

## Опыт организации экспериментальной деятельности в школе

**Е.Н. Демиденко, Е.А. Черенкова**

В 2000 году после получения документов, определяющих статус средней школы № 3 г. Спасск-Дальний как экспериментальной площадки АПКППРО, был определён состав учителей-экспериментаторов — 12 человек (37% от общего числа педагогов школы). К началу второго года эксперимента число желающих освоить технологию ТОГИС как в рамках школы, так и города стало больше.

Состав участников эксперимента по предметам:

учителя русского языка и литературы — 3;

учителя истории и обществознания — 2;

учителя начальных классов — 2;

учителя английского языка — 2;

учитель географии — 1;

учитель биологии и химии — 1;

учитель математики — 1.

Из них пять учителей участвовали в мастер-классе В.В. Гузеева (24–27 августа 2009 г.) а затем передали опыт участия в этом мероприятии коллегам-экспериментаторам в школе.

Обсуждая план работы ФЭП на первый год эксперимента, решили использовать коллектив-

ные формы взаимодействия учителей. Это решение оказалось правильным, что в итоге сказалось на результатах самым позитивным образом.

В план работы были включены следующие направления деятельности:

1) создание нормативно-правовой базы эксперимента (разработка и утверждение плана работы и Положения о ФЭП, регистрационных и технологических документов для участников эксперимента);

2) проведение школьных и городских практических семинаров для учителей-экспериментаторов, не участвовавших в мастер-классе В.В. Гузеева;

3) разъяснительная работа об участии в федеральном эксперименте для коллег школы, города, родителей, учеников;

4) участие в семинарах, проводимых для участников эксперимента, распространение собственного опыта;

5) разработка деятельностно-ценностных задач и отправка их на экспертизу;

6) апробация деятельностно-ценностных задач на уроках;

7) сетевое взаимодействие с экспериментальными площадками Приморского края через Интернет.

Были определены предметы, по которым предлагалось разрабатывать задачи и апробировать их: в основном, гуманитарного цикла. Затем сами учителя определяли классы, в которых они планировали проводить апробацию ТОГИС: классы с 7 по 11 (в 5–6-х классах проводили работу по отработке информационных умений и навыков, развивали умения групповой и парной работы на уроках).

Разработаны папки учителей-экспериментаторов, велась школьная папка ФЭП (включены шаблоны оформления ТОГИС-задач, форма

## ИНТЕРАКТИВ

для регистрации составленных задач и задач, отправленных на экспертизу, форма отчёта учителя о своей работе, подборки предметных задач из банка задач ТОГИС).

Заседания группы экспериментаторов решено было проводить по мере надобности, но не реже раза в месяц. Чтобы систематизировать теоретические знания участников эксперимента и подготовить их к практической работе по апробации ТОГИС-задач, а также распространить позитивный опыт, провели ряд мероприятий:

- сентябрь 2009 г. — заседание школьного педсовета по теме: «Организация работы школы в рамках участия в эксперименте»;

- организация стажёрской площадки технологии ТОГИС для педагогов города и района, проведение в течение 2009/2010 учебного года мастер-классов, презентаций на заседаниях городских методических объединений учителей математики, истории, английского языка;

- 4.10.2009 г. — практический ТОГИС-урок для учеников 8 «А» класса и группы учителей школы.

Работа показала, что с технологией ТОГИС знакомы были лишь немногие; было много скептических мнений о возможности применения ТОГИС в условиях, когда кабинет информатики всю неделю загружен, о несовместимости ТОГИС с классно-урочной системой и т.п.

Понимали и то, что необходимо подготовить учеников и родителей к предстоящей работе. Провели обще-школьные родительские собрания, на которых представили технологию ТОГИС. Родителей интересовало, не ухудшит ли участие их детей в эксперименте качество получаемых знаний, платность эксперимента для учеников и др. Экспериментальные классы, напротив, с самого начала

были настроены на самое активное участие. Неоднократно к учителям-экспериментаторам обращались ученики других классов с таким вопросом: «А почему у нас не проводятся необычные уроки?».

Особенно успешной можно признать работу площадки по составлению деятельностно-ценностных задач. На первых порах возникали проблемы с формулировкой проблемного вопроса к задаче и подбора культурных образов. Коллективное обсуждение и корректировка черновых вариантов задач позволили избежать возврата их на доработку. После того, как алгоритм составления задач был освоен группой из семи учителей (составивших по 3–4 задачи), перешли на индивидуальное консультирование участников эксперимента, испытывающих затруднения при составлении задач. Составлено 30 задач, 25 из них уже прошли экспертизу.

Апробацию деятельностно-ценностных задач проводили параллельно с их составлением. Вначале для уроков брали готовые из банка задач ТОГИС. Было затруднительно организовывать уроки неопределённой по времени продолжительности. Поэтому сразу определили, какие именно этапы урока можно было регламентировать по времени (карточку-регламент выдавали на каждую группу или записывали на доске). В итоге урок-ТОГИС укладывался в учебную пару по 45 минут + 15 мин. перемены (105 минут). При этом ученикам не давался перечень возможных источников, предоставлялась свобода поиска информации. Ряд уроков проводился без Интернета и компьютерных дисков — поиск осуществлялся по газетным, журнальным статьям, книгам, распечаткам разнообразных интернет-статей.

Ученики после знакомства с задачей и этапами её решения не испытывали затруднения в формулировке своих суждений, последовательности своих действий (вспоминается собственное недоумение на мастер-классе в августе 2009 г., когда в первый раз решали задачу). При формировании команд использовали разные способы, выбирая самые эффективные (по желанию, по интересам, по жребию и т.д.). Например, на уроке истории хорошие результаты показал способ формирования групп «Вслед за лидером»: учитель называет 5–6 учеников, которым предстоит возглавить учебные группы (лучше всего, если кандидатуры будут выбраны именно учителем). В списках групп под № 1 указывается их имя и фамилия. Далее учащимся предлагается записаться в ту или иную группу, определив для себя лидера. При таком подходе исключена ситуация, когда в одну группу попадают только слабоуспевающие либо ребята, которые плохо контактируют друг с другом.

После проведения ТОГИС-уроков последующий контроль знаний учащихся показывает позитивные результаты обученности: до 70% учеников получают «4» и «5», неуспевающих нет вообще! Часть учеников, считающихся слабоуспевающими, не только начинают участвовать в групповой работе на последующих уроках, но и пробуют свои силы в формах публичной защиты.

Возникшие проблемы:

1) профессор В.В. Гузеев в своих статьях подчёркивает, что применение ТОГИС не требует специальной подготовки учеников, именно в процессе решения деятельностно-ценностной задачи и формируются ключевые компетентности, основные умения и навыки. Поскольку ТОГИС должна программировать учеников на

успех, по нашему мнению, учителю необходимо всё-таки сформировать заранее некоторые умения и навыки (в противном случае ученики не справляются и теряют интерес). На практике оказалось, что наиболее успешно уроки ТОГИС проходят в тех классах, где ребята владеют умениями и навыками групповой работы, владеют способами обработки информации (с информационным поиском проблем не возникает), выделением главного и второстепенного.

2) Необходима дополнительная подготовка учителей, так как уверены, что учителя, недостаточно хорошо владеющие навыками работы с учебным текстом, определения и формулировки проблемных вопросов, организации и ведения дискуссии, публичного выступления, плохо знающие психологические возрастные особенности учащихся (они такие же участники эксперимента) и технологию групповой работы, не могут создать в школе благоприятные условия для успешного освоения технологии ТОГИС.

Результаты первого экспериментального года показывают:

- повышение интереса к учёбе, развитие ключевых компетентностей учащихся экспериментальных классов (7а, 8а,б; 9а,в);
- проведение ТОГИС-уроков — 13, апробация задач;
- все составленные задачи систематизированы и включены в календарно-тематическое планирование на 2010/11 учебный год;
- экспериментальная площадка средней школы № 3 г. Спасск-Дальний участвует в конкурсе сетевых образовательных площадок в рамках краевого форума образовательных инициатив 2010 г. по теме «Коллективные формы работы с различной информацией как средство развития профессиональных компетентностей учителя-экспериментатора».