

Проектирование входной диагностики

Ю.Б. Мукосеева

Путешествие в тысячу миль начинается с первого шага.

Лао Цзы

Учебные неудачи школьника педагога часто пытаются объяснить «индивидуальными особенностями» ребёнка. Мы ищем причины того, что ученик не ответил на вопрос, не решил задачу, не справился с контрольной работой, в отсутствии мотивации, трудолюбия или необходимых способностей, забывая о том, что источником учебных трудностей может быть *непонимание* учебного материала. А как могут ученики *понять*, если тексты учебников, объяснение учителя, деятельность самого ребёнка на уроке организованы таким образом, чтобы запускать и стимулировать процесс запоминания, а не процесс понимания?

Планируя урок, учитель обычно формулирует для себя ответы на вопросы

«Чему научить?» и «Как научить?». Однако для того чтобы организовать на уроке процесс понимания, недостаточно найти ответы только на эти вопросы. Увидеть белые пятна в целеполагании и планировании нам позволяет определение понимания, предложенное М.Е. Бершадским.

Понимание — психический процесс включения информации о чём-либо в прежний опыт, в усвоенные ранее знания и постижение на этой основе смысла и значения события, факта, содержания воздействия¹.

Важными понятиями в данном определении являются понятия «включение» и «прежний опыт». Отвечая на вопросы «Чему» и «Как», мы совершенно не задумываемся о том, как новая информация соотносится с картиной мира ученика и как должен быть организован учебный процесс, чтобы новые знания «встроились» в картину мира (КМ) ребёнка. Следовательно, иногда непонимание возникает не из-за сложности учебного материала и неспособности ученика усвоить те или иные понятия, а из-за его неготовности понять. Каким же образом учитель может оценить готовность школьника к восприятию того или иного материала?

Если задачей является организация **понимания**, при проектировании урока прежде всего должны быть найдены ответы на следующие вопросы:

1. В какие области знания в картине мира (КМ) ученика входит новый учебный материал?

2. Какие понятия необходимо актуализировать для того, чтобы материал «встроился» в КМ ученика?

¹ Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

3. Какими логическими операциями необходимо владеть для работы с материалом?

4. Какие диагностические процедуры и приёмы актуализации позволяют оценить готовность ученика к усвоению темы?

5. Каковы конкретные показатели готовности ученика к усвоению нового материала?

6. Какие шаги должны быть приняты в случае неполной готовности ученика к усвоению материала?

Ответы на эти вопросы позволяют педагогу организовать один из важнейших этапов урока изучения нового материала, а именно — диагностику готовности к усвоению информации. Подобная диагностика должна содержать задания на проверку усвоения признаков и задания на проверку усвоения связей.

На схемах 1 и 2 представлены виды заданий входной диагностики, предлагаемые в когнитивной технологии².



Схема 1

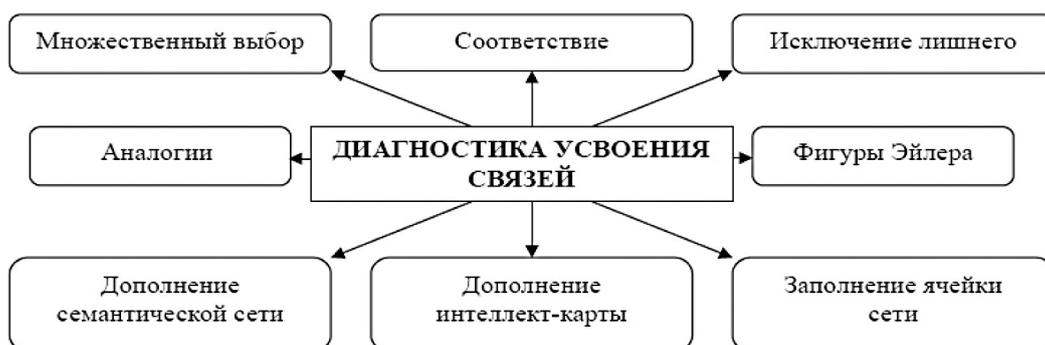


Схема 2

² Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения // Эффективные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (57,2 Мб). М.: ООО «Дистанционные технологии и образование», 2008. Вып. 1. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. 11,5 Мб.

Рассмотрим задания входной диагностики более подробно.

В качестве примера выбрана тема по грамматике английского языка «Present Perfect Passive».

Для понимания темы ученику необходимо владеть следующими понятиями:

- смысловой, вспомогательный, модальный глагол;
- причастие прошедшего времени (III форма глагола);
- образование III формы правильных и неправильных глаголов;
- порядок слов в предложении;
- действительный и страдательный залог;
- образование страдательного залога (наличие вспомогательного глагола *to be* и глагола в III форме).

Если ученик не владеет одним или несколькими из вышеперечисленных понятий, усвоение темы оказывается практически невозможным. Следовательно, прежде чем объяснить образование и употребление грамматической структуры «Present Perfect Passive», учитель должен оценить уровень владения необходимыми понятиями.

Для проведения входной диагностики можно предложить следующие варианты заданий.

Диагностика усвоения признаков

Задание 1

Альтернативный выбор (при выполнении данного задания учеником даётся ответ «да» или «нет»).

1. Is it necessary to use the verb **to be** to form a sentence in the Passive voice? _____

2. Is it necessary to use the verb **to do** to form a sentence in the Passive voice? _____

Задание 2

Идентификация (задание с открытым ответом)

— The form of the verb which is used in Perfect and Passive structures.

Задание 3

Исключение лишнего признака
Find the word which makes the sentence incorrect.

1. The test was does written two hours ago.
2. When did were the books found?

Задание 4

Исключение лишнего признака
In each line find two words which characterize the first word:

1. Passive Voice (do, be, present participle, past participle, did, subject)
2. Verb (countable, comparative, auxiliary, modal, consonant, personal)

Задание 5

Множественный выбор
Choose the correct answer:

1. The Buzzard's treasures _____ never found.
A. has B. were C. is D. was
2. This necklace was _____ of gold.
A. made B. making C. make D. makes.
3. Diamonds _____ in South Africa.
A. mine B. mined C. been mined D. are mined
4. Most pirates _____ their treasures on far-away islands.
A. are buried B. buried C. have been buried D. buries
5. The letter _____ in code.

A. wrote B. writes C. was written D. has written

Задание 6

Исключение лишнего понятия

Odd word out:

1. worked sent liked cooked loved
2. brought built watching read written
3. says cut made eaten hurt

Задание 7

Восстановление последовательности

Put the words in the correct order to make sentences:

1. Was the buried island on a treasure far-away?
2. Rings gold used to is make.
3. Of was what necklace this made?
4. Used iron not make is coins to.

Задание 8

Вставка ключевых слов (в зависимости от уровня учащихся ключевые слова могут не предлагаться учителем, предлагаться с избытком или предлагаться без избытка)

Complete the rule with the key words.

The passive voice is a _____ construction in which the subject of a _____ denotes the recipient of the _____ (the patient). **Passive voice** is formed with an _____ verb (usually _____) plus a _____ participle.

action	be	past	auxiliary	grammatical	sentence
--------	----	------	-----------	-------------	----------

Задание 9

Соответствие понятие — признак

Tense	Auxiliary verb
Present Simple Passive	
Past Continuous Passive	

Ключи к заданиям

Задание 1

1. Yes
2. No

Задание 2

Past Participle

Задание 3

1. The test was **does** written two hours ago.
2. When **did** were the books found?

Задание 4

1. Passive Voice — be, past participle
2. Verb — auxiliary, modal

Задание 5

- 1 — B
- 2 — A
- 3 — D
- 4 — B
- 5 — C

Задание 6

- 1 — sent
- 2 — watching
3. says

Задание 7

1. Was the treasure buried on a far-away island?
2. Gold is used to make rings.
3. What was this necklace made of?
4. Iron is not used to make coins.

Задание 8

The passive voice is a grammatical construction in which the subject of a sentence denotes the recipient of the action (the patient). **Passive voice** is formed with an auxiliary verb (usually be) plus a past participle.

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Задание 9

Tense	Auxiliary verb
Present Simple Passive	Is/am/are
Past Continuous Passive	Was/were

Диагностика усвоения связей

Задание 1

Аналогии

Complete:

Present Simple Passive: *is dug up*

Past Simple Passive: _____

Present Continuous Passive: *is being written*

Past Continuous Passive: _____

Задание 2

Which drawing is correct? (рис. 1)

A. B. C.

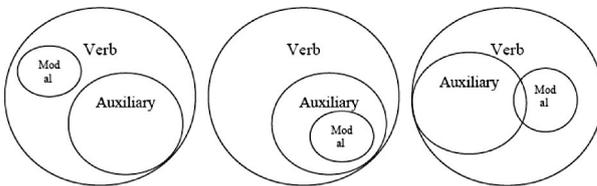


Рис. 1. Фигуры Эйлера

Задание 3

Соответствие

Match:

1. The treasures will be buried by the pirates.	A. Present Simple Passive			
2. The treasures were buried by the pirates.	B. Present Continuous Passive			
3. The treasures were being buried by the pirates.	C. Past Simple Passive			
4. The treasures are buried by the pirates.	D. Future Simple Passive			
5. The treasures are being buried by the pirates.	E. Past Continuous passive			
1	2	3	4	5

Задание 4

Заполнение ячейки сети

In the passive structure:

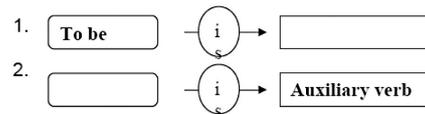


Рис. 2. Сеть. Задание

Задание 5

Множественный выбор

What type of relations connects the following concepts?

1. Auxiliary verb — verb

2. Passive voice — is written

A. Part — Whole B. Cause — Result C.

Function D. Hyponymy (X is a subtype of Y)

Задание 6

Семантическая сеть

Classify the following concepts:

Verb, modal verb, main verb, auxiliary verb, be, have, can, primary auxiliary.

Задание 7

Дополнение семантической сети

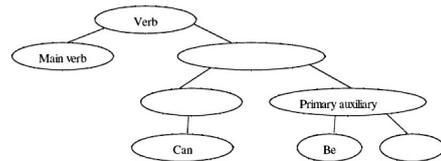


Рис. 3. Семантическая сеть. Задание

Complete:
Have, modal verb, auxiliary verb.

Ключи к заданиям

- Задание 1**
2. Past Simple Passive: *was dug up*
4. Past Continuous Passive: *was being written*

Задание 2
B.

Задание 3
Key

1	2	3	4	5
D	C	E	A	B

Задание 4

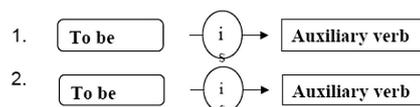


Рис. 4. Сеть. Решение

Задание 5

- 1 — E
2 — C

Задания 6, 7

Для входной диагностики должны быть выбраны задания, позволяющие за ограниченный промежуток времени (не более 10 минут) оценить уровень владения основными необходимыми понятиями, что позволит учителю оценить актуальное состояние учащихся и внести необходимые коррективы в схему работы с новой информацией.

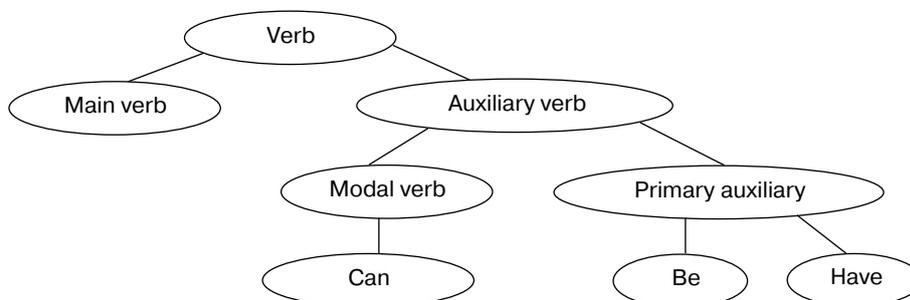


Рис. 5. Семантическая сеть. Решение