

Опыт организации экспериментальной деятельности педагогов Приморья по программе «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся»

Ю.В. Косолапова

Объективный процесс развития современного общества, кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни обусловили появление новых ценностей в российском образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на педагога, способного осуществлять системную регуляцию собственной педагогической деятельности, успешно работать в новых, нестандартных профессиональных ситуациях.

Смена образовательной парадигмы со знаниевой на деятельностную обострила проблему поиска

таких технологий, которые позволяют достичь современного результата образования, а именно обеспечивают формирование «мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков»¹.

В августе 2009 года на базе Приморского краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования (ПИПП-КРО) был дан старт экспериментальной исследовательской деятельности по программе «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся». Эксперимент проводится под научным руководством В.В. Гузеева, автора Технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС).

Выбор этой технологии не случаен. ТОГИС как технология деятельности-ценностной парадигмы «обеспечивает развитие учащихся в открытом информационном пространстве, учит взаимодействовать с окружающим миром, формирует систему личностных ценностей, значимых для социума»².

Основная цель участия в эксперименте — отработка элементов ТОГИС на практике: определение

¹ Материалы, посвященные ФГОС, на сайте Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>.

² Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. С. 74.

предметных областей, разработка системы деятельностно-ценностных задач, выработка алгоритма поиска культурных образцов. Для реализации цели в условиях дополнительного профессионального образования была разработана структура экспериментальной деятельности, состоящая из пяти взаимосвязанных компонентов:

1. Разработка деятельностно-ценностных задач (ДЦЗ), циклов ДЦЗ, состоящая из этапов:

- формулирование условия задачи;
- поиск культурного образца;
- процедура экспертизы;
- формирование банка задач.

2. Апробация процедур работы над задачей:

- проектирование ТОГИС-уроков;
- проведение ТОГИС-уроков в рамках учебного процесса экспериментальной площадки;
- взаимопосещение ТОГИС-уроков экспериментальных площадок;
- анализ и самоанализ проведённых ТОГИС-уроков.

3. Методическая взаимоподдержка, реализуемая в двух формах:

- очная форма: учебно-практические семинары, проектировочные семинары, рефлексивные семинары;
- виртуальная форма: интернет-семинары; форум на сайте ТОГИС-клуба; on-line общение.

4. Взаимодействие с научным руководителем: очное; виртуальное

через сайт ТОГИС-сообщества и электронную почту; анализ статей, текстов, книг.

5. Взаимодействие с педагогическим сообществом:

- внутреннее: педагогические советы, совещания, круглые столы, конференции;
- внешнее: семинары в рамках курсов повышения квалификации, семинары на муниципальном и краевом уровнях, муниципальные стажёрские площадки; муниципальные профессиональные конкурсы, краевой Фестиваль современных образовательных технологий, Приморский форум образовательных инициатив, ассамблея экспериментальных площадок (г. Москва).

Разработанная структура позволяет достичь целостности и системности взаимодействия всех участников экспериментальной деятельности.

Включение в экспериментальную деятельность педагогов Приморья имело поэтапный характер.

Шаг 1. Рождение идеи развития сети экспериментальных площадок на территории Приморского края.

Шаг 2. Запуск программы экспериментального исследования на территории Приморского края.

Шаг 3. Планирование: формирование технического задания и пакета организационно-методической документации по проведению экспериментальной работы.

Шаг 4. Запуск эксперимента на площадках.

³ Программа экспериментального исследования «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» [Электронный ресурс] <http://etcf.nm.ru/ExPolygons.htm>.

ИНТЕРАКТИВ

Основанием экспериментально-го исследования является Программа «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся»³. Организационная структура экспериментальной работы отражена в схеме (рис. 1). Взаимодействие участников эксперимента строится на трёх ведущих принципах: сотрудничества, включённости в деятельность и открытости. Основным подходом, обеспечивающим результативность работы, определён командный подход.

В Приморском крае организовано девять экспериментальных площадок (ЭП), каждая из которых имеет диплом, подтверждающий статус экспериментальной площадки АПКППРО Минобрнауки РФ:

Центр инновационных проектов и программ ПИППКРО (локальный координатор);

средняя школа № 6 г. Арсеньева (Н.Ю. Смелая);
средняя школа № 22 г. Владивостока (С.Е. Довбыш);
православная гимназия г. Владивостока (С.Е. Довбыш);
образовательный центр «Гармония» г. Владивостока (Н.Ю. Лялько);
школа «Дарина» г. Владивостока (Е.В. Тимофеева);
средняя школа № 3 г. Спасска-Дальнего (Е.Н. Демиденко);
школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска (С.Ю. Морозова);
средняя школа № 4 с.Монастырище Черниговского района (Т.Ю. Селихова).

Опыт показывает, что эффективность экспериментальной работы зависит от ряда объективных (и субъективных) факторов. Включаясь в эксперимент, важно чётко осознавать, какие факторы способны затормозить или ускорить экспериментальную работу (табл. 1).

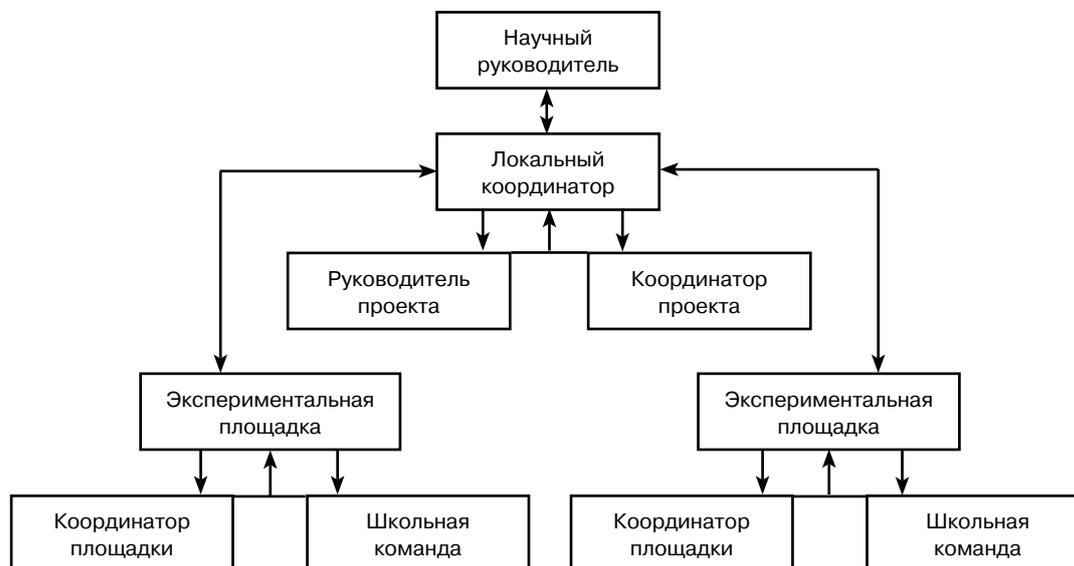


Рис. 1. Организационная структура ЭД

Таблица 1

Факторы, влияющие на характер экспериментальной работы

Группа факторов	Факторы, препятствующие ЭР	Факторы, способствующие ЭР
Социально-психологические	Неоднородность и инертность педагогического коллектива ОУ	Наличие творческого коллектива единомышленников, создание инициативной группы
	Сопротивление переменам, требующим усвоения новых способов профессиональной деятельности и отказа от стереотипов поведения, характерных для репродуктивной школы	Осознание субъектной позиции ученика; отказ от менторства и иллюзии всезнайства; построение учебного сообщества
Организационно-управленческие	Пассивность администрации ОУ, смена руководителя, авторитарность управления	Поддержка и включённость администрации ОУ в экспериментальный процесс
	Сложность согласования интересов участников экспериментальной деятельности, строгое соответствие классно-урочной системе	Совпадение интересов и потребностей экспериментальной работы творческой группы с интересами и целями ОУ, гибкость в решении текущих учебных проблем
Экономические	Слабость материально-технической базы ОУ, ограничение контента при выходе в Интернет, низкая скорость работы компьютеров в сети	Современная инфраструктура ОУ, компромиссное решение технических проблем через использование цифрового оборудования, учебных ноутбуков, сотовых модемов

Показателями результативности экспериментального опыта стали количественные и качественные изменения. Приведём некоторые из них.

За первый год эксперимента (2009/10 учебный год) было разработано 49 деятельностно-ценностных задач: по литературе — 18; по биологии — 9; по английскому языку — 6; по истории — 6; по математике — 5; по окружающему миру — 2; по географии — 1; по обществознанию — 1; по химии — 1.

Больше деятельностно-ценностных задач разработано площадками: средней школы № 3 г. Спасска-

Дальнего — 24 задачи; средней школы № 22 г. Владивостока — 9 задач; Православной гимназией г. Владивостока — 7 задач.

Больше ДЦЗ было апробировано в школе-интернате № 29 г. Уссурийска — 37 задач.

Сетевая активность в течение первого года экспериментальной работы была реализована на трёх уровнях (табл. 2).

В течение первого года эксперимента было проведено 62 урока с решением деятельностно-ценностных задач, из них восемь уроков в рамках взаимопосещения площадок.

Уровни экспериментальной работы

На школьном уровне	На муниципальном уровне	На региональном уровне
заседания ЭП — 21; круглые столы — 5; семинары — 5; педсоветы — 4; родительские собрания — 3; конференции — 1	стажёрская площадка — 1; совещания — 1; семинары — 1; конференции — 1	проект «Наш край в судьбе России» (г. Хабаровск)

ТОГИС-уроки проводились с 4 по 11-е классы. Для изучения позиции учащихся относительно предлагаемой технологии было опрошено 247 школьников, принимавших участие в

экспериментальных уроках. Анализ анкетирования позволил выявить общие тенденции, определяющие позитивное отношение учащихся к ТОГИС-урокам (табл. 3).

Отношение учащихся к ТОГИС

Вопрос	Самые популярные ответы	Кол-во, %
Чем, на ваш взгляд, отличается обычный урок от ТОГИС-урока?	Коллективная, групповая работа продуктивнее	41
	Сами добываем информацию	32
	Есть возможность выхода в Интернет	26
	Использование множества источников	23
В чём разница роли ученика на обычном уроке и ТОГИС-уроке?	Самостоятельность	53
	Ответственность за выполненную работу	32
	Ученик-исследователь, равноправный член группы	18
В чём разница роли учителя на обычном уроке и ТОГИС-уроке?	Учитель управляет процессом, не вмешиваясь. Ведёт себя, как второстепенное лицо. Меньше объясняет, только слушает. Ассистент, помощник	88
Самые значимые особенности ТОГИС-урока	Самостоятельный поиск информации	56
	Возможность высказать собственную позицию	35
	Изучение материала урока в ходе групповой работы	58
Самый ценный этап ТОГИС-урока	Поиск, отбор и систематизация информации	40
	Анализ информации и подготовка доклада	40
	Представление доклада	15
	Предъявление позиции группы	5
На каком уроке на ученике лежит большая ответственность за полученные знания?	На обычном уроке	29
	На ТОГИС-уроке	71

Обобщение опыта первого года эксперимента позволило выявить качественные изменения в контексте триады участников экспериментальной работы «Учитель — Ученик — Экспериментальная площадка» (табл. 4).

Таблица 4

Изменения для участников

Изменения	Для учителя	Для ученика	Для ЭП
Развитие ключевых компетентностей	+	+	+
Активизация познавательной деятельности	+	+	
Повышение мотивации	аттестация +	УД +	+
Развитие навыка групповой работы	+	+	
Развитие навыка работать над проблемами	+	+	+
Развитие надпредметного видения своего предмета	+		
Повышение самооценки	+	+	престиж +
Повышение качества знаний	+	+	+
Безболезненный переход к новой школе	+	+	+
Удовольствие от работы и результата	+	+	
Знакомство с интересными людьми	+	+	+
Положительные эмоции	+	+	

Одним из важнейших результатов первого года эксперимента стал сайт «ТОГИС-клуб» (www.togisklub.ru), созданный с целью расширения сетевого взаимодействия участников экспериментальной работы по ТОГИС. Появившаяся виртуальная площадка — это эффективный способ профессионального общения, обсуждения и обмена продуктами экспериментальной деятельности, позволяющий объединить исследовательскую активность всех участников, географически отделённых друг от друга.

Экспериментальный опыт учит работать не на уровне действий и операций (когда цель задана и предлагаются пути её достижения), а на уровне деятельности (когда цель освещается смыслом и у педагога возникает возможность выбора). Идёт второй год эксперимента. И становится очевидным, что экспериментальная работа несёт в себе потенциал развития, направленный на успешное решение тактических и стратегических образовательных задач по реализации инновационной образовательной практики.