

ТОГИС в управлении общеобразовательным учреждением

С.Ю. Морозова

«Не дай вам бог жить во время перемен» — гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Изменяются климат, социальные системы, отношения, огромные изменения происходят в науке...

Однако, может быть, стоит поспорить с китайской мудростью? Трудное время — это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит «оказаться во времени». Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ».

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» подчёркивает, что «реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федера-

ции, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи».

Одно из ключевых направлений развития общего образования — это развитие учительского потенциала.

Главным ресурсом для реализации изменений в школьной среде является учитель, обладающий профессиональной компетенцией и нравственной позицией. Современный учитель должен соответствовать требованиям времени: иметь педагогическое образование, участвовать в методической работе, заниматься саморазвитием — профессиональным и личностным. Чтобы эти изменения состоялись, учителю необходимо много знаний и много сердца.

Вся методическая работа нашей школы подчинена цели, реализация которой — создание условий для овладения новыми педагогическими компетенциями, освоение каждым педагогом культуры конструктивной, проектной, исследовательской и управленческой деятельности.

Новые профессиональные компетенции современного педагога не могут быть сформированы в режиме информирования и просвещения. Они должны быть «выращены» только при непосредственном участии самого педагога. Организация самостоятельной и интеграционной творческой деятельности педагогов в режиме индивидуального, группового и командного творчества, несомненно, способствует освоению и развитию профессиональных умений.

В организме школы должна быть стабильная часть — то, что не меняется, что постоянно, и должна быть экспериментальная, вариативная часть, которая настраивается в зависимости от выявленных проблем. В связи с признанием приоритетности сферы образования и модернизацией его содержания проявляется большой интерес к экспериментальной работе как одному из видов исследовательской деятельности. На путь экспериментирования встали не только профессиональные исследователи, но и практики — руководители образовательных учреждений. Опытно-экспериментальная работа в школе позволяет им проверить состоятельность того нового, что создано в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности, показать ошибочность или прогрессивность предложенной идеи и раскрыть её влияние на конечный результат. Однако необходимо помнить, что каждая инновация должна пройти проверку временем, хорошо организованной экспериментальной, научно-исследовательской работой в школе.

Научные контакты с учёными имеют большое, а иногда решающее значение в становлении учителя как исследователя. Это чаще всего происходит на научных семинарах, конференциях, в ситуациях неформального общения. Плюс участия школы в эксперименте в том, что школа получает реального научного руководителя. И хорошо, если научный руководитель сочетает теорию с практикой — школа получает огромный шанс развития.

В нашей школе эксперимент проводится с августа 2009 г. по программе «Деятельностно-ценностные

задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» под руководством профессора В.В. Гузеева.

Первоначально с технологией ТОГИС познакомились три педагога на авторских курсах В.В. Гузеева «Системные основания образовательной технологии» осенью 2008 г. Приехали мы в восторженном состоянии, хотя, признаюсь честно, больше говорили об интегральной технологии. И когда ПИППКРО предложило нам участвовать в эксперименте по ТОГИС, мы вошли в него, отчасти будучи очарованы личностью Мастера.

На установочном мастер-классе в августе 2009 г. наших педагогов было уже пять. Именно здесь мы попали в ситуацию, для многих педагогов непривычную. Мы оказались в роли учеников. Нас «погрузили в технологию», так как цель этого мероприятия была следующей: проживание образовательной технологии ТОГИС (применение базовых процедур технологии ТОГИС-ПК к слушателям, выступающим в роли учеников); в качестве побочного результата — хорошие знания по редуцированному курсу «Избранные моменты в развитии образовательной технологии».

Как оказалось, такой выбор форм занятий был обоснован. Изначально технология существовала в нескольких вариантах. Основным (собственно ТОГИС) был построенный на основе Интегральной технологии В.В. Гузеева вариант для школы — наиболее полный по используемым процедурам и возможностям индивидуального развития учеников. Версия ТОГИС-ВУЗ предназначалась для работы со студентами и отличалась от школьной технологии боль-

ИНТЕРАКТИВ

шей степенью самостоятельности студентов и существенно возрастающей системностью решаемых учебных деятельностно-ценностных задач. Вариант ТОГИС-ПК базировался на основных закономерностях андрагогики и был ориентирован на обучение мотивированных взрослых профессионалов¹.

В течение четырёх дней мы решали деятельностно-ценностные задачи, причём тема была архиважной и архисложной: будущие учителя-экспериментаторы занялись проблемой моделирования школы будущего. Нами было решено восемь задач:

Задача 1. Концептуальные подходы к построению образовательной модели.

Задача 2. Тенденции в изменении содержания общего среднего образования.

Задача 3. Воспитание, развитие, сопровождение, поддержка.

Задача 4. Структура образовательного процесса.

Задача 5. О школьных технологиях.

Задача 6. Организационная структура и система управления.

Задача 8. Организация внутренней среды: регламенты, ритуалы.

Культурным образцом выступал проект команды профессора «Эффективная школа». Мы смогли не только структурировать имеющиеся знания, приобрести новые, но и увидеть другие взгляды на эти проблемы, тут же обсудить их и сравнить с мнением видных учёных в педагогике. Эмоции были разные: от волнения и переживания вначале («А вдруг это не то!»),

«А правы ли мы?») до восторгов и эйфории («Ай да мы!»), переходящих в твёрдую уверенность и согласие с мнением В.В. Гузеева о том, что нет неправильных решений, есть разные мнения, надо просто уметь их доказывать.

Анализируя полученный опыт, мы поражались, насколько мы изменились. От задачи к задаче мы приобрели уверенность, спокойствие, понимание, уже было не страшно, а радостно от участия в этом феерическом действе. Даже глядя на уровень презентаций, можно увидеть наш несомненный прирост (анализ презентации — как вариант дескриптивной оценки). А чего стоят рефлексивные высказывания — такого творческого подъёма, причём в масштабах целой аудитории, ПИППКРО видывал не часто! (я уверена). Главное, мы стали единой командой, командой ТОГИС, объединяющей педагогов Приморья общей идеей.

По возвращении группой было организовано обучение для всех желающих участвовать в эксперименте, обучение активное — было предложено решать деятельностно-ценностные задачи. Первой была задача из практикума по образовательной технологии ТОГИС В.В. Гузеева. Задача звучала так: «Сравните образовательную технологию ТОГИС с её аналогами, предварительно определив набор параметров и критериев для сравнения». Педагоги должны были самостоятельно добыть информацию, которая помогла бы им в решении задачи. Надеюсь, нет необходимости объяснять присутствующим

¹ ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента. Интервью с д.п.н. В.В. Гузеевым // Учитель Приморья. 2010. № 1. С. 24.

щим эффективность получения знаний таким способом. Информация присваивалась, проходя через подсознание, интериоризировалась в знания и убеждения навсегда.

Следующим шагом было привлечение внимания педагогического коллектива к технологии ТОГИС решением задачи «О шоколаде», тема была выбрана в связи с приближающимся новогодним праздником. Нас было 15.

В декабре 2010 г. при решении задачи по истории России «Святые князья Руси» желающих участвовать было уже около 20.

Все рефлексивные высказывания стопроцентно были положительными. «Если так увлекательно было нам на уроке ТОГИС, то можно представить, какой интерес испытывают ученики!», «Интерес возрастал от этапа к этапу решения задачи», «Задача вызвала интерес к теме, возникло желание продолжить собственное исследование по данной тематике».

Интерес к технологии ТОГИС среди педагогического сообщества растёт. Лет пять назад, почти через два десятилетия после её рождения, началось массовое открытие экспериментальных площадок, появились интернет-сообщества учителей, самостоятельно осваивающих технологию по книгам и статьям, пошли вопросы В.В. Гузееву по электронной почте и предложения дать интервью прессе. Автор считает, что «просто общество во всём мире почувствовало цивилизационный кризис и остро ощутило нужду в какой-то совсем другой школе, а я оказался одним из немногих, кто смог во всеоружии

ответить на этот вызов. ТОГИС — маленькая часть этого ответа»².

Пропагандируя технологию ТОГИС, мы расширяем границы её применения прежде всего для самих педагогов.

В декабре 2010 года педагоги нашей школы в рамках участия в муниципальном профессиональном конкурсе «Школа мастерства» по теме «Педагогические технологии XXI века» смогли осветить для педагогов города эффективность технологии ТОГИС. Для них был дан открытый урок и мастер-класс, на котором они решали задачу о ФГОС второго поколения. Результатом нашего участия в конкурсе стало третье место.

В январе 2011 года учителя школы, будучи слушателями курсов повышения квалификации в УГПИ, на круглых столах ознакомили преподавателей истории, математики, английского языка, начальных классов с этой технологией.

Участие в эксперименте педагогов школы позволило нам провести семь заседаний площадки, три практических семинара для формирования у коллег представления о технологии ТОГИС; на итоговой методической конференции обсудить проблемы и перспективы технологии ТОГИС, представить итоги работы в рамках региональной научно-практической конференции «Новой школе — новые возможности» (г. Комсомольск-на-Амуре). Учителя-экспериментаторы активно работали на круглом столе в рамках Приморского форума образовательных инициатив — 2009, 2010; были участниками семинаров «Последовательность

² ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента. Интервью с д.п.н. В.В. Гузеевым // Учитель Приморья. 2010. № 1. С. 23.

ИНТЕРАКТИВ

работы над деятельностно-ценностной задачей»; «Технология работы в группах»; «Сетевое сообщество «ТОГИС-клуб»; интернет-семинара «Актуальные вопросы участия в эксперименте», активно посещали открытые ТОГИС-уроки коллег, слушали авторские курсы и участвовали в мастер-классе профессора В.В. Гузеева. Это показатели большой и плодотворной методической работы. Конечно, поддержка администрации, моральная и материальная, играет немаловажную роль в её организации.

Интересными оказались осмысленные первые результаты совместно с участниками других площадок³ (табл. 1).

Технология ТОГИС осуществляется в следующих направлениях:

- привитие навыков научного исследования, организация эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств;
- генерирование способов решения проблемной задачи;

Таблица 1

Результаты

№ п/п	Главные результаты	Для себя	Для учеников	Для ОУ
1	Развитие ключевых компетентностей	+	+	+
2	Активизация познавательной деятельности	+	+	
3	Повышение мотивации	аттестация +	УД +	+
4	Развитие навыка групповой работы	+	+	
5	Развитие навыка работать над проблемами	+	+	+
6	Взгляд на содержание своего предмета с разных сторон	+		
7	Повышение самооценки	+	+	престиж +
8	Повышение качества знаний	+	+	+
9	Безболезненный переход к новой школе	+	+	+
10	Удовольствие от работы и результата	+	+	
11	Знакомство с интересными людьми	+	+	+
12	Положительные эмоции	+	+	

³ Косолапова Ю.В. Анализ деятельности первого года экспериментальной деятельности по программе «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» // ТОГИС в Приморском крае: итоги первого года эксперимента. Научно-методическое издание. ПИППКРО, 2010.

- рефлексия проведённой деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития.

Это нужно уметь не только детям, но и взрослым. Педагогов тоже надо учить, так почему не использовать для этого ТОГИС?

Положительные моменты использования технологии ТОГИС в управленческой деятельности администрации школы:

- повышение мотивации педагогов к интенсивной работе по самообразованию, самосовершенствованию и постоянное повышение квалификации;
- снижение напряжённости при аттестации педагогов (они готовы к аттестационным процедурам, имея в запасе от участия в эксперименте публикации, открытые уроки краевого уровня, участие в многочисленных методических событиях);
- рост теоретических предметных и метапредметных знаний педагогов (для составления задачи требуется изучение не менее 10-20 научных текстов, из которых выбирается культурный образец);
- создание в образовательном учреждении атмосферы психологической комфортности на уроках и вне их;
- формирование информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса (надо самому уметь работать с компьютером, уметь ориентироваться в Интернете, создавать презентации, участвовать в форумах и т.д.);
- создание команды профессионалов, умеющих эффективно, слаженно работать в нестандартных

ситуациях, многовариантно решать проблемы;

- повышение самооценки педагога;
- расширение взаимодействия с педагогическим обществом города, края, страны;
- реклама школы;
- возможность безболезненно или с меньшими потерями изменить ориентиры, содержание и направления деятельности в интересах школы, в соответствии с социальным заказом и потребностями времени.

Не секрет, что наибольшего успеха добивается тот, кто смог вовремя отследить и принять происходящие в нашем обществе перемены и начал искать новые сферы применения имеющегося опыта, знаний, активно осваивать совсем неожиданные для себя возможности. Нам предстоит постоянно развиваться самим для того, чтобы идти в ногу с современными детьми, «оказаться во времени».

Нашим детям в будущем предстоит задумываться над задачами, от решения которых зависит не отметка в дневнике, а жизнь планеты, государства, семьи, любого из нас. Современному миру нужны яркие личности, талантливые люди. Серость порождает серость. Огонь зажигает огонь. Мы считаем, что роль педагога в современной гуманистической воспитательной системе должна быть значимой и эффективной. Еще Я.А. Коменский заметил: «Каждый сам должен быть таким, каким должен делать других». И если сегодня время диктует необходимость быть мобильным, креативным, проектным человеком (чтобы «оказаться во времени»), тогда будьте такими и, если хотите, будьте в ТОГИСе!