

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ муниципального уровня: опыт новой модели

Зоя Аркадьевна Халюта,

председатель Комитета по образованию и связям с профессиональной школой администрации Нововаршавского района Омской области, кандидат педагогических наук

Августовский совет в жизни района — событие, определяющее основные направления образовательной политики на предстоящий учебный год. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» внесла существенные изменения в принципы подготовки августовской конференции и её содержания. Школы-лидеры, реализующие инновационные образовательные программы, стали регулярно предъявлять свои результаты родительскому сообществу, общественности посредством ежегодных публичных докладов и школьных сайтов. Так как инновационные программы развития школ разрабатывались совместно с управляющими и попечительскими советами, родительскими комитетами школ, то и уровень заинтересованности в реализации этих программ и ответственность за принятие стратегических решений стали гораздо выше, чем в предыдущие годы. *Совместное обсуждение проблем образования всеми заинтересованными субъектами постепенно входит в привычку для профессионалов и общественности.* Школа перестала обсуждать только ведомственные вопросы и всё активнее становится открытой социуму.

Выявление основных стратегических направлений развития поселенческих и муниципальных территорий и определение образовательных задач школ на предстоящий учебный год — это и есть предмет заинтересованного участия в августовской педагогической конференции не только работников образования, но и работодателей, представителей власти, общественности.

Нововаршавская муниципальная система образования ориентирована на инновационный путь развития. Мы рассматриваем свою деятельность в реальном социально-экономическом контексте района. Образование инициирует многие общественные события. Таким общественно значимым образовательным событием стали августовские конференции работников образования. Формы проведения их не повторяются, что и вызывает интерес к ним учителей, представителей общественности, других ведомств. Так, большой популярностью в работе с населением стали пользоваться «переговорные площадки». Это новая форма взаимодействия школы с представителями гражданских институтов, общественных объединений по вопросам выработки стратегии развития образования на той или иной поселенческой или муниципальной территории. Инициатором таких переговоров может стать и образовательное учреждение, и социальные партнёры. Главное —

найти для переговоров те проблемы, которые будут интересны обеим сторонам.

Проекты проведения августовских совещаний работников образования и наших партнёров в форме межведомственных «переговорных площадок» становятся обычным явлением для муниципальной образовательной среды. Так, один из эффективных проектов был связан с проведением переговоров учителей района с трудовыми коллективами районного центра — села Нововаршавка Омской области. Количество участников проекта — 350 человек. В составе участников были работники образования, главы поселений, руководители отделов и ведомств, представители общественных организаций, депутаты, учащиеся, родители. Совещания провели в два этапа: на первом посещали предприятия и организации, на втором обсуждали предложения, полученные в ходе работы «переговорных площадок» в трудовых коллективах по проблеме «Межведомственное взаимодействие в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» как стратегия развития образования муниципального района».

Переговорные площадки мы провели на базе центральной районной больницы, в агрофирме «Колос», в дорожном ремонтно-строительном участке, в сберегательном банке, в комбинате бытового обслуживания населения, в строительной организации «Зодиак», в потребительском обществе «Кондитер», в культурно-досуговом центре, в магазине «Иртыш», в районном отделе внутренних дел, в редакции местной газеты «Целиник» и в других учреждениях, организациях, сельхозпредприятиях и кооперативах Нововаршавского района. В ходе встреч педагоги школ района ознакомились с деятельностью этих предприятий и учреждений, провели обсуждение образовательной стратегии в нашем муниципальном районе по таким вопросам:

- проблемы современного образования и поиск путей их решения в рамках реализации национального проекта «Образование» (доклад представителя образования);
- проблемы кадровой политики в отрасли и роль муниципальной образовательной системы в развитии социально-экономической си-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

туации в районе (доклад представителя организаций и предприятий района).

А после этого развернулась дискуссия о качестве образовательных услуг: что считать качеством, как и сколько платить за качество, измерители качества образования и так далее. Участники «переговорных площадок» согласовали высказанные в ходе дискуссий предложения по улучшению качества образования в школах для предложения их на пленарном заседании августовской конференции.

В районном доме культуры провели пленарную часть, на которой и состоялось обсуждение предложений, высказанных на «переговорных площадках».

Для участников совещания большое значение имело именно разнообразие подходов, выработанных на разных площадках при общей для всех проблеме. Так, работники образования выступили перед партнёрами с информацией, на основании которой можно было выстраивать дискуссию, касающуюся всех категорий населения и формирующую общественное мнение о современном образовании высокого качества. Но только этого недостаточно для улучшения качества жизни, а надо, чтобы образование формировало бы ответственное отношение всех направлений деятельности к труду, к экономическому развитию района: за добротное строительство, за хорошие дороги, за качественное обслуживание населения.

На пленарном заседании участники конференции говорили о том, что у школы XXI века много возможностей, одна из которых — обеспечить каждому ребёнку доступ к знаниям, к огромному количеству информации и множеству рецептов, как стать успешным в этом сложном опасном мире. Но опрос среди населения об удовлетворённости качеством образования

3.А. Халюта. Августовская конференция муниципального уровня: опыт новой модели

показывает, что более трети, а то и половина опрошенных не удовлетворены современным образованием. Это и есть основная проблема системы образования нашего района.

Наши встречи проходят на предприятиях, в организациях райцентра, где работают те, кто в своё время окончил старую школу. А сейчас на предприятия приходит молодёжь, и трудовые коллективы далеко не всегда удовлетворены качеством их образования и их подготовкой к жизни, к труду. Поэтому и обсудили мы качество образования, чтобы в новом учебном году что-то изменить в своей работе, внести в неё новое, востребованное жизнью и нашим сельским социумом.

Мы обсуждаем с нашими партнёрами, что такое качество жизни, как его улучшить. В связи с этим обсудили Указ Президента РФ № 607, где определены показатели оценки качества жизни сельского населения:

- п. 4. Доля амбулаторных учреждений, имеющих медицинское оборудование в соответствии с табелем оснащения.
- п. 17. Объём жилищного строительства, предусмотренный в соответствии с выданными разрешениями на строительство жилых зданий:
 - общая площадь жилых помещений;
 - число квартир.

Подобных показателей в Указе — около тридцати. Мы обсуждаем сегодня проблемы образования, но это также отражено в Указе Президента: удовлетворённость населения качеством образования.

Руководители школ и учителя провели анкетирование со всеми участниками «переговорных площадок» по таким вопросам:

- Что, на ваш взгляд, необходимо для того, чтобы повысить качество образования?
- Что может сделать школа в подготовке кадров для работы?
- Кто должен оценивать качество образования — только ли учителя и родители?

Ведущие переговоры говорили о том, что можно оценить качество хлеба, они знают, где можно купить хороший вкусный хлеб. Сельские жители знают, какому врачу можно доверить лечение, знают, по какой дороге лучше проехать, на каком транспорте. И умеют из предоставленных услуг выбирать самое необходимое. Но каким сегодня может быть взаимный интерес у школы и у предприятия? Над чем школа должна работать? Чему детей учить? Что она должна предъявить на выпуске своего одиннадцатилетнего «продукта»? Обсуждение этой проблемы и проходило на переговорах.

Участники обсуждения подвели итог: мы все делаем общее дело — живём и работаем, чтобы жизнь стала лучше. И только объединив усилия школы, родителей, трудящегося населения, мы сможем рассчитывать на качественные изменения в нашей жизни. Если собираемся жить достойно, то надо воспитывать подрастающее поколение на лучших образцах и идеалах!

На августовской конференции мы ознакомили образовательное сообщество с общественным мнением, подытожили требования общества к школе, к образованию. Поскольку все наши переговоры проходили в разных учреждениях и организациях, то на августовской конференции были представлены конкретные требования к муниципальному образованию. Так, работники районного отдела внутренних дел предложили объединить усилия со школами, с учреждениями и семьями детей, чтобы обеспечить востребованность выпускников школы в обществе; дать им возможность реализоваться в жизни; воспитать их дисциплинированными, ответственными людьми. Для этого от школы требуется повысить качество образования, улучшить дисциплину в школе. Строители говорили об отсутствии квалифицированных кадров. Молодёжь редко приходит на стройки, а если приходит,

то только начинает овладевать необходимыми навыками, осваивать азы профессии строителя. Подсобных рабочих много, а мастеров не хватает. Прозвучало конкретное предложение — ввести в школе трудовое обучение, ориентировать подростков на рабочие профессии, современные дети не приучены к труду, не хотят работать физически.

Качество жизни на любой территории во многом зависит от людей, здесь проживающих, и от качества их образования. Знания, которые дети получают в школе, должны помочь им адаптироваться ко взрослой жизни, быть полезными в труде, в общении с другими людьми. Но учебный процесс, по мнению учителей и наших партнёров, построен только на усвоении знаний, итоговые экзамены хоть учителем, хоть по ЕГЭ проверяют только уровень знаний школьников, а не подготовку к жизни, к труду.

На августовской конференции мы пришли к общему выводу: качество образования — это квалифицированные учителя, хорошая методическая база школы, развитые дети с хорошими знаниями, способные и желающие трудиться. Только так школа обеспечит им возможность выбора жизненного пути. Современное образование — это способность школы сформировать образ современного человека. А для этого приоритетным надо сделать воспитание, за которое несут ответственность семья, школа, общественность района. Именно так звучала эта проблема на многих «переговорных площадках», такая задача была поставлена и перед учителями на конференции.

Мы убедились: несмотря на очень резкие порой высказывания наших партнёров в адрес школы, проведённые встречи выявили огромную заинтересованность работников всех учреждений и организаций района в улучшении работы школы и других образовательных учреждений. Образование не должно быть замкнутой системой, решать только свои традиционные учебные задачи. В тесном взаимодействии с трудовой сферой муниципального района мы лучше будем чувствовать государственно-общественный запрос, чётче представлять, куда и зачем двигаться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Все материалы «переговорных площадок», предварительно проанализированные, так или иначе были представлены на августовском педсовете. Поэтому на нём звучали голоса не только учителей, но и работников здравоохранения, суда, правоохранительных органов, строителей, энергетиков, продавцов. Мы получили реальную оценку удовлетворённости населения качеством образовательных «услуг», объективную оценку деятельности школ, проблематику, предъявленную сфере муниципального образования. Социальная ценность такого итога в том, что большинство участников «переговорных площадки» — родители наших учеников, прямые потребители образовательных услуг.

Такой содержательный диалог, основанный на знании потребностей населения, его требований к образованию позволил педагогам публично высказать и свои требования к родителям, общественности: родители, которые так ратуют за улучшение воспитания, должны повисить и свою ответственность за родительскую обязанность. Ведь пока, согласно опросам и мнению, высказанному на «переговорных площадках», только пятая часть респондентов (21%) на некоторых «площадках» возлагает ответственность за воспитание на семью. А разве только школа в одиночку может научить детей уметь дружить, уважать старших, любить труд, стремиться помочь другим людям, быть добрым, отзывчивым человеком? На Руси эти качества во все времена были непреходящими общественными и семейными ценностями. По анкетам видно, что наименее востребованы сегодня обществом такие качества выпускников, как культура поведения, самостоятельность, знание иностранного языка, компьютерная грамотность. Значит, нам придётся вести работу с родителями, повышать их родительскую компетентность, убеждать в том, что профессиональный

3.А. Халюта. Августовская конференция муниципального уровня: опыт новой модели

выбор их детей не ограничивается только территорией Нововаршавского района, это и вся страна, где знание иностранного становится признаком хорошей образованности.

На августовской конференции мы услышали от наших партнёров, что морально-нравственный облик наших учеников — актуальная и острейшая проблема времени, общественность готова оказать школам всемерную поддержку в этом. Таким образом, в ходе совместной деятельности расширилось представление у местного сообщества о взаимной ответственности за результаты образования.

И ещё один отрадный вывод сделали работники образования на своей августовской встрече: в начале XXI века сельское насе-

ление, представленное различными трудовыми коллективами, социальными группами, способно не только к осмыслению социальных процессов, но и к конкретным шагам на пути к взаимодействию с образовательными институтами помогать им в улучшении качества образования и качества жизни.

Августовская конференция дала заинтересованным сторонам, и прежде всего сельскому учительству, чёткие ориентиры деятельности в новых социально-экономических условиях, обозначила реальные эффективные практики, направленные на реализацию национальной инициативы «Наша новая школа», которая, по словам Д.А. Медведева, «в прямом смысле... образует личность, формирует сам образ жизни народа». Народ вместе со школой осмысливает этот образ...