

# ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

## Урок классический и урок в ТОГИС. Работа над задачей

**Ю.В. Косолапова**

На семинаре, который проходил в рамках курсов ПИППКРО «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода», слушателям было предложено познакомиться с теоретическими основаниями ТОГИС; посетить секции, где представлялся практический опыт экспериментальной деятельности по освоению ТОГИС; стать участниками практикума по разработке деятельностно-ценностной задачи (ДЦЗ); посмотреть два видеоролика с использованием ДЦЗ.

В результате на «круглом столе», последнем этапе семинара, была составлена сравнительная таблица «Урок классический и ТОГИС-урок» — коллективный продукт рефлексии семинара (см. табл. 1).

Таблица 1

Параметры сравнения	Классический урок	ТОГИС-урок
Принципы организации и проведения урока	знаниевая парадигма; принцип научности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научности; строго по времени; классно-урочная система	ценностность; акцент не на содержании, а на способах деятельности; деятельностный подход; неограниченное время; групповая форма работы; проблемность
Роль учителя	субъект (сам планирует и ведёт за собой); организатор; источник информации; транслятор информации; ведёт за собой; роль руководящая	координатор; консультант; менеджер; тьютор; пассивная: слушает, наблюдает, координирует

Таблица 1 (окончание)

Роль ученика	объект; слушатель; его роль — отработка ЗУНов	субъект (самостоятельность, творчество, групповая работа, развитие коммуникативных компетентностей); выполняет творческие задания; вступает в диалог с учителем, учениками; делится своим опытом; активная позиция; находится в процессе поиска знаний
Мотивация учебной деятельности	внешняя (зависит от учителя); познание — закрепление знаний — оценка	внутренняя (ученик свободно высказывает свои идеи, мысли, никто не ошибается, работа в команде, самореализация, ситуация успеха); личностная
Результат учебной деятельности	воспитан и обучен; знаниевый уровень; по окончании урока оценивается ученик	воспитан и компетентен; формирование ценностей; отработка способов деятельности; оценка групп; оценивают себя

Как результат осмысления опыта проведённых ТОГИС-уроков и обсуждения эффективности действий учителя с точки зрения ожидаемого результата технологии предлагаем следующую таблицу (см. табл. 2).

Таблица 2

<b>Алгоритм решения ДЦЗ (презентация В.В. Гузеева «Алгоритм работы над задачей»)</b>	<b>Действия учителя</b>
Начало урока	Формировать детские группы для решения ДЦзадачи заранее. Мотивировать учащихся на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей. Например, выстроить начало урока через проблемную ситуацию, через противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, через актуализацию личного опыта учащегося. В течение всего периода работы над ДЦзадачей отслеживать процедуру её решения
Предъявление задачи	Презентовать задачу. В зависимости от содержания задачи использовать фотографии, картины, фильм, музыкальное произведение, чертеж, схему, модель, загадки и т.д.
Уточняющие вопросы по содержанию задачи	Не спешить, инициировать и поддерживать детские вопросы до полного понимания содержания задачи

**ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ**

Таблица 2 (окончание)

Поиск, отбор и систематизация информации	На начальном этапе использования ТОГИС: инициировать поисковую деятельность, поддерживать самостоятельность	При регулярном использовании ТОГИС: молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, держать позицию консультанта
Анализ информации, подготовка доклада	Сообщать о времени подготовки доклада, наблюдать за готовностью групп, не комментировать выступления групп	
ТУР СЛУШАНИЙ	Мотивировать учащихся на слушание, во время доклада слушать, не высказывая оценочных суждений, эмоционально не выражать свое отношение к выступлениям. Инициировать вопросы к группе выступивших, осуществлять экспертизу вопросов и контроль за временем. Можно задать вопросы на уточнение и прояснение позиции группы, подать реплику, но не нотацию, выразить сомнение, но не осуждение, отметить важный акцент парой слов. Управлять процессом обсуждения, поддерживать дискуссию, если она возникнет	
Предъявление культурного образца	Раздать печатный вариант детям. Демонстрировать КО в наглядной форме; если это предусмотрено задачей, можно читать текст. Если культурный образец большой, можно представлять КО в разных допустимых формах (схема, чертёж, таблица, интеллект-карта)	
Вопросы на уточнение и понимание	Инициировать учащихся на вопросы и ответы	
Переработка докладов или преобразование изделий с учетом культурных образцов	Следить за временем, не комментировать, наблюдать за работой	
ТУР СЛУШАНИЙ	Может задавать уточняющие вопросы, поддерживать дискуссию, если она возникнет, обеспечивать эмоциональную поддержку, создавать комфортную обстановку для высказываний	
Заключительное слово	Организовать рефлексию и самооценку учащихся с использованием рефлексивной карты. Задать вопрос — «интригу» следующего урока. Показать границу знаний (компетентностей)	

На этапе «Заключительное слово» учащимся можно предложить заполнить таблицу «Самооценка участия в уроке». Каждый должен отметить любым символом показатель, соответствующий его позиции по каждому критерию (см. табл. 3).

Таблица 3

Критерии		
Оценка содержания урока	Оценка деятельности на уроке	Оценка внутреннего состояния во время урока
Показатели		
скучно	разочаровался	мрачное
неинтересно	не понял	тревожное
не ново	не почувствовал	безразличное
занимательно	запутался	равнодушное
интересно	задумался	взволнованное
познавательно	удивился	удовлетворённое
полезно	загорелся	позитивное
продуктивно	убедился	оптимистическое
перспективно	осознал	приподнятое
эффективно	принял решение	энергичное
надёжно	разочаровался	отличное