

Опыт организации ТОГИС-уроков

И.Б. Урсакий

Прошёл год эксперимента. Участники нашей экспериментальной площадки изучали теорию ТОГИС, учились составлять деятельностно-ценностные задачи (некоторые из них успешно прошли экспертизу), а также проводили ТОГИС-уроки. Моё выступление — это размышления, эмоциональные ощущения о работе учителя над ТОГИС-уроком.

Тогис-урок

ТОГИС очень удобна, потому что её можно использовать для преподавания по любой программе. Но возникают сложности с предметным содержанием. Легче создавались задачи по гуманитарным дисциплинам. В этих областях легче понять, какие ценности передаются в задачах. Я преподаватель биологии. Ценностное значение предметов естественно-научного цикла не такое явное, ценности научного исследования мира скрыты и не осознаются учащимися, а подчас и педагогами. Найти правильный подход, способ составления задач по этим предметам — очень важная проблема следующего года эксперимента.

Мне кажется, что в этой технологии хороши интегрированные уроки, особенно по предметам естественно-научного цикла. Моё мнение, что цель обучения заключается в том, чтобы

у учащихся выработалась современная научная картина мира, его единства во всей Вселенной. Единство проявляется в строении материи, в протекании явлений и их законах. Этого удобно добиваться систематизацией знаний на основе межпредметных связей.

В этом году на ТОГИС-уроках весь класс решал одну задачу. Учащиеся делились на группы, выполняли задание, потом результат работы детей обсуждался и сравнивался с культурным образцом. Но есть темы, которые трудно изучить в рамках одной задачи. Поэтому очень хочется познакомиться с методикой, когда группы на уроке решают разные задачи, но они объединены одной темой.

Подбор источников информации

На уроках учебный материал не выучивается по учебникам и не излагается учителем. Поэтому очень важно правильно подобрать источники информации. Конечно, самый идеальный вариант — это аутентичные источники. Но некоторые статьи и монографии написаны очень сложным научным языком, в них много непонятных для учащихся (особенно среднего звена) терминов. Поэтому, мне кажется, в качестве источников можно использовать еще и справочные издания, энциклопедии. Это позволит ученикам лучше и быстрее справиться с задачей, научиться самостоятельно делать выводы и сопоставлять их с культурными образцами.

Продолжительность урока

Алгоритм работы над задачей всем нам хорошо знаком. В среднем урок занимает два академических часа. Но для меня, как учителя, недостаточно просто продемонстрировать задачу уча-

щимся. Мне кажется важным и необходимым погрузить учеников в ту тему, область знаний, в которой они будут работать на уроке. А на это тоже нужно время! К тому же задача может быть представлена не только привычным текстом, но и другим способом. Например, видеофрагментом, аудиозаписью. Опять проблема времени! Так же продолжительность урока зависит от особенностей поведения, степени готовности детей к открытой свободной работе.

Деятельность учителя

Можно выделить три основных этапа работы.

1. Подготовка ресурсного обеспечения (модель планируемых результатов, задачник, культурные образцы). Этот этап самый трудоёмкий и ответственный. От него зависит успех или несостоятельность урока.

2. Управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых, организация экспертизы представленных учениками решений задач. Этот этап требует от учителя коммуникативной компетентности. Нужно научиться не говорить, а слушать. Работа учителя заканчивается со звонком на урок.

Урок — это всегда живой непредсказуемый процесс. Иногда детей может занести в неверном направлении. Например, на моём уроке дети прекрасно справились с задачей, но оценить и прокомментировать работу каждой группы у них плохо получилось. Во время урока у меня, как учителя, возникла дилемма: вмешаться или пусть процесс идёт своим путём. Я решила не вмешиваться. Когда коллеги обсуждали мой урок, то мы пришли к выводу, что управлять деятельностью учеников нужно, но очень профессионально. Можно подать реплику, но не нотацию, выразить сомнение, но не

осуждение, отметить какой-то акцент буквально парой слов.

3. Анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка.

Если ученики не справились с задачей — это вина только учителя. Здесь проявляется дефект педагогической подготовки урока. Это значит, что задача плохо составлена. Это ещё раз подтверждает мысль о том, что основная работа делается учителем до урока.

Подправить неудачные результаты урока очень трудно. Потому что на уроке идёт не механическое запоминание изучаемого материала, а работают подсознательные коды.

Трудности

Технические:

- компьютеры и Интернет нужны в каждый кабинет;
- быстро кончается лимит оплаченного трафика;
- виснет канал;
- фильтры.

Организационно-управленческие:

- расписание;
- проблема прохождения программы.

Заключение

В рамках эксперимента проводилось анкетирование детей, в нём участвующих. Поразительно, как учащиеся очень точно поняли особенности ТОГИС-уроков, роль учащихся и учителя на них.

В нашей школе ТОГИС находится на начальном этапе внедрения. Поэтому сравнивать результаты новейшей технологии и старой системы образования ещё рано. Но тот восторг и положительные эмоции, о которых говорят дети после проведения ТОГИС-уроков, стоят того, чтобы эксперимент продолжался.