

# ИНТЕРАКТИВ

## Экспериментальная деятельность по апробации технологии ТОГИС

**Н.В. Борзак,  
Н.Ю. Смелая**

В 2009 году педагоги школы № 6 г. Арсеньева приняли решение об участии в экспериментальной работе по созданию и апробации деятельностно-ценностных задач в рамках ТОГИС. Решение не было случайным и стихийным. Этому предшествовал глубокий анализ, продиктованный, прежде всего, современными требованиями, введением новых ФГОС, основанных на системно-деятельностном подходе в образовании. Методическая служба школы планомерно готовила педагогов к изучению и апробации новой технологии.

Анализ работы школы на входе в эксперимент показал серьёзные проблемы в образовательном учреждении. В школе учатся около 60% детей с ослабленным соматическим и психическим здоровьем (это в основном дети Детского дома и реабилитационного центра «Ласточка»). На фоне педагогической запущенности им свойственна низкая мотивация к учению, плохая самоорганизация, слабо развитая мыслительная деятельность, поэтому основной целью методической службы школы был поиск новых продуктивных технологий, которые бы позволили в щадящем режиме заинтересовать наших детей учебной информацией, повысили их познавательную мотивацию и качество знаний до уровня среднегородского.

Методическая работа проходила в трёх направлениях:

- Система обучения педагогов.
- Система обмена опытом в школе, городе, крае.
- Курсовая подготовка учителей по проблемам модернизации образования с учётом индивидуального подхода.

Основная тема методической работы школы отражала идеи инновационной стратегии модернизации образования *«Изменение содержания образования в соответствии с воспитанием современного*

## ИНТЕРАКТИВ

*выпускника не просто «знающего», но и понимающего и активного, обладающего культурой общения и владеющего способами деятельности».*

О необходимости деятельностного подхода к обучению писал в своих трудах еще русский педагог К.Д. Ушинский: *«У нас покуда всё внимание обращено единственно на учение, и лучшие дети проводят всё своё время только в том, что читают да учатся, учатся да читают, не пробуя и не упражняя своих сил ни в какой самостоятельной деятельности, даже в том, чтобы ясно и отчётливо передать хотя бы на словах то, что они выучили или прочли; они рано делают какими-то только мечтающими, пассивными существами, всё собирающимися жить и никогда не живущими, всё готовящимися к деятельности и остающимися навсегда мечтателями... развитие головы и совершенное бессилие характеров, способность всё понимать и обо всём мечтать (я не могу даже сказать — думать) и неспособность что-нибудь делать — вот плоды такого воспитания».*

Методическая служба школы и весь педагогический коллектив находились в поиске таких продуктивных технологий, которые бы отражали взаимосвязь между обучением и развитием детей на основе деятельностного подхода: обучение — деятельность — развитие.

В ходе подготовительного периода экспериментальной работы по апробации ТОГИС педагогами школы были изучены следующие вопросы:

- антропологический подход в образовании (программа повышения квалификации);
- учебные компетенции;

- системно-деятельностный подход в образовании;
- компетентностно ориентированный стандарт образования;
- управление качеством деятельности учителя на основе мониторинга его профессиональных компетенций;

- продуктивные технологии.

Инвентаризация технологий, педагогических техник, форм и приёмов организации деятельности учащихся на входе в эксперимент показала, что продуктивное обучение на основе деятельностного подхода присутствует в практике учителей на различных уровнях освоения.

Организация методического фестиваля «Современный урок — урок развития личности», анкетирование педагогов, мониторинг их участия в научно-методической жизни школы выявили, что банк методических практик педагогов разнообразен:

- индивидуально ориентированная система обучения;
- интерактивные формы обучения;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- модульное обучение;
- технология креативного мышления и др.

Тем не менее, первостепенная роль на уроках принадлежала учителю, и все обозначенные технологии не в полной мере реализовали деятельностный подход.

Администрация школы, изучив теоретические основы технологии ТОГИС, пришла к выводу, что она органично вписывается в систему обучения на основе деятельностного подхода и является одной из самых продуктив-

ных педагогических технологий XXI века. Для неё характерны современные педагогические признаки:

- деятельностно-ценностный подход в образовании;
- развитие информационно-коммуникативных компетенций учащихся, личностное развитие;
- усвоение содержания через организацию собственной деятельности по решению задач;
- формирование в сознании ценностей совместного труда;
- развитие навыков рефлексии, коллективного анализа;
- преобладание проблемного и модельного методов;
- реализация антропологического подхода в образовании;
- соответствие идеям компетентностно ориентированного стандарта образования;
- получение вдохновения от самой познавательной деятельности.

Кроме того, как показал анализ уроков в рамках методического фестиваля, учащиеся и педагоги нашей школы были способны к принятию и апробации новой технологии ТОГИС:

- дети могли сотрудничать в группах;
- дети активны в деятельности;
- имеют навыки самостоятельной работы, самоорганизации;
- имеют навыки презентации докладов, сообщений;
- имеют навыки рефлексии;
- понимание педагогами концептуальных основ деятельностного подхода.

Надо понимать, что любая педагогическая технология рассчитана на обученного и точного исполнителя и не спасёт учителя и руководителя от

самостоятельного и творческого поиска, отбора и комбинирования различных педагогических средств, методов, приёмов и технологий в его конкретной сложной учебно-воспитательной и управленческой деятельности: внутреннее стимулирование, мотивация на самообразование, ответственное принятие решений свойственны не всем педагогам даже при ориентации руководителя на поддержку и создание условий для развития учителя.

Поэтому в 2009/10 учебном году методической службой школы было организовано планомерное, поэтапное теоретическое «погружение» в технологию ТОГИС:

- проведение мастер-класса «Деятельностно-ценностные задачи технологии ТОГИС: организация образовательной деятельности и управленческие развитием учащихся» в рамках педсовета;
  - создание банка данных учителей, участвующих в эксперименте;
  - участие в дискуссиях, размещение материалов эксперимента и т.п. на сайте ТОГИС-клуба;
  - участие в краевом семинаре, встреча с автором технологии В.В. Гузеевым;
  - посещение экспериментальных площадок Приморского края, обмен опытом.
- В процессе обучения педагогами были усвоены понятия, характерные для этой педагогической технологии (словарь ТОГИС):
- технология обучения в глобальной информационной сети;
  - деятельностно-ценностная технология;
  - деятельностно-ценностная задача;

## ИНТЕРАКТИВ

- культурный образец;
- интеллектуальный продукт;
- способы деятельности;
- мыследеятельность;
- ключевые слова;
- блок уроков;
- методический комментарий.

В 2010/11 учебном году творческая группа педагогов школы перешла к практическому этапу апробации ТОГИС:

- проведение занятия по изучению теоретических основ технологии ТОГИС и практики её применения для учителей-экспериментаторов;
- разработка деятельностно-ценностных задач по шаблону;
- отправка задач на техническую экспертизу;

- апробация деятельностно-ценностных задач на уроках;
- анализ уроков ТОГИС, диагностика восприятия их учащимися;
- публичная презентация опыта в г. Арсеньеве;
- проведение методического фестиваля ТОГИС в школе.

Организация экспериментальной работы в школе показала, что ТОГИС — продуктивная технология, которая вовлекает в самостоятельную деятельность ученика, а учитель выполняет второстепенную роль координатора. Именно такая технология учит наших детей учиться под девизом: «Когда я действую, я учусь».