

К ЕГЭ нужно готовиться заранее

Качество образования сегодня определяется итоговой оценкой на едином государственном экзамене. В вопросах ЕГЭ отражены основные темы, определяющие необходимый уровень образования. Таким образом, качество образования — это образовательная программа, стандарты нового поколения и ЕГЭ. Предлагаем вашему вниманию Спецификацию контрольных измерительных материалов и Кодификатор основных тем, которые были включены в вопросы ЕГЭ в 2010 году. Они помогут вам организовать повторение необходимых тем по русскому языку.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по русскому языку¹

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по русскому языку (далее — кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена, а также требования, которые не отражены в учебниках, рекомендованных (допущенных) для использования Министерством образования и науки РФ (на год создания кодификатора).

Данный документ является основой для составления экзаменационных материалов за курс средней (полной) школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

¹ Подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Б и Ъ
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

К ЕГЭ нужно готовиться заранее

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней².

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание в старшей школе уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов и т.п.

Сопоставительный анализ требований к уровню подготовки выпускников, изучающих русский язык на базовом и профильном уровнях, показал, что результаты изучения предмета на этих уровнях при формировании **основных** видов речевой деятельности (слушания и чтения, письма и говорения) **совпадают**. Это означает, что важнейшие коммуникативные умения, проверяемые на экзамене, являются общими как для экзаменуемых, изучавших русский язык на базовом уровне, так и для тех выпускников, которые учились в профильных классах.

В первом столбце таблицы даны коды требований, в третьем — требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ. В последнем столбце указано соответствие уровню стандарта.

Код требования	Умения, проверяемые на едином государственном экзамене ³	Уровень стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку
1	Различные виды анализа	
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Профильный
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Базовый Профильный

² См. раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

³ В ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего (полного) общего образования.

Код требования	Умения, проверяемые на едином государственном экзамене ³	Уровень стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку
1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
2	Чтение	
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный
3	Письмо	
3.1	Создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Базовый Профильный
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Базовый Профильный
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Базовый Профильный
3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Базовый Профильный
	Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, не проверяемые на едином государственном экзамене	
4	Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения	Профильный
5	Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России	Базовый Профильный
6	Осознавать национальное своеобразие русского языка	Базовый Профильный
7	Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Базовый Профильный
8	Переводить с родного языка на русский тексты разных типов	Базовый Профильный

К ЕГЭ нужно готовиться заранее

Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010 года по русскому языку⁴

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.).

3. Структура экзаменационной работы

В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Часть 1 (A1–A30) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B8) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (C1) — это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в табл. 1.

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в табл. 2.

⁴ Подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 60)	Тип заданий
Часть 1	30	30	50%	с выбором ответа
Часть 2	8	9	15%	с кратким ответом
Часть 3	1	21	35%	с развёрнутым ответом
Итого	39	60	100%	

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 60)
Лексика и фразеология	2	2	3,3%
Словообразование	1	1	1,7%
Морфология	2	2	3,3%
Синтаксис	6	6	10%
Орфография	7	7	11,7%
Пунктуация	7	7	11,7%
Речь. Текст	6	6	10%
Речь. Языковые нормы	6	6	10%
Выразительность русской речи	1	2	3,3%
Развитие речи. Сочинение	1	21	35%
Итого	39	60	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. табл. 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Эксперимент по введению единого государственного экзамена показал, что самые сложные задания экзаменационного теста по русскому языку для всех групп учащихся расположены во второй части работы, самые лёгкие — в первой. При этом средний процент выполнения третьей час-

ти работы ниже среднего процента выполнения первой части работы, но значительно выше среднего процента выполнения заданий второй части работы.

Таким образом, первая часть работы (A1–A30) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Задание C1 (сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

Все задания второй части работы (B1–B8) относятся к высокому уровню сложности.

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу (= 60)
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	21 (A1–A5, A12–A27)	21	35%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	17 (A6–A11, A28–A30, B1–B8)	18	30%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C1)	21	35%
Итого	39	60	100%

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (= 60)
Базовый	30	30	50%
Повышенный	1	21	35%
Высокий	8	9	15%
Итого	39	60	100%

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы (кроме задания В8) выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задание В8 оценивается по шкале от 0 до 2 баллов; **2 балла**: задание выполнено, ошибок нет; **1 балл**: допущена 1 ошибка; **0 баллов**: допущены 2 и более ошибок (полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие).

Максимальная сумма баллов, которую может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание третьей части работы, — 21 балл.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы максимально можно получить 60 первичных баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-бальной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в ссузы и вузы.

В свидетельство о результатах ЕГЭ выставляются результаты ЕГЭ по русскому языку при условии, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

7. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку определяется объёмом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При установлении минимального количества баллов предполагается, что экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

8. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Первая часть работы включает 30 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части — 1–3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы — 60 минут.

Вторая часть работы включает 8 заданий. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 7 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы — 30 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, — 90 минут.

9. План экзаменационной работы

Для формирования вариантов экзаменационной работы по русскому языку разработан обобщённый план экзаменационной работы, представленный в Приложении.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ. На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Ответы на задания первой и второй частей работы автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов №1. Эксперты привлекаются лишь в тех случаях, когда возникают проблемы со считыванием ответа или его интерпретацией.

Задания с развёрнутым ответом проверяются экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения заданий ЕГЭ 2010 года в соответствии с «Учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2010 года», подготовленными ФИПИ.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включённые в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включённым в перечни, размещённые на сайте ФИПИ:

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

13. Изменения в КИМ 2010 года по сравнению с КИМ 2009 года

Все основные характеристики работы в целом сохраняются.

Приложение

Обобщённый план экзаменационной работы ЕГЭ 2010 года по русскому языку

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	A1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
2	A2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
3	A3	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
4	A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	9.4	1.1	Б	1
5	A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений	9.4	1.1	Б	1
6	A6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	8.1	1.4 2.1 2.2	Б	1
7	A7	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4 2.1	Б	1
8	A8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1 1.4	Б	1
9	A9	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи	5.14	1.1 1.4	Б	1
10	A10	Части речи	4.3	1.1 1.4	Б	1
11	A11	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1

К ЕГЭ нужно готовиться заранее

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
12	A12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	6.8	1.1	Б	1
13	A13	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
14	A14	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
15	A15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.10	1.1	Б	1
16	A16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
17	A17	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
18	A18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1
19	A19	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.18	1.1	Б	1
20	A20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	7.7	1.1	Б	1
21	A21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
22	A22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	7.2	1.1	Б	1
23	A23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	7.14	1.1	Б	1
24	A24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	Б	1
25	A25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	7.15	1.1	Б	1
26	A26	Синтаксические нормы	9.4	1.1 1.3	Б	1
27	A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
28	A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	2.1 2.2	Б	1
29	A29	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
30	A30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	2.1 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
Часть 2						
31	B1	Основные способы словообразования	3.3 3.4	1.1 1.4	В	1
32	B2	Части речи	4.3	1.1 1.4	В	
33	B3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	5.1	1.1 1.4	В	1
34	B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные	5.2	1.1	В	1
35	B5	Простое осложнённое предложение	5.7	1.1 1.4	В	1
36	B6	Сложное предложение	5.8	1.1 1.4	В	1
37	B7	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1 1.4	В	1
38	B8	Речь. Языковые средства выразительности	10.5	1.1 1.3 2.1 2.2	В	2
Часть 3						
39	C1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	11.0 8.6	3.1 3.2 3.3 3.4	П	21
<p>Всего заданий – 39, из них по типу заданий: А – 30, В – 8, С – 1; по уровню сложности: Б – 30, П – 1, В – 8. Максимальный первичный балл за работу – 60. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>						

К ЕГЭ нужно готовиться заранее