

Оценочный лист деятельности учащихся при решении деятельностно- ценностной задачи

Н.В. Лялько

При оценивании работы учащихся над деятельностно-ценностной задачей используется критериальный подход и балльная система.

Общеучебные критерии:

Целеполагание — осмысление цели работы.

Планирование — каким образом планируется совместная деятельность внутри группы.

Прогнозирование: какой будет конечный продукт совместной деятельности учащихся.

Действия со знаковыми средствами: использование схем, моделей, кластеров; установление причинно-следственных связей, использование знаков и символов.

Сопоставление с КО: сопоставительный анализ собственных выводов и культурного образца.

Коррекция: умение переработать информацию с учётом культурного образа.

Качество речевого высказывания — логичность, стройность, аргументированность.

Работа с информацией:

Поиск информации — умение выделить значимые ключевые слова, построить фразу для поиска информации.

Структурирование информации — умение структурировать, анализировать, систематизировать информацию.

Выбор эффективного способа работы — выбор формы, этапов, средств, способов для эффективного создания продукта (осмысления процесса создания).

Представление продукта — аргументированное представление решения задачи.

Рефлексия — анализ, осмысление деятельности группы в целом и каждого члена группы.

Коммуникативные критерии: активность; инициативность; сотрудничество.

Перевод баллов в отметку

Каждый критерий оценивается баллами от 1 до 3.

36–45 баллов — «5»

25–35 баллов — «4»

15–24 балла — «3»

| Критерии оценки | | Общеучебные | | | | | | Работа с информацией | | | | Коммуникативные | | | | | |
|----------------------|--|---------------|--------------|-----------------|----------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|------------|----------------|----------------|--------------|
| Фамилия, имя ученика | | Целеполагание | Планирование | Прогнозирование | Действия со знаковыми средствами | Сопоставление с КО | Коррекция | Качество речевого высказывания | Поиск информации | Структурирование информации | Выбор эффективного способа работы | Представление продукта | Рефлексия | Активность | Инициативность | Сотрудничество | Всего баллов |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |