

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Семейные клубы
В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ**

Современная политика в развитии сельских территорий требует пересмотра подходов в способах гуманизации социума и поиска перспективных форм объединения лучших «умов» и «добрых сердец» в повышении культуры семьи, воспитании детей и молодёжи.

В качестве фактора создания ценностной семейно-соседской сферы и актуальной формы дополнительного образования автор рассматривает семейные клубы при сельской школе.

**Елена
Тебенькова,**
*руководитель
центра развития
образования
Института
повышения
квалификации
и переподготовки
работников
образования
Курганской области,
кандидат
педагогических наук*

Социально-педагогические проблемы села

Проблемы нравственности, падения культурного уровня населения особенно актуальны для сельской местности, так как воспитанием детей занимается в основном только школа, а семья берёт на себя обязанности лишь обеспечить ребёнку нормальные бытовые условия. Многие семьи не осуществляют даже эту функцию, так как производственная сфера на селе не развита и большинство родителей не имеют работы. Постоянное безденежье толкает родителей на рынки, а подчас и на преступ-

ления, многие из них видят выход из положения в употреблении спиртных напитков. Дети в таких семьях оказываются обузой, остаются без присмотра взрослых, требуют к себе пристального внимания педагогов и общества. Сегодня родители не знают, как воспитывать своих детей, и нередко становятся в тупик, переставая понимать, чему их нужно учить и как воспитывать, когда жизнь учит их совершенно иным и далеко не лучшим ценностям.

Проблемы, с которыми сегодня столкнулись сельские подростки: нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищённость несовершеннолетних и молодёжи, проблемы досуговой занятости, утрата семьёй функций традиционно эффективного института социализации, медико-биологические факторы, отсутствие профессиональной и жизненной перспективы роста, способствуют возрастанию потребности в организации работы с разновозрастными группами по месту жительства, в создании продуктивной среды общения подростков и взрослых путём организации семейных клубов.

Анализ данных социологических исследований подтверждает, что в сельском социуме сложилась практически новая ситуация, связанная с изменением ценностных ориентаций подрастающего поколения:

- увеличение числа правонарушений, ранняя наркотизация, в том числе женская;
- дефицит времени у родителей на воспитание детей;
- усиление практических ориентаций подростков;
- неуверенность в личной безопасности;

- возникновение особенных личностных проблем, конфликтов, психологических стрессов.

Социокультурные условия большинства сёл практически не оставляют возможности подросткам и их семьям решать возникающие проблемы. Вот паспорт социокультурной среды среднестатистического села Каменское Шумихинского района: общая численность его населения — 702 человека, взрослого населения — 595 человек, работающих 253 человека, безработных — 162 человека, 158 пенсионеров. В селе 13 многодетных семей, в них 49 детей. Неблагополучных семей — 8. Основное общее образование имеют 276 человек, 112 — среднее профессиональное, 59 человек — высшее.

Зачастую на территории сёл нет учреждений дополнительного образования: музыкальной и спортивной школ, музея, кинотеатра. Как реализовать дополнительное образование? Как восполнить пробелы семейного воспитания? Как определить приоритеты того и другого?

В Федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2010 года» и в процессе её реализации, как показал анализ, задействованы педагогические возможности социально-производственной, социокультурной природной сельской среды, нацеленные на гуманизацию отношений между людьми и социальными институтами в сельском социуме; формирование у людей ценностного и ответственного отношения к культуре своей страны, истории, к своей собственной жизни, своему здоровью, к своей семье, детям, близким; развитие личностных качеств, позволяющих людям самостоятельно решать личные и социальные проблемы.

Региональные программы социального развития села также практически не ориентированы на гуманизацию сельской среды.

Управление процессами социального развития села является недостаточно эффективным:

- слабо используются педагогические возможности сельского социума в реализации социальной, семейной и молодёжной политики на уровне сельских сообществ;
- недостаточно осуществляется межведомственное взаимодействие в консолидации усилий государственных, общественных, бизнес-структур, церкви в повышении качества жизни сельского населения;
- в сельских поселениях отсутствует системная работа по активизации педагогических ресурсов сельского социума в повышении культурного уровня населения, в работе с семьёй, с молодёжью;
- вне педагогического влияния остаётся жизнедеятельность людей в семье, семейно-соседской сфере по месту жительства.

Таким образом, существует реальное противоречие между острой необходимостью в решении личностных, семейных и образовательных проблем на селе и отсутствием стратегических ориентиров, определённых государством, управленческих решений и практических рекомендаций, принятых на местном уровне. Ориентация на человеческий потенциал в стратегии реализации политики сельского социально-экономического развития требует нового взгляда на духовную составляющую этого процесса, на роль и возможности социальных институтов села в его осуществлении.

Гуманизация сельского социума возможна на основе:

- восстановления воспитательной функции сельского социума;
- укрепления воспитательной и репродуктивной функции сельской семьи;
- ориентации содержания (дошкольного, школьного, дополнительного, начального профессионального, семейного) образования на потребности сельского жителя;
- развития социально-педагогических функций сельских образовательных учреждений;
- развития детских и молодёжных, других общественных объединений в сельском социуме.

Определим источники гуманизации сельского социума и факторы духовного развития сельских детей и молодёжи.

На вопрос «С чего начинается родина?» в первую очередь приходят на ум слова из известной песни — «с той песни, что пела нам мать» (семьи), «с картинки в твоём букваре» (со школы), «с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе» (товарищеских объединений). Может быть, это покажется кому-то ненаучным, но на основании этих идущих от сердца слов мы определим источниками гуманизации сельского социума и фактором социализации, духовного развития сельских детей и молодёжи — здоровую семью, школу и настоящих друзей.

Первоисточником обозначим семью — всё начинается с семьи. Семья — это единственная «организация», данная человеку Богом. Все остальные организации придумываются и создаются человеком для решения тех или иных проблем. Именно в семьях рождаются и воспитываются дети, оттуда идут в школу, именно семьи,

объединившись, создают сёла и города.

В современном социуме отдалённых поселений центр сельской жизни уже давно переместился в школу. Сегодня трудно переоценить роль школы в развёртывании социально-педагогической работы с молодёжью, семьями, позволяющей минимизировать негативные последствия системного кризиса села.

В сельской глубинке, где школа остаётся единственным культуроформирующим центром, родители, население сплываются вокруг неё, что превращает школу в наиболее авторитетную и действенную общественную и педагогическую силу. Это связано также и с тем, что в условиях свёртывания социокультурной сферы села происходит трансформация школы из его образовательного центра в **социокультурный центр**, углубляется тенденция к расширению социально-педагогических функций школы.

Сельские школы выполняют такие функции, как **культурно-просветительская** (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры, инновационного опыта по социальному устройству сельской жизни); **информационно-консультативная** (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению сельских жителей к новым знаниям, идеям); **организационно-педагогическая** (организация педагогической деятельности на селе, нацеленной на гуманизацию среды, межпоколенных и межличностных отношений, на создание атмосферы комфорта на селе, психологической защищённости личности).

Полифункциональность современной сельской школы позволяет объединить и реализовать развивающий социально-педагогический потенциал семьи, школы и товарищества в условиях села. Но как, какая форма будет наиболее эффективной, гармоничной сельскому укладу жизни?

Обратив пристальный взгляд на опыт работы сельских школ, культурно-образовательных центров Курганской области через призму интеграции семья–школа–товарищество, мы с удовлетворением выделили такой способ объединения детей и взрослых, как семейный клуб.

Семейный клуб как актуальная форма создания ценностной семейно-соседской сферы села и развивающего детско-взрослого объединения

В качестве одного из приоритетных направлений государственной молодёжной политики ещё с 2001 года определена организация клубной работы по месту жительства граждан. Бесспорно, актуальной для повышения культурного уровня населения и организации дополнительного образования детей на селе становится деятельность семейных клубов. В настоящее время на селе развивается сеть семейных клубов различной направленности. Так, в сёлах Курганской области действуют семейные клубы «Росток», «Очаг», «Здоровячок», «Я – гражданин», «ЭКОдом», «Молодая семья», «Молодая мама», «Я и мой ребёнок», «Я и семья» на базе образовательных учреждений.

Действительно, воспитательный потенциал сельской школы, как правило, единственного образовательного социокультурного института села, обладающего наиболее высоким уровнем концентрации интеллекта и являющегося наиболее организованным и сплочённым профессионально-педагогическим сообществом, позволяет рассматривать школу в качестве места, где возможно успешное создание и функционирование семейных клубов.

Сегодня для сельской глубинки, принимая во внимание её экономическое, политическое и социально-психологическое состояние, существенным являются объединение усилий ведомств, интеграция всех форм и направлений как профессиональной, так и непрофессиональной социально-педагогической работы в единую систему, способную к гибким и эффективным изменениям, соответствующим позитивному социокультурному развитию села и формированию гуманной развивающей среды для личности.

Современный этап требует обобщения опыта в целях создания в сельском социуме условий и механизмов оптимальной социализации и дополнительного образования детей и молодёжи, формированию культуры семьи. Современный этап — это переход к новому уровню привлечения родителей в условиях села к этим процессам: от отдельных мероприятий и традиционных технологий к созданию системы, включающей семейные, подростково-молодёжные клубы, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Система семейных клубов оценивается как несомненная состав-

ляющая, направленная не только на гуманизацию сельской среды, но и на дополнительное образование подростков.

Существуют различные подходы к определению клуба.

Клуб — общественная организация, объединяющая людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий (Ожегов С.И.). В науке сложились различные подходы — организационный, социализаторский, философский, однако для всех подходов общепризнанно, что современный клуб — это социальный институт, позволяющий реализовать самые актуальные потребности детей и их родителей — потребности в референтной группе, в самореализации, в наличии значимого взрослого.

Обозначим наше понимание семейного клуба:

- место свободного общения, добровольного объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации детей, родителей и педагогов;
- форма детско-взрослого объединения, реализующая социально-педагогическую, организационную, культурно-образовательную и досуговую работу;
- формы организации работы в клубе — кружки, секции, команды, студии, группы, ансамбли, творческие лаборатории, театры, курсы и т.д.;
- участники клуба: дети, подростки, молодёжь, родители, педагоги, взрослое население села, активно и систематически участвующие в деятельности клуба.

Основные направления деятельности семейных клубов:

- формирование культуры семьи;
- социально-педагогическое содействие молодым семьям, семьям,

оказывавшимся в трудной жизненной ситуации;

- воспитание подрастающего поколения в духе гуманистических ценностей, ответственности за родную среду обитания;
- формирование ценностного отношения к сельскому образу жизни;
- эколого-ландшафтное, декоративно-прикладное обустройство домов, улиц, мест отдыха, общественного пользования;
- забота об экологическом благополучии сельских поселений, состояния почвы, водоёмов, лесов и других природных объектов;
- организация общественно ценной деятельности, направленной на сохранение и развитие прогрессивных народных, историко-культурных традиций, создание благоприятной социально-психологической атмосферы в сельских поселениях;
- организация дополнительного образования детей в рамках профессиональных компетенций и интересов (хобби) родителей, родственников обучающихся.

Содержание деятельности клубов определяется программами. Типологию клубных программ можно представить по различным основаниям. Предложим вашему вниманию две программы, на наш взгляд, более приемлемые для семейных клубов при сельской школе.

Во-первых, так как семейный клуб, являясь в некотором роде аналогом семьи, должен способствовать воспроизводству человека (репродуктивное, социальное, духовное); так как семья — явление комплексное, включающее экологическую, биологическую, духовную, нравственную, социальную и экономическую составляющие, то эти функции могут определять содержание деятельности семейных клубов.

Во-вторых, деятельность семейных клубов должна учитывать личностные интересы юных участников и способствовать их расширению и развитию. Исходя из запросов детей и молодёжи, различается типология программ клуба (таблица).

Типология программ клубов по месту жительства в соответствии со спросом населения (по Мирошкиной М.Р.)¹ [3]

Спрос населения	Тип программы клуба	Цель деятельности	Результат деятельности
1. Организация свободного времени	Досуговая	Создание условий для организации свободного времени	Полезная занятость
2. Реализация разнообразных неустойчивых интересов детей и подростков	Познавательная	Создание условий для пробы содержания, форм и способов организации деятельности детей и подростков	Приобретение необходимого минимума информации, позволяющего сформировать отношения к различным видам деятельности. Формирование устойчивого интереса к определённому виду деятельности
3. Реализация устойчивого	Образовательная	Освоения системы знаний, уме-	Возможность применять полученные навыки в

¹ *Мирошкина М.Р.* Обобщение опыта работы подростково-молодёжных клубов по месту жительства. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. С. 17–23.

Спрос населения	Тип программы клуба	Цель деятельности	Результат деятельности
интереса подростка		ний, навыков в определённой сфере деятельности	реальной жизни
4. Приобретение мастерства в определённой сфере деятельности	Развивающая	Создание условий для творческой самореализации детей и взрослых	Самореализация ребенка, его родителей и педагогов
5. Общение, формирование референтной группы подростков	Программы клубного взаимодействия	Формирование коллектива клуба, клубной среды	Коллективное взаимодействие детей и взрослых, появление чувства принадлежности к группе, появление значимых взрослых

Конечно, предлагаемые нами типологии условны, а тема проектирования деятельности современного семейного клуба многослойна и многообразна, поэтому здесь мы лишь обозначили некоторые направления.

Подводя итог, отметим, что проблема развития семейных клубов на селе актуальна, имеет огромный гуманизирующий и раз-

вивающий потенциал как на личностном, так и на социальном уровне и требует к себе внимания властных структур, серьёзного социально-педагогического исследования, научно-методического сопровождения и самое главное — инвестиций, так как в основном сельские семейные клубы функционируют на энтузиазме и средствах педагогов и родителей.