

Анализ и синтез пословиц

У.К. Шамсрахманова

Цели урока:

метапредметные — научить детей моделировать закономерности в виде пословиц; уточнить модель пословицы и осуществить синтез пословиц по модели;
предметные — научить идентифицировать пословицы среди других жанров малой формы.

Предварительная подготовка:

дети познакомились с русскими пословицами, узнали определение пословицы и, соответственно, жанровые признаки.

Ход урока

В начале урока дети делятся на группы. Все задания выполняются группами.

На доске вывешены пословицы:

*Пустой колос голову
кверху носит.*

Не учи рыбу плавать.

*В пустой бочке звону
больше.*

*Не всё то золото, что
блестит.*

Вопросы:

Что записано на доске?

По каким признакам узнали, что это пословицы?

Сформулируйте правило: что такое пословица?

Откуда берутся пословицы?

Для чего нужны пословицы?

Ответы.

Пословица: краткое изречение, в котором есть осуждение, поучение, совет. Пословицы сочиняет народ. Пословицы учат жизни.

Вопросы.

Чему будет посвящён урок?

Чего мы ещё не знаем о пословицах?

Умеем ли мы сами сочинять пословицы?

Ставим цель урока: научиться сочинять пословицы.

У каждой группы — листы бумаги и ручки.

Задание: вспомнить как можно больше пословиц за 5 минут.

Записать.

После выполнения задания группы по очереди читают свои пословицы. Во время чтения другие группы вносят свои поправки, если вдруг вместо пословиц оказываются поговорки. Попутно оговариваем, что мы будем называть поговорками и их отличия от пословиц.

Группам раздаются пословицы, разделённые на части. Вместе с ними раздаются и поговорки, но это не обговаривается.

Задание:

Собрать пословицы (каждая пословица крепится магнитами к доске).

Волков бояться — / в лес не ходить.

Возьми книгу в руки / и не будет скуки.

Грамоте учиться / всегда пригодится.

Чудеса в решете.

Надулся как индюк.

Дерево дорого плодами, / а человек делами.

Ешь пирог с грибами, / а язык держи за зубами.

Не рой другому яму — / сам в неё попадёшь.

Воду в ступе толочь.

Убить двух зайцев.

Группа, которая выполнила задание первой, читает пословицы, а остальные вносят поправки. Обговаривается, почему некоторые фразы не попали в число пословиц.

Группам раздаются пословицы (у каждой группы свой набор).

Например, пословицы первой группы:

Баба с возу — кобыле легче.

Битая посуда два века живёт.

Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.

Ближняя соломка лучше дальнего сенца.

В камень стрелять — только стрелы терять.

В поле и жук — мясо.

В тихом омуте черти водятся.

В чужих руках ломоть велик.

Видно птицу по полёту.

Вода камень точит.

Воду в ступе толочь — вода и будет.

Волков бояться — в лес не ходить.

Задание:

Найти самую непонятную пословицу, самую полезную в наши дни.

Группы читают непонятные пословицы и все вместе пытаются их объяснить.

Прочитываются самые полезные пословицы в наши дни.

Вопросы:

Что общего у всех пословиц? (переносный смысл)

Что значит «переносный смысл»?

Откуда берётся переносный смысл?

Потренируемся составлять выражения с переносным смыслом.

Вопросы:

С кем (чем) можно сравнить драчливого человека? Доверчивого человека? Хмурого, не улыбающегося человека? Ленивого человека? Почему?

Постановка проблемы:

Как самому придумать пословицу с переносным смыслом?

Работаем с пословицами, которые записаны на доске.

Не учи рыбу плавать.

Вопрос:

Кому понятна эта пословица?

Что (кто) подразумевается под рыбой, умеющей плавать?

Задание:

Замените выделенные слова, чтобы смысл пословицы остался прежним.

Не учи ... (птицу летать, собаку лаять, ворону каркать, и т. д.)

Не всё то золото, что блестит.

Не всё то ... (имеет ценность, что чем-то похоже на ценность; конфета, что сладко; правда, что кажется правдивым; и т.д.)

Вопросы:

Какая из пословиц подойдёт к данной: «глупый человек больше других хвастается»? Почему? Докажите.

**Ответы:**

В пустой бочке звону больше.
Глупый человек — пустая бочка. Хвастает — звонит.

Пробуем сочинить современные пословицы.

Пословица — это совет, поучение. Зашифровав совет, мы получим пословицу с переносным смыслом. Чтобы получилась пословица с переносным смыслом, совет даётся не открыто, а через какой-нибудь объект.

Каждая группа зашифровывает один совет:

- Ученику, который вышел на перемену.
- Ученику, который пришёл в новый класс.
- Тому, кто любит долго играть в компьютерные игры.
- Тому, кто хочет хорошо учиться.
- Ребёнку, который долго смотрит телевизор.

Через 10 минут группы представляют свои пословицы. Из всех пословиц выбираются только те, в которых есть переносный смысл.

Итог урока — примеры сочинённых пословиц.

Не бегай, ты не страус, а ученик.
(Ученику, который вышел на перемену.)

Лучше час погулять, чем его у телека потерять. (Ребёнку, который долго смотрит телевизор.)

И улитка раз в год падает. (Ученику, который вышел на перемену.)

Не знаешь ответ — зайди в Интернет. (Тому, кто хочет хорошо учиться.)

Если мышь в мышеловке, то она не хвастает, что у неё сыру больше.
(Тому, кто любит долго играть в компьютерные игры.)

И мастеру отдых нужен. (Тому, кто хочет хорошо учиться.)

Из этих примеров видно, что дети усвоили структуру пословицы, однако не все ещё могут составить пословицы с переносным смыслом. Здесь требуется дополнительная работа по синтезу сравнений и метафор, которые фактически лежат в основе выражений с переносным смыслом.