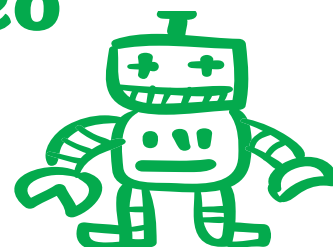


Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста



Минина Анна Владимировна,

методист Методического центра Южного округа г. Москвы,

аспирант Московского педагогического государственного университета

Сегодня основополагающим требованием общества к дошкольному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно, творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, самостоятельно добывать знания, совершенствовать умения, творчески применять их в деятельности.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования описаны

интегративные качества ребёнка, необходимые старшему дошкольнику на этапе его вхождения в школьную жизнь. Ниже представлено содержание некоторых из них:

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. [6].

Следует отметить, что исследователи, изучающие особенности развития детей, подчёркивают огромную роль самостоятельности в развитии личности в целом.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности и наиболее благоприятным периодом для формирования основ самостоятельности. Именно в этот период происходит интенсивное развитие личности, формирование первоначальных основ знаний и умений, становление разных видов деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований Т.И. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской, В.Н. Зинченко, В.А. Крутецкого и др. показывает разнообразие научных характеристик самостоятельности:

- самостоятельность как существенное *волевое качество*, «которое не может быть оторвано от общего отношения к окружающим, от независимости, уверенности в себе...» (А.Г. Ковалёв);
- самостоятельность — это *черта личности*, обеспечивающая выбор и реализацию определённого способа решения задач (А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская и др.);
- самостоятельность есть *показатель активности* и пытливости личности, её способности к познавательному поиску (Р.Г. Лемберг, Г.И. Щукина и др.);
- самостоятельность — это умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и решить её своими силами (Д.Б. Богоявленская, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин и др.);
- самостоятельность как развивающееся нравственное качество личности (Ш.А. Амонашвили, Е.Г. Михайлова, К.Т. Оспанова). «Самостоятельность — это закрепившееся в нравственном опыте генерализованное отношение к выбору и реализации моральных ценностей...» (К.Т. Оспанова);

- самостоятельность, рассматриваемая с позиции умственного развития и познавательной активности личности (Д.Б. Богоявленская, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова).

В большинстве научных работ самостоятельность исследуется в рамках целостного развития личности и рассматривается учёными как интегративное качество, имеющее сложную структуру, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты, так как самостоятельность всегда требует волевого усилия, обладание знаниями, умениями и навыками, эмоционально-положительного отношения к деятельности.

Исследователи К.А. Климова, Е.Л. Кононко С.А., Марутян в содeржательную характеристику самостоятельности включают элементы близких по содержанию, но имеющих отличительные оттенки качеств: *инициативность, независимость, ответственность, самоорганизованность, исполнительность*. Выделенные качества как бы дополняют друг друга и одновременно являются признаками самостоятельности, каждый из ко-

торых выполняет определённую функцию в формировании целостного качества:

- независимость (умение своими силами выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность);
- инициативность (умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать её вносить в деятельность элементы новизны);
- ответственность (сознательное отношение к деятельности, что приводит к тщательности, старательности выполнения, к целенаправленности действий, к стремлению преодолеть трудности [5, С. 328 – 353]).

С.А. Марутян отмечает, что инициатива наиболее успешно формируется в игровой деятельности; продуктивные виды деятельности больше способствуют формированию независимости; трудовая деятельность является наиболее адекватной для формирования ответственности.

- Самоорганизованность выступает как компонент, предпосылка или признак самостоятельности и проявляется у дошкольников в умении планировать свою деятельность, руководствоваться намечен-

ным планом при её совершении, контролируя исполнительность действий;

- исполнительность выражается в своевременном выполнении требований взрослого, его заданий, распоряжений (Т.А. Власова);
- самосознание — способность ребёнка осуществлять самоконтроль, самооценку своих действий и поведения.

Самооценка — компонент сознания, включающий наряду со знанием о себе оценку ребёнком самого себя, своих способностей. Адекватная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное соизмерение и соотношение своих возможностей, действий, качеств и поступков с предъявляемыми жизнью требованиями (Буй Тхи Вьёт, Н.С. Кривова).

Первоначально самооценка является выражением оценки лиц, руководящих воспитанием. Лишь в дальнейшем формируется самостоятельное представление о себе. Важно понимать, что от собственных самооценки и самоконтроля ребёнка, от умения педагога, родителей использовать оценку в воспитании детей зависит успешность формирования самостоятельности.

Самоконтроль — умение (способность) контролировать свои действия и поведение. Овладение действием контроля способствует не только успешному планированию предстоящей деятельности, но и развитию умения предвидеть результаты собственных действий и поведения, что также является одним из признаков самостоятельности.

Таким образом, в содержательном плане самостоятельность можно представить как интегративное качество, которое к старшему дошкольному возрасту проявляется в сочетании элементов исполнительности, инициативности, независимости, ответственности, самоорганизованности, навыков самоконтроля и самооценки действий и поведения.

Раскрыв кратко понятие «самостоятельность», необходимо рассмотреть, как это качество личности развивается с возрастом, каковы источники его формирования.

Предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако, лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системное строение и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского

поведения. К концу дошкольного возраста самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью, присущей, однако, не всем детям. (А.А. Люблинская, М.И. Дидора).

На втором году жизни ребёнка появляется потребность освободиться от опеки взрослого, действовать самостоятельно, стать субъектом реализации своих желаний. Эта потребность в самостоятельности, объективированная в форме: «Я сам!», формируется в первые годы жизни человека на основе приобретаемого им опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми.

Самостоятельные действия ребёнка раннего возраста, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности. В разных её видах к среднему дошкольному возрасту проявляются разные формы самостоятельного поведения. Приобретая устойчивость, самостоятельное поведение к старшему дошкольному возрасту превращается в тенденцию, которая свидетельствует о появлении самостоятельности как качества личности.

Анализ различных исследований позволил нам составить портрет ре-

бёнка старшего дошкольного возраста, обладающего самостоятельностью:

- умеющий самостоятельно использовать полученные знания, умения, навыки;
- находящий по собственной инициативе оригинальные способы решения задач;
- способный к независимым действиям, суждениям;
- обладающий инициативностью и решительностью;
- ответственно относящийся к деятельности;
- способный сам найти себе занятие;
- обладающий способностью осуществлять самоконтроль, самооценку своих действий и поведения;
- умеющий по собственному побуждению ставить цель, стремиться к цели и достигать её;
- стремящийся преодолеть трудности;
- имеющий оптимистическую направленность на процесс и результат деятельности;
- умеющий довести начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых;
- имеющий желание вносить в деятельность элементы новизны;

- старательно выполняющий задуманное;
- способный проявлять настойчивость и ответственность в достижении поставленной цели;
- обладающий настойчивым стремлением к самостоятельному участию в деятельности продуктивного характера, к самостоятельному достижению разнообразных результатов.

Самостоятельность как социально значимое качество личности активно может формироваться в совместной деятельности ребёнка со взрослым, а затем со сверстниками, постепенно качественно изменяясь от уровня воспроизводящей к уровню исполнительской, а затем к уровню творческой самостоятельности.

Особую важность для развития самостоятельности имеют мотивы и цели осуществляемой ребёнком деятельности. Как указывают А.Н. Леонтьев и др., процесс и результат деятельности прямо зависят от того, на что направлена деятельность и ради чего она выполняется.

Большое значение в формировании самостоятельности имеет возникновение эмоционального предвосхищения результатов дея-

тельности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович) [4].

Формирование самостоятельности у ребёнка зависит от взаимоотношений между детьми и взрослыми, которые предполагают постановку ребёнка в активную позицию помощника другим в доступных детям совместных видах деятельности, от умелого сочетания руководящей роли взрослого с самостоятельной деятельностью ребёнка.

Г.Н. Година выделяет две формы предъявления взрослыми заданий: предложение в форме «Возьми лейку... налей воды... полей растения» ставит ребёнка в положение пассивного исполнителя, а предложение «Давайте вырастим самые красивые цветы... А для этого нужно ухаживать за растениями» направлено на осознание значимости детьми предстоящего дела, а приобретение необходимого навыка становится средством достижения цели.

Л.С. Выготский подчёркивает, что всякое действие по своему происхождению, по своей природе есть бывшее совместное, совокупное со взрослыми действие и то, что ребёнок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Педагогическое мастерство и заключается в том, чтобы поставить ребёнка в такую

позицию, когда ему необходимо принимать самостоятельные решения, организовывать свои действия и поведение с учётом решаемой задачи, постоянно контролировать и оценивать результаты своей работы.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению учёных, связано с освоением ребёнком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой), в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. В продуктивных видах деятельности более успешно можно формировать независимость ребёнка, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. В играх с правилами, детском экспериментировании развиваются смелость и самостоятельность мышления.

Для разных возрастных этапов характерно существование таких видов деятельности, в которых развитие самостоятельности проходит более интенсивно и успешно, так как основывается на интересах и потребностях детей. В раннем возрасте это предметная деятельность, общение со взрослым и элементарное самообслуживание, в дошкольном — разные виды игр, продуктивные виды деятельности, познавательная деятельность, трудовая.

Т.Б. Гуськова выделяет три стадии становления самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте [3]:

Первая стадия — целеполагание. Субъекту доступна лишь самостоятельная постановка цели, но само исполнение ещё во многом зависит от взрослого;

Вторая стадия — поиск средств реализации цели, «целеустремлённость», настойчивое стремление к получению общезначимого результата социально-одобряемыми способами. На данной стадии, отмечает Т.В. Гуськова, доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата;

Третья стадия — самооценка и самоконтроль. Эта стадия формируется последней, и для её свое-

временного возникновения особое значение приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценке взрослого или направленность оценки на дисциплинарную сферу приводит к нарушению в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной деятельности.

Деятельность детей, прошедшая все указанные стадии, приобретает уже подлинно самостоятельный характер.

При этом показателями проявления самостоятельности являются следующие:

- способность действовать инициативно, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и новых условий деятельности (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности, развитие элементов самосознания;

- умение творчески ставить и разрешать различные задачи деятельности.

В качестве первопричины проявления и развития самостоятельности определяются потребности детей, которые реализуются в деятельности, а непосредственным её побудителем выступает интерес.

Успешность воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста зависит от следующих условий:

- накопления представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- формирование положительных отношений и интереса к деятельности, создание у детей соответствующего эмоционального настроя, формирование эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности;
- введение в деятельность дошкольников ряда значимых мотивов: достижения успеха, социальной значимости результатов деятельности и т.п.;
- накопление достаточного объёма умений, навыков для реализации какой-либо дея-

тельности, позволяющего без помощи взрослых достигать поставленные цели.

- упражнение детей в формах самостоятельного поведения;
- формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

Многими учёными условием оптимального развития активной, самостоятельной личности рассматривается развивающая среда (личностно-ориентированная модель воспитания, методы и приёмы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребёнка действовать самостоятельно).

По мнению И.А. Липчанской, развивающая среда выступает источником становления субъектного опыта, обеспечивает возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля при ситуации свободы выбора деятельности.

С позиций психологического контекста развивающая среда — определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Стратегия и тактика построения среды развития определяется особенностями личностно-ори-

ентированной модели воспитания, основными чертами которой являются:

- Взрослый в общении с ребёнком придерживается положения «не рядом», «не над», а «вместе»;
- Способы общения — понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на формирующей у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- Тактика общения — сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Ребёнка — полноправный партнёр в условиях сотрудничества;
- В процессе взаимодействия взрослый и дети в равной мере признаются субъектами педагогического процесса. Отношения между ними строятся на основе взаимопринятия и взаимопонимания. Противоречия разрешаются путём сотрудничества, где каждая сторона взаимодействия обладает известной свободой в выборе

содержания, методов, форм деятельности, согласуя свои притязания и права с притязаниями и правами партнёров по взаимодействию. Взрослый ценит у детей комплекс качеств, связанных с их активностью: инициатива, творческий подход к делу, самостоятельность, способность доводить начатое дело до конца и другие.

Всё это соответствует характеристике субъект-субъектных отношений в системе «взрослый-ребёнок», в процессе которых формируются ценные проявления активности и самостоятельности ребёнка, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами.

Решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеют методы и приёмы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребёнка действовать самостоятельно.

В своей книге Ю.Б. Гиппенрейтер приводит пример: «Ребёнок увлечённо возится с мозаикой. Получается у него не всё как надо: мозаинки рассыпаются, перемешиваются, не сразу вставляются, да

и цветочек получается «не такой». Мама, которой хочется научить, показать, вмешивается: «Подожди, надо не так, а вот так, давай я сделаю». Дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни терпят, другие обижаются, третьи бунтуют и вообще отказываются от деятельности, у некоторых развивается «страх ошибки» [2].

В своей монографии Р.С. Буре говорит о необходимости изменения методов воспитания: «вместо прямого побуждения взрослым отдельных действий малыша ведущими должны становиться такие, которые поддерживают его стремление освободиться от опеки взрослого, одобряют любую попытку малыша проявить самостоятельность, ставят его в условия выбора содержания и средств реализации своих интересов. То есть вместо предложений «сделай так», «принеси», «положи» и т.д. используется положительная оценка попыток ребёнка действовать самостоятельно, поддержка его решений. Особенно необходимыми становятся приёмы, предупреждающие ошибки, которые могут вызвать неудовлетворение собой и ведут к проявлению заниженной самооценки» [1].

Р.С. Буре определила примерное содержание и последовательность

приёмов воспитания самостоятельности у дошкольников:

1. Одобрение попытки проявить самостоятельность, её поддержка и незаметная помощь в реализации этой попытки с тем, чтобы у ребёнка создалось впечатление о самостоятельном выполнении задуманного действия. Помощь в накоплении такого опыта, оказывающего влияние на развитие у дошкольника уверенности в своих возможностях;

2. Положительная оценка ребёнка, проявляющего стремление к самостоятельности. Создание общего положительного отношения к инициативе детей, их задумкам, действиям, поступкам;

3. Воспитание у детей осознания своей ответственности за выполняемые действия, поступки, положительная оценка стремления достигать намеченной цели, не отступая от возникающих трудностей.

Большой интерес для нашего исследования представляет работа

венгерских учёных Й. Раншбург и П. Поппер, где описывается разное отношение родителей к стремлению ребёнка действовать самостоятельно и влияние этого отношения на воспитание самостоятельности дошкольника. Авторы отмечают наличие в руководстве детьми двух позиций: подбадривающей (разрешающей) и запрещающей. Первая позиция взрослого оказывает активизирующее действие на ребёнка, побуждает к активным действиям. У него растёт чувство уверенности в своих возможностях, что позже перерастает в ответственность за свои поступки и действия.

Вторая позиция взрослого (запрещающая) оказывает тормозящее воздействие, влияет на развитие беспомощности, зависимости от взрослого.

Разработанная авторами таблица позволяет наглядно увидеть различия в процессе развития у детей самостоятельности:

Положительный характер стимулирования «Ты можешь»	Отрицательный характер стимулирования «Ты не можешь»
Укрепление веры ребёнка в свои силы	Ослабление веры в свои силы
Положительное мнение о себе	Отрицательное мнение о себе
Развитие внутреннего контроля	Ориентация на внешний контроль
Принятие ответственности (за собственные действия)	Боязнь ответственности (стремление переложить её на других)
Самостоятельность	Зависимость
Личность, уверенная в себе	Личность, не уверенная в себе

Итог этого процесса, отмечают авторы, проявляется во взрослые годы: «Из ребёнка вырастает или самостоятельный, независимый, ответственный человек или же личность, постоянно зависящая от окружения, ощущающая постоянную потребность в чьём-то вмешательстве» [7, с. 96].

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что:

1. Самостоятельность — интегративное качество личности, имеющее сложную структуру и в обобщённом виде представляющее систему, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты (совокупность знаний, умений, навыков, содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности) и проявляющееся в интересе ребёнка к деятельности, умении действовать без помощи взрослого при выборе содержания, средств и способов выполнения заданий;

2. Самостоятельность к старшему дошкольному возрасту проявляется в сочетании элементов ис-

полнительности, инициативности, независимости, ответственности, самоорганизованности, навыков самоконтроля и самооценки действий и поведения;

3. Развитие самостоятельности в разные возрастные периоды, связано с освоением ребёнком разных видов деятельности, в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. В раннем возрасте это предметная деятельность, общение со взрослым и элементарное самообслуживание, в дошкольном — игра, продуктивные виды деятельности, познавательная деятельность, трудовая;

4. Самостоятельность детей развивается от самостоятельности репродуктивного, воспроизводящего характера к самостоятельности с элементами творчества;

5. Решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеет грамотно организованная развивающая среда (личностно-ориентированная модель воспитания, субъект-субъектные отношения в системе «взрослый-ребёнок», методы и приёмы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребёнка действовать самостоятельно).

Литература

1. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника. Монография. — М., 2009. — 80 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — М., 1997. — 240 с.

3. Гуськова Т.В. Развитие самостоятельности как свойства личности на ранних этапах онтогенеза // Новые исследования в психологии. — 1988. — №1 (38). — С. 56–60.

4. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребёнка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6. — С. 59–73.

5. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6–7 лет // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / Под ред. П.Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1968. — С. 328–353.

6. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655.

7. Раншбург Й., Понпер П. Секреты личности. Пер. с венг. — М.: Педагогика, 1983. — С. 96.

