

Задача по теме «ФГОС второго поколения»

С.Ю. Морозова

Автор: Морозова Светлана Юрьевна, заместитель директора школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска Приморского края.

Предмет: Повышение квалификации педагогов.

Тема: ФГОС второго поколения.

Уровень: Минимальный.

Текст задачи. Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой президентом России, является переход на новые образовательные стандарты. Стандарты второго поколения придут в школы с 1 сентября 2011 г. В чём же принципиальное отличие стандартов второго поколения от ныне действующих?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Web-сайты:

<http://www.tuva-mo.ru/index.php?newsid=693>

<http://www.standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=498>

<http://ruo24.org/joomla/index.php>

option=com_content&view=article&id=99:2010-07-06-04-52-48&catid=56:2010-06-25-08-37-01&Itemid=95

Культурный образец

<https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-1>

Журнал «Учитель Приморья». 2010. № 1. Петрунько А.В., канд. пед. наук, проректор ПИППКРО.

— Что меняет стандарт второго поколения в системе школьного образования? — часто спрашивают учителя и руководители школьного образования.

Стандарт второго поколения по количеству и качеству нововведений, сфере применения имеет беспрецедентный характер. Не случайно этот стандарт уже сегодня называют «конституцией школьной жизни». Можно говорить, как минимум, о пяти отличиях и соответственно новых областях нормирования школьной практики, вводимых стандартом второго поколения.

Первое. Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к ожидаемым результатам общего образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты включают ценностные ориентации, потребности, мотивы, запросы на образование. Метапредметные результаты связаны с освоением учащимся инструментальных, операционных — универсальных учебных действий. Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений, навыков.

Второе. В сложившейся практике образования основным «ответчиком» и «крайним» за результаты образования был и остается учащийся. Это на его не всегда светлую голову обрушивается лавина контрольных работ, аттестационных процедур, разнообразных срезов и заданий. В стандарте второго поколения расширено количество субъектов, отвечающих за образовательные результаты. Стандарт вводится как общественный договор, в рамках которого необходимо согласовывать требования личности, общества, государства, семьи и школы к образовательным результатам, учиться определять и выполнять взаимные обязательства и права.

Третье. Стандарты первого поколения имели двухкомпонентную структуру требований: к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимально допустимой нагрузке. Новый стандарт называют стандартом трёх «Т»: «Требования к структуре основных общеобразовательных программ», «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ», «Требования к условиям осуществления образовательного процесса». Принципиальное отличие от прежних получают структура и содержание образовательной программы школы — основной образовательной программы (в новой терминологии). Теперь она создаётся для каждого уровня образования и включает примерные программы по отдельным предметам; программу воспитания, социализации, формирования ЗОЖ школьников; программу формирования универсальных учебных действий; систему оценивания учебных достижений; учебный план школы данного уровня, включая обязательную

внеурочную работу с детьми, инвариантный и вариативный компоненты. С точки зрения реализации стандартов на практике, пожалуй, наиболее трудным будет обеспечение необходимых условий образовательного процесса: требований к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, соблюдению СанПиНов.

Четвёртое. В основе стандартов второго поколения лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, в которой впервые предложен (нормируется) современный воспитательный идеал гражданина Российской Федерации. Это делает стандарт серьёзным инструментом развития воспитательной работы в школе, консолидирующим современное российское общество в условиях социального и культурного разнообразия.

Пятое. Стандарты второго поколения вводятся вместе с новой системой оплаты труда работников образования, переходом на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, организацией многоуровневой и объективной системы оценки качества образования, направленной на повышение доходов учителей и создающей условия для роста заинтересованности педагога, школы в качестве образовательных результатов учащихся.

Методический комментарий

Задача предназначена для педагогов, осуществляющих переход на новые образовательные стандарты. Задачу можно использовать при проведении педагогических советов, общешкольных семинаров и т.п., при проведении курсовой подготовки педагогов.