

# Организационные аспекты внутришкольного контроля

**В нескольких выпусках журнала (СШ № 2–6, 2010 г.) раскрыты различные аспекты управленческой деятельности руководителя. Сегодня эту тему посвящаем внутришкольному контролю в управлении.**

**Тамара  
Лошакова,**  
*доктор  
педагогических наук,  
профессор,  
заслуженный  
учитель РФ*

**К**онтроль даёт богатую, систематизированную информацию, расхождение между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений.

## **Требования внутришкольного контроля:**

- систематичность — это требование направлено на регулярное проведение контроля;
- объективность — проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
- действенность — результаты проведённого контроля должны привести к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков;
- компетентность проверяющего — знание предмета контроля, владение методикой контроля, умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, умение прогнозировать развитие результатов контроля.

## **Направления внутришкольного контроля:**

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество выполнения программ и государственных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;

- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

**Виды, формы и методы внутришкольного контроля:** предварительный, текущий, итоговый, обзорный, персональный, тематический, фронтальный, классно-обобщающий.

**Тематический контроль** — направления педагогического процесса, частные вопросы, изучаемые глубоко и целенаправленно:

- изучение деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя младшей, средней или старшей ступени школьного обучения;
- система нравственного, эстетического воспитания школьников и другие вводимые в школе инновации;
- результаты внедрения передового педагогического опыта.

**Фронтальный контроль** — всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя изучаются все направления его работы. Проводится не более двух-трёх раз в учебном году.

**Персональный контроль** — изучается работа отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя.

**При классно-обобщающем контроле изучается совокупность факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.**

Предметом изучения становятся:

- деятельность учителей, работающих в одном классе,
- система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся,
- динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.

**Предметно-обобщающая форма контроля** — изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, в параллели классов, в целом в школе.

**Тематически-обобщающая форма контроля** — изучение работы разных учителей и разных классов, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.

**Комплексно-обобщающая форма контроля** — организация изучения нескольких учебных предметов, нескольких учителей в одном или нескольких классах.

**Методы внутришкольного контроля:**

- изучение школьной документации,
- наблюдение,

- беседы,
- устный и письменный контроль,
- анкетирование,
- изучение передового педагогического опыта,
- хронометрирование,
- диагностические методы,
- социологические методы — анкетирование, опрос, интервьюирование, беседы, метод экспериментальных оценок и др.

### **Недостатки внутришкольного контроля**

Во-первых, это отсутствие системы контроля, когда нет распределения объектов контроля между директором и его заместителями, когда контроль организуется для отчёта о количестве посещённых уроков или занятий.

Во-вторых, это формализм в организации контроля, когда нет чётко поставленной цели проводимого контроля, отсутствуют или не используются объективные критерии оценки.

В-третьих, односторонность внутришкольного контроля, проводимого, как правило, по отношению к какому-либо одному направлению педагогического процесса.

В-четвёртых, участие в контроле только должностных лиц, без привлечения опытных учителей, методистов, или наоборот, недостаточное участие представителей администрации.

#### **Учебно-педагогическая документация школы:**

- ✓ Алфавитная книга записи учащихся.
- ✓ Личные дела учащихся.
- ✓ Классные журналы.
- ✓ Журналы факультативных занятий.
- ✓ Журналы групп продлённого дня.
- ✓ Книги учёта выдачи аттестатов об образовании.
- ✓ Книга учёта выдачи золотых и серебряных медалей.
- ✓ Книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета.
- ✓ Книга приказов по школе.
- ✓ Книга учёта педагогических работников.
- ✓ Журнал учёта пропусков и замещения уроков.
- ✓ Устав школы и др.

### **Эффективность мотивационно-стимулирующей деятельности**

#### **Правила стимуляции мотивации**

- ✓ Поощрение эффективнее нагоняя.
- ✓ Поощрение должно быть конкретным и безотлагательным.
- ✓ Непредсказуемые и нерегулярные поощрения стимулируют лучше, чем ожидаемые и предсказуемые.
- ✓ Постоянно проявляйте искреннее внимание к окружающим.
- ✓ Дайте людям почувствовать себя победителями.
- ✓ Замечайте даже самые малые успехи работников и поощряйте за них.

- ✓ Обеспечьте людям свободу действий, возможность контролировать ситуацию.
- ✓ Терпеливо формируйте установку на сотрудничество, начинайте с малого.
- ✓ Опасайтесь унижить людей, всегда оставляйте им возможность «сохранить лицо».
- ✓ Большие и редко достающиеся награды чаще всего вызывают зависть, небольшие и частые — удовлетворение.
- ✓ Помните, что творческая конкуренция — двигатель прогресса.

**Любой руководитель учебного учреждения располагает многими формами стимулирования деятельности работников школы. Вот некоторые из них:**

- ✓ Разовая премия в размере оклада.
- ✓ Представление к званиям, в том числе — «Заслуженный учитель».
- ✓ Личная благодарность.
- ✓ Предоставление дополнительных дней отдыха.
- ✓ Вручение грамоты.
- ✓ Публикация в школьной, городской и республиканской печати.
- ✓ Делегирование полномочий.
- ✓ Привлечение для разработки наиболее важных проблем.
- ✓ Персонифицированные вознаграждения.
- ✓ Назначение в резерв администрации, руководителей подразделений.
- ✓ Назначение на руководящие должности.
- ✓ Проявление интереса о настроении, здоровье.
- ✓ Поздравленья с днём рождения.
- ✓ Помещение фотографии на стену.
- ✓ Публичная похвала на планёрках, производственных совещаниях.
- ✓ Включение в состав аттестационной комиссии, научно-методического совета.
- ✓ Выделение оздоровительной путёвки.
- ✓ Ценный подарок.
- ✓ Направления на проблемные конференции.
- ✓ Направления на различные престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.
- ✓ Включение в деятельность по подготовке и проведению предметных декад, мастер-классов.
- ✓ Дополнительные дни к отпуску.
- ✓ Проведение курсовой подготовки, открытых уроков, семинаров различного уровня.
- ✓ Перевод на самоконтроль (работа на доверии).
- ✓ Благодарность в приказе.
- ✓ Чествование на итоговом педагогическом совете.
- ✓ Стимулирующая надбавка.
- ✓ Мужской коэффициент.
- ✓ Премия за результативность работы (победа учащегося на олимпиадах, симпозиумах различного уровня, фестивалях, конкурсе «Педагог года» и т.д.).
- ✓ Выделение льготного билета на спектакль, концерт...
- ✓ Учёба в аспирантуре...

## Циклограмма работы образовательного учреждения

**Понедельник** — оперативные планёрки педагогического коллектива по сменам, совет учащихся.

**Вторник** — работа с учащимися, линейки, информационные весты, 20-ти минутки классного руководителя.

**Среда** — день методической работы, хор учителей.

**Четверг** — день проведения общих совещаний педагогического коллектива.

**Пятница** — административный совет.

**Суббота** — конкурсы, вечера, консультации, дополнительные занятия, работа с родителями, факультативов, актив образовательного учреждения, работа художественных коллективов.

## Публичный годовой отчёт руководителя образовательного учреждения

**Задача отчёта** — формирование положительного имиджа, репутации, конкурентоспособности образовательного учреждения; информирование родителей, общественности, органов представительной власти о достижениях, потенциале, проблемах и направлениях развития образовательного учреждения.

Отчёт включает анализ состояния деятельности образовательного учреждения, результаты мониторинга за последние три года по основным направлениям.

**Отчёт образовательного учреждения** отвечает на общие вопросы:

- Какова наша миссия? Является ли наш выпускник конкурентоспособным на рынке труда?
- Какова наша репутация цели?
- Каков уровень ресурсного обеспечения школы, как мы используем имеющиеся ресурсы?
- Кто наши партнёры?
- Чего мы достигли и каковы наши ожидания?

**Структура публичного отчёта директора образовательного учреждения:**

- Общая характеристика образовательного учреждения.
- Социальный паспорт учащихся.
- Структура управления.
- Социальное партнёрство.
- Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней экспертизы.
- Научно-исследовательская деятельность преподавателей и учащихся.
- Организация внеаудиторной работы.
- Методическая работа.
- Издательская деятельность.
- Спектр образовательных услуг.
- Ресурсное обеспечение.
- Проблемы деятельности образовательного учреждения.
- Перспективы развития образовательного учреждения.

Обобщение аналитического отчёта образовательного учреждения происходит на основе анализов деятельности всех структурных подразделений образовательного учреждения.

Анализ должен отражать не только характеристики и специфику учреждения, но и учитывать приоритеты образовательной политики в Российской Федерации:

- обеспечение равных возможностей всем учащимся для получения качественного общего образования на всех его ступенях;
- поддержка учащихся в выборе маршрута образования;
- обеспечение академической подготовки учащихся и качественной подготовки к дальнейшему профессиональному образованию;
- справедливость и эффективность в использовании ресурсов, их обновление;
- обеспечение заботы и безопасности детей, благоприятной обстановки, чистоты;
- целенаправленное, планируемое повышение квалификации педагогических кадров, поддержка лидеров образования;
- демократизация управления и включение общества (социальное партнёрство) в решение задач школьного образования;
- участие в новых формах аттестации школьников;
- воздействие всех мер управления на повышение качества образования (повышение успеваемости учащихся, снижение отсева и отчуждённости от школы и обучения детей из различных социальных групп).

Основопологающим звеном отчёта является деятельность образовательного учреждения, направленная на достижение цели ученика, заложенной в миссии учебного учреждения.

Для доклада выбираются те показатели, которые, по мнению директора или учредителя, представляют значимость и соответствуют условиям развития образовательного учреждения. Рассмотрим некоторые индикаторы, получить которые можно, проведя мониторинг или обработав имеющиеся данные.

### 1. Индикаторы качества образования

Индикатор	Примечания
1. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, комплексной аттестации учреждения, срезовых работ, проводимых учредителем	Внутренние оценочные системы не являются объективными
2. Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Эти показатели более адекватны, нежели количество медалистов
3. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы	Простое количество поступивших в вузы сегодня не отражает качество школы
4. Количественное соотношение выпускников начальной школы и основной школы (отсев)	Этот показатель свидетельствует о способности школы к индивидуализации образования
5. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и проживающих в других территориях	Характеризует спрос на эту школу

Индикатор	Примечания
6. Модели изучения иностранного языка (количество недельных часов по параллелям)	В России всего 4 модели. Избранная школой модель говорит об уровне обучения
7. Ежегодная динамика (за 5 лет) соотношений желающих быть зачисленными в школу 1 и 3 ступеней и зачисленных	Характеристика конкурентности

## II. Условия образовательной среды

Индикатор	Примечания
<b>1. Режим работы школы:</b> пяти-шестидневная учебная неделя, наличие 2-й смены, средняя наполняемость классов; режим учебного дня – прогулки в начальной школе, продолжительность перемен; «открытость» школьных дверей; работа в выходные дни	
<b>2. Безопасность образовательной среды:</b> ситуация с правонарушениями (статистика за год), информация о наркотиках, количество травм за год; травмоопасность школьных коридоров, залов, кабинетов; количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней; количественные показатели по зрению, ОРЗ, статистика инфекционных заболеваний; режим охраны и допусков	Является важным свидетельством организации образовательного процесса и должно отвечать социальному запросу
<b>3. Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование):</b> количественное соотношение реализуемых часов учебного плана общего образования к часам дополнительного образования на одного ребёнка за год	Этот показатель свидетельствует о возможностях школы удовлетворять различные и многоаспектные образовательные запросы
<b>4. Открытость школьной информации:</b> наличие школьного сайта, регулярность встреч с родителями, система принятия решений, наличие органов самоуправления	Свидетельствует о формировании элементов гражданского общества, способности взаимодействовать с социумом
<b>5. Характеристика школьной библиотеки:</b> количество справочной литературы, соотношение читательского спроса и его удовлетворения, наличие периодической литературы	

## III. Динамика социальной структуры семей

1. Соотношение социального статуса выпускников школы (за 5 лет) и социального статуса их родителей	
2. Динамика образовательных уровней родителей учащихся за 5 лет	Показывает влияние школы на социальную стратификацию

#### IV. Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса: образовательный уровень педагогов, квалификационные характеристики, средний возраст педагогов, количество педагогов-выпускников данной школы, индикатор ротации сотрудников, количественное соотношение учащихся и педагогов (16/1). Средняя зарплата педагогов.

2. Финансовые ресурсы школы: количество денег на 1 ученика в год; соотношение в бюджете ФОТа и других статей; наличие и количество внебюджетных ресурсов; соотношение бюджетных и иных доходов.

3. Информационные ресурсы: количество книг библиотеки на 1 учащегося, количество суммарного времени использования Интернета на 1 учащегося в год; количество учащихся на 1 компьютер; количество лабораторных работ по различным предметам на 1 учащегося в год.

Данный набор индикаторов не является обязательным или единственным.

#### Показатели эффективности и качества образования для публичного отчёта директора школы

Источником данных показателей может служить мониторинг, общий отдел образовательного учреждения (книга движения и книга приказов), учебная часть

Показатель	Пояснения
1. Социальная успешность выпускников школы. Количественные показатели доходов, образовательных уровней, репродуктивных характеристик	Этот индикатор показывает, насколько успешно содержание образования данного образовательного учреждения и педагогические технологии в сочетании с организацией учебного процесса: личная образовательная карьера, а следовательно, и социальная зависят в том числе и от того, насколько в образовательном учреждении хорошо учат
2. Профессиональная стратификация выпускников	В какой степени уровень обучения в образовательном учреждении влияет на профессиональное определение её выпускников, влияет ли на это профильное обучение в образовательном учреждении
3. Выпускники школы систематически и постоянно направляют своих детей в эту школу	Этот показатель свидетельствует об устойчивом спросе на услуги образовательного учреждения, высоким доверии к ней тех, кто знает о её способности хорошо учить на основании собственного опыта, разумеется, он имеет смысл в том случае, если это образовательное учреждение — не единственное в данной территории
4. Контингент школы постоянно формируется на основании информации, получаемой от учащихся и родителей школы	Этот показатель свидетельствует о качестве получаемого в образовательном учреждении образования, поскольку в поиске ученика образовательное учреждение пользуется не столько PR-технологиями, сколько устойчивостью своего бренда, традиций и опыта
5. Контингент школы формируется вне зависимости от её географического положения, и семьи имеют достаточно большое плечо территориальной досягаемости	Высокий спрос, не регламентированный расстоянием, свидетельствующий о качестве образования данного образовательного учреждения
6. Доля учащихся, проживающих вне школьного микрорайона	То же, что и в п. 5

Показатель	Пояснения
7. Количественные соотношения желающих и зачисленных на разные ступени обучения в школу в динамике за 5 лет (наличие конкурса)	
8. Количество жалоб и обращений в администрацию школы или к учредителю по различным причинам за год	Этот показатель свидетельствует не только об уровне образовательных условий, но и о способности образовательного учреждения взаимодействовать с семьями, степени её открытости, прозрачности действий администрации
9. Количественные характеристики отсева (маргинализации) по причине неуспешности из школы по ступеням 1, 2, 3 (отслеживается по ОШ-1)	Это сложный показатель, поскольку дети могут уходить по причине своей неспособности усвоить образовательную программу образовательного учреждения. Но это не так, ибо такие дети, как правило, не попадают в образовательное учреждение, программы которой им не под силу. Следовательно, уход детей из образовательного учреждения свидетельствует о её неспособности учесть всех зачисленных, некомфортности образовательной среды и пр.
10. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности, произведённые учредителем, иными внешними организаторами	Это попытка хоть как-то объективизировать оценку уровней обученности детей, поскольку все внутренние оценки, промежуточные и итоговые, абсолютно субъективны и не отражают истинного уровня обученности. Кроме ЕГЭ существуют муниципальные и региональные письменные задания, проводимые внешними экспертами
11. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней	
12. Количественные соотношения выпускников школы, поступивших в вузы: своего региона, других регионов, столичные вузы; соотношение выпускников, зачисленных на бюджетные и контрактные места в вузах; количественные соотношения выпускников школы, зачисленных в вузы и успешно завершивших обучение в них	Здесь в комментарии нуждаются лишь последние слова: «и успешно завершившие обучение в них»; в сегодняшней ситуации поступить в вузы определённой категории или негосударственные вузы, или на контрактные места в государственные вузы не представляется сложным. И заслуга в этом не столько образовательного учреждения, сколько ресурсных возможностей семей. Поэтому последнее — успешно закончившие их — свидетельствует частично о глубине и фундаментальности знаний, полученных в образовательном учреждении и развитых в ней способностей
13. Количество старшеклассников, выбравших экстернатную форму обучения, в том числе и по отдельным предметам	Если эти ситуации не единичны, они свидетельствуют о том, что образовательное учреждение не удовлетворяет образовательным запросам социума или в целом удовлетворяет их, но способна индивидуализировать образовательные программы, понимает, что нельзя учить всех всему, но вынуждена адаптироваться к существующей нормативной базе
14. Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе	Этот показатель показывает роль профильного обучения в успешности прохождения «точки выбора» при самоопределении старшеклассников и свидетельствует об образовательных возможностях образовательного учреждения

**Тамара Лошакова**  
 Организационные аспекты  
 внутришкольного контроля

Показатель	Пояснения
15. Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах, в том числе и дистанционных (заочные школы)	Этот показатель говорит о недостаточности той подготовки, которую даёт образовательное учреждение, для перехода на следующую ступень в образовательной вертикали.
16. Соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5-е, 6-е, 7-е классы)	Основные «потери» в качестве образования происходят при переходе из одной ступени обучения в другую. Если начальная школа успешно выполняет свою ключевую функцию — учит учиться, развивает коммуникативные способности, в том числе функциональное чтение, то потери минимизированы. Стандартная ситуация: высокий процент качества обученности выпускников 4-го класса и его резкое снижение в подростковой школе. Если эта разница велика — значит, в образовательном учреждении есть программа сохранения и развития учащихся, адекватные педагогические технологии, система преемственности.
17. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении	Просчитывается на основании данных внутришкольного контроля. Современное успешное образовательное учреждение ориентируется на продуктивные методики — детские проектные и исследовательские работы, самостоятельный поиск информации, создание новой информации. Конечно же, этот индикатор достаточно специфичен, но он будет иметь высокую востребованность в ближайшее время
18. Соотношение суммарных объёмов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе) как фактор влияния на качество обучения (например, количество часов в неделю дополнительного образования к проценту качества)	Финансирование блока дополнительного образования производится учредителем образовательного учреждения по факту, по запросу образовательного учреждения. Предлагаемый индикатор свидетельствует: о возможностях образовательной среды — если в образовательном учреждении развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортности среды; поскольку дополнительное образование ориентировано на высокую личную мотивацию ребёнка — его успешность. Наличие системы дополнительного образования способствует более успешному выбору индивидуальной образовательной программы
19. Соотношение суммарного объёма тарифицированных учебных часов и часов учебного плана к реализованным учебным часам за год (выполнение учебного плана)	Эта характеристика говорит об эффективности использования бюджетных ресурсов, направленных на фонд оплаты труда, о кадровых возможностях образовательного учреждения, об оперативности менеджмента, о выполнении учебных программ. Образовательные учреждения, в которых этот показатель значительно меньше единицы, учат плохо
20. Соотношение суммарных часов учебного плана к количеству пропущенных учеником часов за год по ступеням и предметам	Этот индикатор, на первый взгляд, может быть заменён традиционной информацией, фиксированной в классных журналах и отчётах. На самом деле значительная часть образовательных учреждений имеет индивидуальные учебные планы, отягощённые региональным и школьным компонентами, платными услугами. Этот показатель может говорить о тенденции ухода от перегрузок, ухода от плохого образовательного учреждения, но ухода не совсем, а частичного. Кроме того, он показывает условия обучения, здоровье учащихся

### Образовательная среда и особенности организации образовательного процесса

1. Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавания знаков и инструкций новой, в том числе и потребительской информации	Речь идёт об уровне функциональной грамотности. Уровень чтения в традиционном варианте «техники чтения» измеряется только в начальной школе, при этом главный показатель успешности — количество прочитанных слов в минуту. Практика показывает, что именно из-за неразвитости осмысленного чтения как базовой компетентности проявляется неуспешность во всех предметах
2. Модели изучения и количество изучаемых иностранных языков	В школах существует несколько моделей изучения иностранного языка, дифференциация основывается на временных ресурсах, отводимых для изучения языка, УМК
3. Возможность получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих компетентности (иностранный язык, ECDL, начальная профподготовка и пр.)	
4. Количественные показатели по самостоятельным формам презентации учебных достижений и исследовательских проектов	Этот показатель свидетельствует о культивировании в образовательном учреждении проектной деятельности учащихся, реализации принципа деятельностного подхода
5. Количественный анализ использования ресурсов времени школьников при выполнении домашних заданий	Свидетельствует о временной затратности детей на выполнение домашнего задания. Этот показатель не характеризует образовательное учреждение ни с хорошей, ни с негативной стороны, а лишь говорит о нагрузке детей
6. Показатели по детскому травматизму в соотношении с количеством часов физкультуры и спорта, временным режимом загрузки школы, ресурсными затратами на комплексную безопасность	Просто количественные показатели по детскому травматизму не дают объективной картины по уровню комфортности и безопасности образовательного учреждения. В образовательном учреждении может не быть ни одной травмы за четверть, но при этом нет спортивных секций, спортзалов, бокса и футбола
7. Показатели детских и подростковых правонарушений в соотношении с процентом качества обученности и с численным составом школьников	Закономерно, что в образовательных учреждениях, в которых правонарушений мало, уровень обученности выше. Но при высоком уровне правонарушений этот самый процент качества не может быть высоким. Если он по-настоящему высок — должно быть мало правонарушений. Если наоборот — образовательное учреждение лукавит
8. Количественные характеристики района расположения школы: библиотеки, учреждения культуры, медицины, криминогенность, социальный состав, транспорт, информационные возможности	
9. Количественные показатели распространения среди учащихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм)	

Тамара Лошакова  
Организационные аспекты  
внутришкольного контроля

10. Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий, рекреаций, спортивных залов	
11. Количественные показатели пищевых отходов в школьной столовой (на одного ученика за год) относительно затрат на школьное питание	Этот индикатор имеет смысл только в тех регионах, в которых питание организовано за счёт местного бюджета. Если за еду платят семьи — отходов практически не бывает
12. Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по региону	Важна именно динамика, которая должна показать, с какими группами здоровья дети приходят в первый класс, покидают начальную школу и т.д. В таком случае можно говорить о дидактогенных факторах нездоровья учащихся
13. Средняя наполняемость классов	

**Ресурсная составляющая (информационные, кадровые, финансовые, социум, материально-технические и пр.)**

1. Кадры: количественное соотношение учащихся на одного педагога в школе (или наоборот); количественное соотношение педагогического и административно-управленческого персоналов, технического персонала; количество взрослых работников школы относительно количества учащихся; количественное соотношение мужчин и женщин в персонале школы	
2. Квалификационные показатели педагогов к проценту качества обученности школьников	Распространённая ситуация: у всех высшие разряды, а учат плохо, большое количество педагогов, обременённых званиями, свидетельствует об отсутствии ротации учителей, малом количестве молодёжи
3. Динамика стабильности (текущей) кадров	
4. Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обученности школьников	Этот показатель говорит о смыслах повышения квалификации, за которой стоят деньги
5. Количественное соотношение педагогической нагрузки учителей и суммарное время их иной деятельности (повышение квалификации, педсоветы, кружки, экскурсии и пр.)	Величина этого соотношения говорит о профессиональной ангажированности учителя. Чем выше это соотношение, тем интенсивнее идёт качественный рост кадровых ресурсов образовательного учреждения
6. Количественные показатели возраста, образовательных уровней, доходов учителей	
7. Количественные характеристики информационных ресурсов школы: книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика; наличие внутришкольных радио- и телестудий; обеспеченность IT, качественные показатели, Интернет-ресурсы	
8. Количественные характеристики ИКТ компетентности сотрудников (сертификаты ECDL)	

9. Количественные показатели пользовательской информационной культуры учащихся, педагогов	
10. Наличие школьного сайта, количественные характеристики посещаемости, форум и т.д.	
11. Соотношение стоимости одной условной единицы компьютерной техники с процентом качества обучения	В ходе реализации программы очень много образовательных учреждений России были оснащены техникой. Этот показатель говорит о том, как информационные ресурсы работают на качество и доступность образования в конкретном образовательном учреждении, не стоят ли компьютеры в виде декораций и реквизита
12. Динамика сохранности и возобновляемости основных фондов в соотношении с динамикой количественных изменений контингента (пять лет)	
13. Динамика годового бюджета школы в расчёте на одного ученика (пять лет)	
14. Количественные соотношения средств учредителя, направляемых на школу, и внебюджетных ресурсов (предпринимательская деятельность, благотворительность)	
15. Соотношение статей консолидированного бюджета школы («внебюджет» + «бюджет») по позициям: ФОТ — информационные технологии — материально-техническое снабжение — библиотека — коммунальные платежи	Содержание статей расходов свидетельствует о том, развивается образовательное учреждение или нет. Если весь бюджет уходит на фонд оплаты труда — идёт защита и пополнение одного ресурса — кадрового. Такая позиция образовательного учреждения не может привести к качественному образованию
16. Расходы за год на одного учащегося по ступеням с дифференциацией на бюджетные и внебюджетные составляющие в их	
17. Годовые затраты школы на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) на одного учащегося	Простой показатель, свидетельствующий об активной работе образовательного учреждения с информацией

**Тамара Лошакова**  
 Организационные аспекты  
 внутреннего контроля

**Ханты-Мансийск**