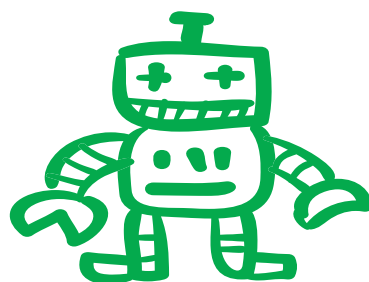


Конкурс как форма методической работы в детском саду



.....

Коршунова Анна Юрьевна,

*старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №58 «Рыбка»
Воскресенский р-н, с. Конобеево Московской области*

.....

Способность преодолевать жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем — эти качества стали актуальны в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Сегодня обществу нужен педагог — компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, человеколюбия, порядочности, гражданственности.

Наиболее распространённой формой методической работы с активным включением педагогов

в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем детском саду стали конкурсы.

Важно помнить, что конкурсы — это не самоцель. Необходимость конкурса должна «вызреть» в самой практике работы, должна быть подсказана современной действительностью.

Конкурс, проходящий у нас в ДООУ, — интересное и волнующее событие в жизни каждого конкурсанта, возможность по-иному взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других.

Мотивация конкурсов, проводимых в детском саду, постепенно менялась. Если вначале педагоги стремились как можно больше получить грамот, то сейчас их больше интересует содержание конкурса и возможность получить удовлетворение от творчества.

Главные концептуальные положения, в соответствии с которыми мы организуем конкурсы, — высокий профессионализм, продуктивность, творчество педагогов.

При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего учреждения, его местонахождения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Стараемся подбирать такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания, например:

- «Уголок природы» (на лучший уголок природы);
- «Уголок книги» (на лучший уголок книги);
- «Уголок экспериментирования»;
- «Центр физкультуры и здоровья» (лучшее нестандартное, физкультурное оборудование).

Во время проведения таких конкурсов подбирается методическая

литература, проводятся консультации и беседы с воспитателями. Педагоги самостоятельно изучают требования к развивающей среде своей возрастной группы. После проведения конкурса все эти центры соответствуют требованию программы.

Содержание и тематика конкурсов (табл. 1) прежде всего зависят:

- от годовых задач, стоящих перед детским садом;
- приоритетных направлений развития;
- интересов педагогов.

Каждый конкурс включает определённые этапы организации. Для этого необходимо:

- точно обозначить тему конкурса;
- разработать Положение о конкурсе (Приложение 1) и заранее ознакомить с ним педагогов. В Положении должны быть определены цель и задачи конкурса, сроки и место проведения, условия, перечислены члены жюри и т.д.;
- порекомендовать педагогам специальную литературу для самостоятельного изучения;
- ознакомить всех педагогов с итогами конкурса (на педагогическом совете);

Таблица 1

Год	Одна из годовых задач МДОУ	Приоритетные направления развития МДОУ	Интересы педагогов. Кружковая деятельность	Конкурсы
2010	Развитие качества образовательного процесса в познавательно-речевом развитии детей на основе комплексного подхода к созданию экологической развивающей среды	Нравственно-патриотическое, Эколого-краеведческое, Социально-личностное	Воспитатель гр. № 4 С.Н. Сухова. Экологический кружок «Фантазёры»	«Уголок природы» «Уголок книги» «На лучшую развивающую среду в группах»
2011	Совершенствование здоровьесберегающей среды через оптимальную организацию двигательного режима, включая организационную форму обучения и совместную деятельность	Нравственно-патриотическое, Эколого-краеведческое, Социально-личностное	Воспитатель гр. № 2 Т.Ю. Тодорович. Физкультурный кружок «Растём здоровыми»	«Центр физкультуры и здоровья» «Мой выходной день»
2012	Формирование основ развивающего взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном пространстве через социально-личностное направление работы ДОУ	Нравственно-патриотическое, Эколого-краеведческое, Социально-личностное	Воспитатель гр. № 5 Н.Б. Петухова. Театрализованный кружок «Золотой ключик»	Конкурс проектов, организованного совместно с родителями «Моя лошадка» «Весёлая семейка»

- поощрить педагогов (грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сувенирами, исходя из возможностей детского сада);
- оформить после конкурса выставку (поделок, фотографий, рисунков и т.д.).

Так, с 9 по 31 октября 2011 года мы повели конкурс «Центр физкультуры и здоровья» (табл. 2).

При подготовке к конкурсу, например на лучшую поделку или луч-

ший участок, педагоги обращаются за помощью к родителям детей. Это их сближает, появляются тесное взаимодействие, стойкий интерес к конкурсу, чувство здорового соперничества между группами.

Наш детский сад находится в селе, поэтому нам пришла мысль провести необычный конкурс. Не всегда можно найти конюшню в городе, а у нас в селе Конобеево она есть и успешно функционирует. Мама воспитанницы нашего

План подготовки к проведению конкурса

№	Форма проведения	Тема	Сроки	Ответственный
1	Подборка литературы	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований	09.10.2011	Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова
2	Организация выставки в методическом кабинете	Движение день за днём	10.10.2011	Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова
3	Консультация	Обзор программ Физическое развитие и здоровье детей в ДОУ.	16.10.2011	Ст.воспитатель А.Ю. Коршунова Воспитатель С.Н.Сухова
4	Беседа	О здоровье	23.10.2011	Ст. воспитатель А.Ю.Коршунова Воспитатель Т.Ю. Тодорович
5	Мастер-класс	Нестандартное физкультурное оборудование	25.10.2011	Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова Воспитатели групп
6	Выставка	На здоровье	31.10.2011	Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова Воспитатель Е.С. Бордонова

детского сада работает именно там. Конкурс будет называться «Моя лошадка» на лучший проект среди старших групп. Что из этого получится, мы увидим.

Наш детский сад с 2010-го учебного года принимает участие в муниципальных конкурсах среди садов: «Педагог года»; «Золотой ключик»; «Моя прекрасная няня»; «КВН»; «Музейная педагогика». Для того чтобы успешно пройти конкурс на муниципальном уровне, мы организовываем похожие конкурсы внутри сада. Например:

«Лучший воспитатель ДОУ»; «Самая чистая группа»; «Лучший музей в группе» и т.д.

Рассмотрим это на примере конкурса «Лучший воспитатель», проводимый в ДОУ в 2010-м учебном году. На первом этапе заведующий создал серию приказов: «Об утверждении Положения о конкурсе «Лучший воспитатель»; «О назначении членов жюри»; «Об утверждении участников конкурса». На втором этапе был написан план проведения конкурса «Лучший воспитатель» (табл. 3).

Таблица 3

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
<i>1 этап</i>			
1	Оценка развивающей среды в группах	08.09.2010 г.	Воспитатель В.А. Малышева Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова
	Просмотр документации по работе с детьми и родителями	15.09.2010 г.	Заведующий Т.В. Соколова Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова
<i>2 этап</i>			
	Просмотр открытого занятия в каждой возрастной группе	С 16.09.2010 г. по 24.09.2010 г.	Заведующий Т.В. Соколова Ст. воспитатель А.Ю. Коршунова Воспитатель В.А. Малышева

На третьем этапе были составлены протоколы совещаний жюри конкурса «Лучший воспитатель». После этого — решение о победителе. Конкурс помог выявить творческого педагога, который прошёл испытания и получил наивысший балл по всем номинациям.

Готовясь к таким конкурсам, педагоги объединяются в творческие группы по интересам и умениям. Согласитесь, что талант педагогов в том или ином направлении всегда полезен в общем деле, при этом сплачивает коллектив в одно целое, а это очень важно при участии детского сада в различных мероприятиях на муниципальном уровне.

В нашем ДООУ активно используются электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР) во всех направлениях работы детского сада: в управлении, воспитании и образовании, во взаимодействии с родителями воспи-

танников. В марте 2012 учебного года педагог нашего детского сада принял участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего-2012». Наш детский сад вошёл в сотню лучших садов по России — это хороший результат. Расскажем об этом подробнее. На электронную почту детского сада пришло предложение стать участником Всероссийского конкурса «Формула будущего-2012». На педагогическом совете это было вынесено на обсуждение. Было принято решение об участии в конкурсе и выдвинута кандидатура молодого специалиста. Им стал активный и творческий педагог ясельной группы, являющийся уверенным пользователем ПК, создатель сайта детского сада www.gibka-58.caduk.ru, который она постоянно обновляет.

Мы участвовали в двух номинациях конкурса: «Сайт или блог, посвящённый сопровождению образовательного процесса» и «Занятие в дошкольном образовании».

Педагог подготовила занятие с использованием электронных образовательных ресурсов на тему «Кто трудится на огороде» (цель: учить детей различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения).

Результатом участия в данном конкурсе стало не только моральное удовлетворение педагога, но и стремление коллег старшего поколения к освоению и применению ЭОР в ДОУ. В настоящее время ЭОР имеют большое значение для организации работы педагогов в ДОУ. ЭОР выступает в качестве источника педагогической информации, средства оформления рабочей документации, сбора и хранения методического материала, подготовки презентаций и докладов. На сегодняшний день ни одно из выступлений педагогов нашего детского сада не обходится без мультимедийной презентации.

Детский сад сегодня — это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развитию инициативы. Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает его авторитет в глазах родителей и детей.

Литература

1. *Белая К.Ю.* Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. — М.:МИПКРО, 2000.
2. *Голицина Н.С.* Методическая работа с кадрами в ДОУ. — М.: Издательство Скрипторий, 2004.
3. *Стрельченко Г.* О нетрадиционных формах методической работы в ДОУ // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 11.

ПОЛОЖЕНИЕ

О смотре-конкурсе уголков экспериментирования

Основные цели и задачи:

- 1) создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей;
- 2) активизация творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей;
- 3) совершенствование развивающей среды детского сада

Сроки проведения:

- смотр-конкурс проводится с _____ по _____ 20 ____ г.
- подведение итогов конкурса состоится _____ 20 ____ г.

Условия проведения смотра-конкурса:

- смотр-конкурс проводится среди воспитателей детского сада;
- в смотре-конкурсе непосредственное участие принимают воспитатели групп, а дети и родители воспитанников могут быть активными помощниками педагогов;
- на смотре-конкурсе оценивается организация группового центра детского экспериментирования;
- каждый групповой центр детского экспериментирования презентуется воспитателями данной возрастной группы;
- при организации групповых центров детского экспериментирования, воспитатели и родители воспитанников могут проявить любую фантазию, творчество направленные на активизацию познавательной активности детей;
- формирование жюри по подготовке и проведению конкурса:
 - заведующий МДОУ;
 - ст. воспитатель;
 - воспитатель;
- система оценки работ;

Критерии оценки смотра-конкурса:

- соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации данного центра;
- наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;
- наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, измерительные приборы и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;
- наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу);
- наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);
- эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
- доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

Призы конкурса:

- воспитатели групп, чьи центры детского экспериментирования займут призовые места, будут награждены призами;
- родители награждаются благодарственными письмами.

