

Алгоритм правописания падежных окончаний имён существительных

С.В. Малова

Организация и описание работы выполнены на основе шаблона «Исследование копилки с целью выявления закономерностей» А.А. Нестеренко.

Педагог: Малова Светлана Викторовна.

Курс, программа: Русский язык. 3-й класс Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой.

Тема: Правописание падежных окончаний -и или -е- имён существительных 1, 2 и 3 склонения в Р., Д., П. падежах.

Ожидаемый продукт: Вывести алгоритм:

«Чтобы правильно написать безударное окончание существительного в родительном, дательном и предложном падежах, нужно:

- определить падеж;
- поставить существительное в начальную форму;
- определить род, выделить окончание, определить склонение,

- обратиться к таблице: 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Р.п. -и- -и-

Д.п. -е- -и-

П.п. -е- -е- -и-

- выбрать правильное окончание -е- или -и- .

Планируемые результаты

(было — стало — изменилось).

Метапредметные. Ученики самостоятельно собирают копилку по заданному условию, используют её в играх, оперируя разнообразными именами признаков, структурируют копилку, пользуясь инструкциями, в группе устанавливают закономерность и фиксируют её в модели, самостоятельно используют полученную модель при решении орфографических задач.

Предметные. Ученики смогут применять полученную закономерность самостоятельно.

Структура учебного исследования

Постановка проблемы.

Проблема ставится на основе опыта детей. Как правильно писать безударные окончания существительных? Под проблему собирается копилка.

Копилка.

Содержание копилки предлагают дети: собираем словосочетания, где зависимое слово — существительное (выписываем из книг). Учитель добавляет: от главного слова к зависимому поставьте вопрос и запишите (в процессе работы смысловые вопросы будут заменены падежными: «А как ещё можно спросить?») Например: жужжит (где?) (в чём?) в лесу.

Фрагмент копилки: гулять в ночи, молоток у дяди, отголоски осени, иду во двор, открою окно, играл с мячом, ветер за окном, стремиться к знаниям, бежала по аллее.

Использовались игры с копилками: «Да — нет», «Теремок», «Аукцион», «Мои друзья», «Расселение по признакам» и др., описанные в «Мастерской знаний».

Исследования на копилке.

1-й этап. Постановка проблемы

Повторение темы «Имя существительное» (2–3 урока)

Учитель просит детей ответить на вопросы: что означает утверждение «существительное — часть речи», что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется? Признаки изменяемые и неизменяемые. Если существительное изменяется по вопросам и числам, значит, есть начальная форма (ед. число, кто? что?). Режим работы — фронтальный.

Актуализация материала с помощью игр «Мои друзья», «Теремок» (детям раздаётся копилка существительных, собранная во втором классе).

— Мои друзья — существительные в начальной форме...

— Приглашаю в теремок слова, чем-то похожие на моё слово...

Введение и организация присвоения понятия «падеж имени существительного» (5–6 уроков)

Работа с копилкой словосочетаний, собранной детьми.

Игра «Расселение». Разбиваем на группы («расселяем») словосочетания по признакам рода сущ., числа, орфограммы в корне, в приставке, в

суффиксе, в окончании — повторение цели исследования.

— Расселите, а мы угадаем признак.

— По какому признаку я расселила словосочетания? (по вопросам).

Иду (куда? во что?) во двор, открою (что?) окно. Жужжит (где?, в чём?) в лесу, гулять (где? в чём?) в ночи. Молоток (у кого?) у дяди, отголоски (чего?) осени. Играл (с чем?) с мячом, ветер (где? за чем?) за окном. Стремимся (к чему?) к знаниям, бежала (по чему?) по аллее.

Учитель сообщает, что существительные, отвечающие на один и тот же падежный вопрос, относятся к одному падежу. Дается понятие падежа.

Игры с копилками для закрепления те же.

— В теремок просятся те, кто чем-то на меня похож.

— Мои друзья — сущ. винительного падежа.

— Расселите словосочетания по падежам существительных, не называя падеж, чтобы угадала другая группа.

На игры и упражнения по падежам отводится 5–6 уроков, чтобы закрепить и включить новые термины в активный словарь.

Исследование проблемы «Орфограмма в окончаниях имён существительных» (примерно 12 уроков)

Копилка структурируется по падежам, дополняется.

В результате получается следующий вариант структурированной копилки.

Р.п. — стою у речки, молоток у дяди, пикник у реки, оторвалась от дерева, привязал оленя, пила у папы,

веду коня, дары земли, отголоски осени, ручка от окна, цветы яблони, простор степи, ушёл от двора.

Д.п. — стремиться к знаниям, говорю папе, даю молодёжи, делаю дедушке, бежала по аллее, рады осени, стремиться к знаниям, катаются по листку.

В.п. — иду во двор, впереди степь, скоро осень, еду за город, сажусь на коня, открываю окно, перешла через речку, уважаю дядю, вид на реку, держусь за оленя, несусь землю, люблю папу, сажаю яблоню, прячусь за дерево.

Т.п. — играл с мячом, дождь за окном, остался за рекой, ваза с фруктами, шевеля губами, быть с мамой, люблюсь степью, доволен яблоней, проткнёт рогом.

П.п. — закружит в лесу, лежит на ладони, гулять в ночи, бабочка на цветке, обсохли на солнце, жизнь на земле, роса на траве, жизнь на земле, учиться в школе, танцы на болоте, плавать на корабле.

Копилки копируются (для каждой группы одинаковые).

На каждый падеж отводится 2–3 урока.

Игры проводятся разные. Но особое место занимает игра «Расселение» с вопросом — по какому признаку расселили (разделили на группы) существительные. Копилку словосочетаний каждого падежа дети распределяют по разным признакам, загадывают загадки.

Тем самым повторяется: существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, имеют род, число. Используются также признаки из раздела «Фонетика». Повторяются орфограммы в приставках, суффиксах,

корнях слов. Особое место уделяется орфограммам в окончаниях.

Например, делили так: есть орфограмма — нет орфограммы. Думали, от чего может зависеть орфограмма? Решили, что орфограмма может зависеть от рода существительных и от их окончаний в начальной форме.

В конце каждого падежного «блока» мы делали вывод и заносили его в «копилку выводов» на доску.

Например:

Р.п. — сущ. ж.р., м.р., имеющие в нач. форме окончание -а-, -я- и ж.р. с нулевым окончанием и мягким знаком на конце в нач. форме

=> выбираем букву -и- .

Д.п. — сущ. ж.р., м.р., имеющие в нач. форме окончания -а-, -я-

=> выбираем букву -е в окончании.

Ж.р. с нулевым окончанием и мягким знаком на конце в нач. форме
=> выбираем букву -и- в окончании существительного

П.п. — сущ. ж.р. и м.р., имеющие в начальной форме окончания -а- или -я- и сущ. м.р. с нулевым окончанием в начальной форме и сущ. ср. р. с окончаниями в начальной форме -о-, -е-

=> выбираем букву -е- в окончании.

Сущ. ж.р. с нулевым окончанием и мягким знаком на конце в начальной форме

=> выбираем букву -и- в окончании существительного.

В.п. — нет проблемы с выбором -и- или -е- в окончаниях.

Т.п. — тоже нет такой проблемы, но есть орфограммы.

Окончание -ОМ-, -ЕМ- (в мягкой основе) у существительных мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме — КОНЬ, СЛОН и у сущ.

среднего рода с окончаниями -О-, -Е- в начальной форме — ОКНО, ПОЛЕ.

Окончание -ОЙ-, -ЕЙ- (в мягкой основе) у существительных женского и мужского рода с окончаниями -А-, -Я- в начальной форме — ПАПА, МАМА.

Окончание -Ю- у существительных женского рода с мягким знаком на конце с нулевым окончанием — СТЕПЬ -.

Окончания -ОМ- , -ЕМ- ; -ОЙ- , -ЕЙ- у существительных творительного падежа нужно запомнить!

Ввод дополнительного понятия «склонение имён существительных»

— Чтобы упростить формулировки выводов, вводится понятие — склонение имён существительных.

Игры для закрепления: «Теремок», «Мои друзья», «Пинг-понг» (две команды, вопрос — ж.р. с окончанием -а-, ответ — 1 скл.), «Разведчики».

Вижу объект — существительное. Нужно разведать его склонение.

Игра «Расселение» по признакам склонения.

В результате введения понятия «склонение» копилка на доске упрощается.

Р.п. — 1 скл., 3 скл. => окончание -и-.

Д.п. — 1 скл. => окончание -е- , 3 скл. => окончание -и- .

П.п. — 1 скл. => окончание -е- , 2 скл. => окончание -е- , 3 скл. => окончание -и- .

Урок. Создание алгоритма для решения проблемы «Правильное написание окончаний (-и- или -е-) существительных в Р., Д., П. падежах»

Этапы, содержание работы	Организация урока учителем	Действия детей
Повторение проблемы. — Чем занимались на последних уроках? С чем работали?	Фронтальная работа	Ответы на вопросы учителя
Разминка	Каждому ребёнку в группе даётся номер (при необходимости учитель может вызвать только вторые или только четвёртые номера). Раздаются каждой группе по три карточки. Одна из них — с ошибкой. Например: сущ. ср.р. н.ф. _____оконч. -е Сущ. ж.р. н.ф. _____оконч.-е Требуется подобрать существительные по заданной модели	Дети работают в группах, подбирают примеры с моделями и выносят их на доску. Отвечают первые номера. Делают вывод о том, что по некоторым карточкам примеры составить невозможно, так как модель имеет ошибку

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Этапы, содержание работы	Организация урока учителем	Действия детей
Постановка проблемы. — Пришло письмо от Марии (девочка перешла в другую школу) с просьбой помочь ей разобраться, как правильно писать окончания существительных в Р., Д. и П. падежах. Письмо на интерактивной доске. «Это было летом во время похода. Ребята вышли на берег лесной речк.... Около самой воды у бобров домик-хатка. В нижней част... домика — вход, внутри — коридор и комнаты. В домик... бобры чувствуют себя в безопасност.... Вход скрыт под водой и к хатк... трудно подобраться»	Предлагается вставить пропущенные буквы. Учитель спрашивает, в каких падежах были сомнения у Марии? (справа на доску крепятся Р.п., Д.п., П.п.) Предлагается составить инструкцию для Марии. Ответить на вопрос, как ей действовать, если сомневается в выборе окончаний -е- или -и- у существительных в родительном, дательном и предложном падежах	К доске выходят ребята под номером 2 по порядку от каждой группы. Вставляют правильное окончание и объясняют, глядя на выводы в «копилке» на доске. Например: на берег (чего?) речки — окончание -и-, потому что Р.п. 1 скл.
Актуализация полученной ранее информации	Игра «Мои друзья». — Мои друзья — сущ. 1 скл.. Игра «Лото». Требуется сложить таблицу склонений. Выдаются карточки: 1 скл., м.р., ок. -а-, ж.р., 2 скл., ок. нулевое Ъ и т.д. — Для чего мы провели этот этап работы? Как таблица склонений поможет Марии?	Дети показывают карточки друг другу Ребята собирают из отдельных карточек таблицу склонений группой. Номера 3 показывают результат, один вариант выносится на правую сторону доски для составления инструкции. Дети делают вывод о том, что знаний склонения и падежа достаточно, чтобы выбрать верное окончание
Решение проблемы. Заполнение таблицы окончаний 1 скл. 2 скл. 3 скл. Р.п. Д.п. П.п.	Раздаются таблицы. Предлагается заполнить таблицу. — Для чего мы провели этот этап работы? Как он поможет Марии?	Ученики заполняют таблицу каждый самостоятельно. Взаимопроверка в группах. Одна таблица выносится на правую сторону доски для инструкции. Дети делают вывод о том, что с помощью таблицы удобно вставлять соответствующие орфограммы в окончаниях

Составление инструкции: Падеж (Р, Д, П,) склонение (н.ф. — род- окончание) таблица окончаний:				– Давайте выстроим полную инструкцию, пользуясь названиями этапов работы, расположенными на доске. — Возьмитесь за руки, и тепло своих рук мы передадим Марии в знак нашей дружбы.	Дети выстраивают «живую инструкцию». Выходят 4 номера, берут с правой части доски по одному этапу, выстраиваются в шеренгу в нужном порядке.
	1 скл	2 скл	3 скл		
Р.п.	и		и		
Д.п.	е		и		
П.п.	е	е			
Рефлексия				– Что понравилось тебе конкретно? — Какой этап был труднее всех, полезнее всех?	Дети обсуждают вопросы в группах, затем озвучивают в классе
Домашнее задание				– Напишите инструкцию в виде таблицы	

Полученные закономерности и правила.

Падежное окончание существительного? => падеж => склонение (н.ф. род окончания) => таблица окончаний:

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Р.п.	-и-		-и-
Д.п.	-е-		-и-
П.п.	-е-	-е-	-и-

=> окончание -е- или -и- .

Закрепление.

Диктанты, задания «Вставь нужную букву», «Исправь ошибку», игровые, творческие и т.д.

Для более глубокого закрепления предлагается использовать задания с тарабарскими словами. Например: распределите по склонениям — раль, раля, хлопь, типлона, хопот, покло, лепе, яплон; просклоняйте по падежам слова 1 склонение и т.д..

Формы использования результатов исследования

Полученный алгоритм используется на уроках во всех видах работ, связанных с решением орфографической задачи написания падежных окончаний существительных -е-/-и-.

Информация о педагогических результатах

Исследование было проведено в конце третьего класса. Информацию о педагогических результатах предполагается собрать в четвертом классе, т.к. на начало четвертого класса запланировано использование наиболее интересных и сложных заданий. Первичная диагностика позволяет сделать вывод о том, что тема детьми усвоена.

Отклонения от предложенной технологии

Основа для оформления работы не вызвала никаких затруднений. Шаблон оказался удобным.