и т.д. Необходимо только систематически развивать их, что и требует адаптивная система обучения.
- Дети одного класса отличаются друг от друга по своим интересам, способностям, темпу, отношению к учёбе, складу характера.

Исходя из этого, учение должно быть индивидуализированным. А важнейшим признаком АСО является индивидуализация процесса обучения.

Для того чтобы внедрить АСО, необходима серьёзная организационно-техническая подготовка: составление опорных конспектов, обучающих схем и таблиц, обзорных лекций, разноуровневых заданий и тестов исходного и выходного контроля. Можно сказать, что я нахожусь на этом этапе, работа идёт стихийно, т.к. физически простому учителю истории надо потратить с десяток лет на эту работу, включая количество курсов, постоянные изменения в учебниках и программах и т.д.

Поэтому моя работа называется «Внедрение элементов АСО на уроках истории и обществоведения». Главная задача АСО — превращение ученика в самостоятельную инициативную личность, социально активную в современных условиях.

Помимо организационно-технической работы требуется серьёзная подготовительная работа по выработке самостоятельных умений и навыков ученика.

Для себя я наметила систему шагов.

Первый шаг: научить учащихся самостоятельно работать со всеми источниками информации — учебной, справочной, научно-популярной литературой, картографическими пособиями, схемами, таблицами.

С этой целью я провожу систему самостоятельных работ, цель которых — формирование у учащихся навыков, умений работы с текстом, его критическое осмысление и анализ.

Чтобы облегчить самостоятельную работу учащихся, применяю различные алгоритмы. Работа по алгоритмам развивает историческое мышление, позволяет выделить из огромного материала

главные, характерные черты определённого явления, систематизировать знания.

Второй шаг: научить учащихся отслеживать результаты своего труда, давать самооценку. При этом высвечивается ряд психологических проблем: заниженная или завышенная самооценка личности; склонность к преувеличению результатов своего труда.

Третий шаг: научить учащихся работать в парах постоянного и сменного состава, в микрогруппах.

Изучив разные технологические системы, я не раз задумывалась над тем, а совместим ли урок истории как урок-творчество учителя и учащихся, где может быть и спор и душевный разговор, с жёстко построенным технологическим процессом.

Признаюсь, чёткого ответа у меня нет. Но вот то полезное, что я уже сейчас определила:

- Педагогическая технология заставляет чётко и строго продумать планирование, структуру, содержание учебного материала.
- Должны быть чётко продуманы все действия ученика, что он должен усвоить, какие навыки и умения освоить.
- Получение гарантированного результата в виде действий, знаний ученика.

Технология предполагает диагностичность. Если в процессе работы какой-либо учебный приём не срабатывает, вовремя заменить его другим.

Таким образом, в результате обучения ученик — не объект воздействия, а самостоятельная инициативная личность, у которой пробуждается интерес к самому себе, своим способностям, воз-

можностям, к своему внутреннему миру.

И вот здесь оказывается, что АСО и коммуникативная культура тесно взаимосвязаны, так как наблюдается полное совпадение целей и задач обучения и воспитания:

- Создание условий для проведения творческой индивидуальности каждого ученика.
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- Формирование нравственной

позиции ученика, воспитание терпения, трудолюбия.

Эта деятельность подкрепляется системой классных часов, внеклассных мероприятий, хотя и учебный материал даёт много интересного для размышления — как обучать, как преподнести учебный материал.

Анкетирование, проведённое среди учащихся 8-х классов, показало, что проблема коммуникативной культуры для детей актуальна и интересна.