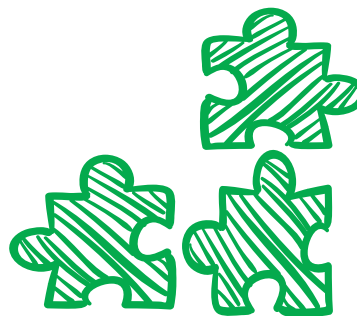


ЛЕСНОЙ ГОСТЬ



Федотова Наталья Алексеевна,

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 43», г.о. Королёв



Работая с детьми логопедической группы детского сада, столкнулась с проблемой организации фронтальных занятий. Детки с речевыми нарушениями, как правило, имеют и другие особенности развития. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: равновесия, координации движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках или болтают ногами. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У других же детей наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, что сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Им трудно сохранять усидчивость,

работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Таким образом, большая часть группы уже к середине занятия теряет интерес и продуктивность заметно падает.

Учитывая психологические особенности детей с речевыми нарушениями, мною была разработана некая схема проведения фронтальных занятий в игровой форме. С одним из вариантов такого занятия по теме «Звуки [з] и [зь]. Буква з» я и хочу вас познакомить.

Конспект занятия в старшей логопедической группе «Лесной гость»

Цель — закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*, учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: зайка-игрушка бибабо, змейка с рюкзаком, картинки на звуки [з], [зь], пособие

для выкладывания фигурок на бархатной бумаге нитью, конверты с фишками, обозначающими звуки, схемы слов, компьютер с большим настенным монитором, угощение для детей.

Ход занятия

I. Организационный момент

— Здравствуйте, дети!

К нам Зайка из леса прискакал. Замёрз, зуб на зуб не попадает от холода. Поздороваться не может. Поделитесь своим теплом, согрейте Зайку.

(Дети согревают Зайку).

— Оказывается, он к нам с просьбой из зимнего леса. Сейчас узнаем, о чём идёт речь.

На экране видеообращение из зимнего леса:

«В этом году в нашем лесу выпало много снега. Поэтому звери и птицы не могут найти дорогу к корму. Они попросили Зиму открыть им дорогу, но Зима приготовила для них задания. Пожалуйста, помогите зверям и птицам справиться с заданиями, чтобы Зима открыла им дорогу к корму, т.е. к еде».

— Так вот, что случилось, Зайка принёс нам задания Зимы. Поможем их выполнить?

(Дети соглашаются помочь).

II. Артикуляционная гимнастика

1-е задание — «Занятия перед зеркалом» — что это значит? Надо выполнить артикуляционную гимнастику. Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Иголка», «Блин», покусать блин, подуть на блин.

III. Упражнение в звуковом анализе

— Ребята, подскажите, пожалуйста, Зайке, с какого звука начинается его имя?

— Дети: з-з-з...

IV. Анализ артикуляции и характеристика звуков [з], [зь]

Логопед: А как вы думаете, звук «з» — гласный или согласный?

Дети: Согласный.

Логопед: Почему вы так считаете?

Дети: Потому что когда мы произносим звук «з», в ротике преграда и петь их мешают зубки.

Логопед: Молодцы. А скажите, согласные звуки могут быть какими?

Дети: Мягкие и твёрдые.

Логопед показывает картинку, на которой изображён зайчик. Вот в слове зайка — он какой?

Дети: Твёрдый.

Логопед: Правильно. Произнесём этот звук -з-з-з-з. Молодцы, ещё с одним заданием Зимы справились!

V. Пальчиковая гимнастика

— Покажем пальчиками, как скачут **Зайцы**:

Скачет зайка косой

(«зайчик» правой рукой)

Под высокой сосной

(«дерево» правой рукой)

Под другою сосной

(«дерево» левой рукой)

Скачет зайка второй

(«зайчик» левой рукой)!

VI. Согласование прилагательных с существительными

Логопед предлагает поиграть в «Снежки», придумать предметы к признакам:

зимний — зимняя зимнее

день — ночь — утро

вечер — шапка — небо

ветер — одежда — пальто

свитер — погода — платье

холод — шуба — яблоко

воздух — метель — море

VII. Дифференциация звуков [з] — [зь]

— Зайке надо разложить картинки со звуками [з] и [зь] в названиях в рюкзак или в кор-

зиночку. В рюкзак надо положить картинки с каким звуком?

— [З].

— Почему?

— В слове РЮКЗАК твёрдый звук [з].

— А в корзинку картинки с каким звуком в названии

— [ЗЬ].

— Почему?

— В слове КОРЗИНКА мягкий звук [ЗЬ].

— Молодцы! И с этим заданием справились.

VIII. Определение места звука в слове

Дети рассаживаются за столы, на которых разложены конверты со схемами слов.

— Помогите Зайке разобраться, как показывать цветной фишкой на схеме слова место звука в слове. Вот льдинки-картинки. Назовите их. Разбейте на слоги. Определите, сколько в слове слогов. Какой звук в слове: твёрдый или мягкий и где он стоит.

— Это ЗАМОК. В слове ЗАМОК 2 слога. Твёрдый звук [з] стоит в начале слова. Обозначаем синей фишкой.

Дальше дети выполняют задание самостоятельно.

IX. Различие звука и буквы

— Зайке нужно сказать, чем отличается звук от буквы. Звук мы слышим и произносим, букву мы пишем и читаем. Как называется буква, которая обозначает оба этих звука?

— Буква З.

— На что похожа буква З? (На змею, на цифру 3).

— Из каких частей состоит буква з?

— Из двух полуovalов.

— Посмотрите, как она пишется. Пишем пальчиком-ручкой в воздухе, в ладошке-тетради, на столе, ниткой на бархатной бумаге. Молодцы!

X. Складывание буквы из кусочков-льдинок

— Если вы сложите картинку-льдинки, то у вас получится буква З. Дети совместно с логопедом выкладывают на столе букву.

— Отправим букву З в подарок Зиме, ведь её имя начинается с этой буквы.

Теперь мы выполнили все задания Зимы. Надеемся, Зима откроет лесным зверьям и птицам дорогу к корму.

Зайчик прощается и уходит.

На экране появляется видео благодарности: «Спасибо, ребята!»

ХІ. Итог занятия

— Сегодня мы сделали доброе дело, помогли тем, кто нуждался в нашей помощи. Давайте заглянем под заснеженную ёлочку, кто приполз к нам с рюкзаком гостинцев? Дети находят Змею с рюкзаком вкусных лесных подарков.

Каждый педагог стремится к тому, чтобы занятия в детском саду были занимательными и интересными, чтобы каждый ребёнок был максимально вовлечён в педагогический процесс и получил максимум пользы от деятельности. Не бойтесь отступить от плана, внести творческую нотку или использовать сюрпризный или «волшебный» момент. Обратите внимание на героя, нуждающегося в помощи. И, самое главное, не сидите на месте! Путешествуйте, ищите, экспериментируйте... Не бойтесь быть вовлечёнными в игру! И сами не заметите, как занятие подходит к концу, а ваши ребята даже и не думают расходиться...

