

## Опыт ТОГИС-шагов в начальной школе «Дарина»

**И.А. Сухарева, Е.В. Тимофеева**

Обучение в технологии ТОГИС предполагает решение деятельностно-ценностной задачи с определённым алгоритмом поиска и обработки информации. Характер и объём предполагаемого материала, процедура его обработки и презентация, несомненно, рассчитаны на детей старших классов. При этом технология, на наш взгляд, имеет много содержательных и процессуальных ресурсов, которые могут быть с успехом использованы и в более раннем школьном возрасте.

Сегодня мы имеем сравнительно небольшой опыт проведения ТОГИС-уроков в начальной школе, но, тем не менее, мы уже можем предположить следующее: особенности развития детей младшего школьного возраста предполагают обязательную адаптацию применяемой ТОГИС — технологии

как в процессуальной, так и в её содержательной части. Учебная деятельность младшего школьника в первую очередь должна пробуждать яркие эмоциональные переживания (работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других учёных показали прямую связь между эмоциональным, интеллектуальным и волевым развитием учащихся). И мы рассматривали введение ТОГИС-уроков в начальной школе именно с этой позиции.

Всего мы провели в начальной школе три ТОГИС-урока (в 3–4-х классах). На первом уроке дети решали задачу о героях Н. Носова. В качестве источников были предложены литературоведческие статьи (отрывки), художественные тексты. Этот урок показал, что длительная работа с текстами вызывала у детей быстрое утомление, они теряли интерес к процессу поиска, были невнимательны в момент представления культурного образца. При проведении анкетирования большинство учеников признались, что очень устали. Поэтому на втором и третьем ТОГИС-уроках учащимся были предложены задачи на создание собственных проектов (на одном уроке дети придумывали памятник животному, на другом создавали берег). Высокий уровень познавательного интереса на этих уроках сохранялся у детей достаточно длительное время. Анализируя результаты анкетирования, мы пришли к выводу: учебная деятельность младшего школьника будет пробуждать в нём яркие эмоциональные переживания в том случае, если содержание задачи и процесс работы будут вызывать у него интерес. Поэтому, на наш взгляд,

задача в начальной школе не всегда должна иметь проблемный характер, а может быть и практико-ориентированной. Можно добавить к сказанному ещё и то, что познавательный интерес детей в процессе поиска информации повышается, если каждой группе по заданной проблеме предложено своё задание, поскольку детям на этапе презентаций (по результатам анкет) «скучно слушать про одно и то же».

Например, **задача об оберегах.**

**Предмет:** Технология.

**Класс:** 3–4.

**Тема:** Русское народное творчество. Обереги.

**Профиль:** Общеобразовательный.

**Уровень:** Минимальный.

**Текст задачи.** *Человек с давних времён стремился уберечь свой дом и членов своей семьи от невзгод, используя разные обереги.*

1. *С помощью каких оберегов, по народным поверьям, можно было защитить своё жилище? Создайте оберег для дома и объясните его значение.*

2. *С помощью каких оберегов, по народным поверьям, можно было защитить женщину, хозяйку дома? Создайте оберег для женщины и объясните его значение.*

3. *С помощью каких оберегов, по народным поверьям, можно было защитить ребёнка? Создайте оберег для ребёнка и объясните его значение.*

Говоря о взаимосвязи процессуальной и содержательной сторон ТОГИС-урока с точки зрения эмоциональных переживаний, необходимо также внимательно отнестись к этапу

постановки задачи и предъявлению культурного образца (КО). Задача не должна быть просто прочитана в начале урока, необходимо вызвать эмоциональный настрой, создать проблемное поле. Для этого хороши общеизвестные приёмы, которые так любят использовать учителя начальной школы: загадки, ребусы, кроссворды, «Что в чёрном ящике?», сказочные герои, сценические образы, поскольку именно образы (музыкальные, пластические, художественные) позволяют осознать и закрепить чувства детей. Также необходимо включение учащихся в разные формы деятельности: наблюдение, слушание, игру (на инструментах), рисование, лепку, пение и пр. Хорошо использовать образы и в качестве культурного образца. Предъявление КО в начальной школе должно быть эмоциональным, не растянутым во времени, возможно с включением в рассказ учителя проблемного диалога, так как после длительной собственной деятельности интерес детей снижается, уровень произвольного внимания падает. В предложенной выше задаче об оберегах в качестве КО выступил сам учитель в женском русском национальном костюме. Рассказ педагога дополняла слайдовая презентация и предметы-обереги.

В процессе вхождения в технологию, кроме содержания задачи, способов её постановки и предъявления КО, у нас возникали следующие вопросы:

- нужно ли специально готовить детей начальной школы к ТОГИС-уроку?

- должны ли дети и в какой мере обладать такими навыками, как работа с несколькими источниками, обра-

ботка большого объёма информации, создание собственного текста и мультимедийной презентации, или они должны овладевать ими в процессе применения технологии?

Учитывая опыт своих коллег, участников эксперимента, мы пришли к выводу, что определённые навыки у детей должны быть сформированы, как-то: работа в группах, выделение ключевых слов, работа со словарями, художественными текстами. Но сам процесс ТОГИС-урока тоже должен быть обучающим. С этой целью, кроме педагога, ведущего урок, ввели учителя-консультанта. Причём на первом уроке это было три учителя: учитель-консультант по обработке информации, который помогал детям создавать свой собственный текст на основе собранной информации, учитель-консультант по созданию мультимедийной презентации и учитель-консультант по предмету. На втором ТОГИС-уроке при решении задачи о памятниках животным консультантом по предмету был учитель ИЗО, к нему дети обращались с вопросами по проектированию памятника. Задача учителя заключалась в том, чтобы ответить на вопросы, которые возникали у детей в процессе их работы (а не в том, чтобы помочь детям создать проект задуманного памятника, как на обычном уроке). Таким образом, дети учились

осознанно подходить к деятельности, правильно формулировать вопросы. При затруднении учитель корректировал вопросы детей уточняющими вопросами: «Ты имел в виду то, что...?», «Ты хотел узнать именно это...?». Если ребёнок не знал, с какого вопроса начать, учитель помогал ему точными вопросами: «Что...?», «Где...?», «Зачем...?». Дети быстро ориентировались и продолжали задавать вопросы сами. Учитель отвечал только на те вопросы, на которые не было ответа в предложенных источниках.

В целом такая форма организации процесса позволила нам быстрее осуществить переход к самостоятельной деятельности детей, поиску путей разрешения проблемы, сохраняя при этом высокий уровень познавательного интереса на протяжении всего урока (что подтверждают результаты анкетирования). Поэтому мы пришли к выводу, что если выстраивать ТОГИС-уроки с учётом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, то можно вести речь о применении этой технологии и в начальной школе, так как она быстро позволяет ребёнку овладевать приёмами самостоятельного добывания знаний, повышается осознанность ребёнком собственной учебной деятельности. Всё это является необходимым звеном в формировании «умения учиться».