

Работа с текстовой информацией. Приобретение необходимых навыков для решения задач ТОГИС

Н.В. Лялько

В условиях эксперимента по ТОГИС происходило множество событий «диагностирующего» характера, в результате чего качественно улучшился познавательный процесс в целом.

В процессе решения первой задачи выяснилось: для того чтобы оптимально было использовано учебное время на содержательный поиск и осмысление информации, необходимо овладеть следующими индивидуальными учебными умениями.

На этапе сбора информации:

- выделять ключевые слова в задаче, от чего напрямую зависит вектор поиска;
- владеть навыком просмотрового чтения — сканирования;
- владеть навыком медленного вдумчивого чтения;

- умение отделять главную информацию от второстепенной;
— на этапе формирования ответа в группе:

- умение компилировать — соединять однородную информацию из разных источников;

- умение строить связный ответ в соответствии с логикой вопросов задачи;

- отбирать наиболее «весомый» фактический материал для доказательства выдвинутого тезиса;

- умение кодировать информацию в символах;

- умение создавать структурно-логические схемы, образы-символы, кластеры, синквейны и т.д.;

- на этапе знакомства с культурным образцом:

- умение выделять объекты анализа;

- умение сравнивать позиции, взгляды автора(ов) с позицией группы;

- умение формировать выводы на основе сопоставительного анализа;

- умение синтезировать, формировать целостное представление об изучаемом явлении после проведённого анализа.

Для того чтобы решение следующих задач было более продуктивным и доставило ребятам удовольствие от процесса интеллектуального творчества, была проведена предварительная, а затем и параллельная работа в течение года. На программном материале на уроках истории, литературы и русского языка отрабатывались навыки, обозначенные выше.

Во время решения второй и третьей задач педагоги оказывались в

роли сотрудников групп в моменты, когда требовалось «разбудить» творческую фантазию, показать многовариантность путей решения. Оказывалось достаточно лишь намекнуть, и тут же рождались интересные решения.

Так, например, достаточно было минутного обсуждения вопроса о том, что такое дуалистичное мировосприятие, как тут же появилось несколько интересных версий решения задачи (задача по повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»), и самым неожиданным оказалось то, что одно из таких решений предложил ребёнок с диагнозом «ММД».

Во время решения следующих задач само собой получилось так, что в группах стали готовить два варианта ответа: компьютерная презентация и ответ — схема или образ. Презентация, как правило, представляла собой ответ в последовательно-вертикальной, текстовой логике, а схема или образ — ответ с учётом внутренней, смысловой логики вопроса, с вызовом ассоциаций, что позволяет видеть изучаемое явление в несколько ином ракурсе и несёт в себе целостный образ.

«Задача о рыцарском романе» породила интересный структурный элемент в уроке решения ТОГИС-задачи, которого нет в технологии автора (заранее приносим извинения за нарушение технологии): на этапе сопоставления решений групп с мнением автора и формирования выводов была подготовлена новая презентация. Знакомство с культурным образцом было длительным и требовало глубокого осмысления. Поэтому, когда материал был прочитан и осмыслен, появилась потребность

выделить позиции, по которым есть согласие или несогласие с точкой зрения автора культурного образца. Ребята представили свои выводы в виде схемы — сопоставительного анализа, и, как следствие, произошла учебная дискуссия, в которую были включены участники всех групп и преподаватели.

В течение года к экспериментальным группам разновозрастного состава присоединялись ребята из разных классов, желающие включиться в работу. Ими были ребята из девярых и четвёртых классов. По итогам года было проведено анкетирование, в котором большинство респондентов отметили свой интеллектуальный рост, важность приобретённых навыков работы с информацией, что положительным образом повлияло на общую успешность и улучшение качества образования.

В настоящее время ведётся планомерная работа по совершенствованию необходимых навыков работы с текстовой информацией и привлечению детей к составлению ТОГИС-задач (по инициативе детей).

Основные подходы к организации работы с текстами

Виды заданий к научно-популярным текстам:

- коротко сказать, о чём этот текст; придумать и записать название; составить схему процесса, описанного в тексте;
- составить план текста, переупорядочить текст (изложить в «другом ключе»), составить вопросы к тексту, самостоятельно достроить текст, реконструировать часть текста;

- для каждой смысловой части текста нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить смысл этой части;
- вспомнить и рассказать текст другому ученику по нарисованным значкам, картинкам или ключевым словам;
- составить свой текст по подсказкам (по заданному плану);
- составить свой текст, предварительно написав подсказки;
- разбить готовый текст на абзацы, переставить их местами, обсудить изменения смысла и выразительности текста;
- выделить маркером непонятные и незнакомые слова, попытаться понять их значение по контексту;
- составлять простые тексты-инструкции;
- составлять простые тексты-описания;
- составлять простые тексты-рассуждения;
- составлять простой план текста из отдельных предложений.

Возможные организационные формы для обсуждения

«Хочу поделиться». Обсуждение проводится в группах, причём участники группы предварительно читают разные тексты. Оптимальное число участников — 2–3 человека. Каждый ребёнок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. При этом он пользуется составленным дома планом рассказа (схемы, картинки, ключевые слова, предложения). Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: «Верно ли я тебя понял?»,

«Если я правильно понимаю, то...», «Так ли это:...?» После этого ученики индивидуально заполняют заготовки для таблицы или схемы, а затем сравнивают свои работы.

«Кто что понял?». В работе по этому варианту дети одной группы читают одинаковые тексты. Усевшись в кружок, они слушают первого читателя. Он рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятым. Затем выступает другой участник группы. Он уже не пересказывает текст или свои впечатления по тексту, а высказывает соображения по поводу предыдущего выступления. Он может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить свой интерес, понимание и непонимание. И так далее. Продуктом работы группы, кроме выполненного задания может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые участники группы не смогли ответить самостоятельно.

«Свободный микрофон». Ученики читают дома текст и выполняют задания к нему. В классе они попарно проверяют друг у друга выполнение заданий. Затем учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему ответить на вопрос к тексту. Ученик, взяв «микрофон», рассказывает. Те ученики, у которых есть что добавить к выступлению, или желающие выразить своё отношение к сообщению, поднимают руки. Учитель передаёт «микрофон» следующему и так далее.

«Письменная дискуссия». Ученикам предлагается, прочитав текст, кратко выразить письменно свои мысли по этому поводу: понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д. Ученик не должен забывать подписывать своё имя. Затем ученики обмениваются письменными высказываниями, и следующий читатель говорит уже не только о тексте, но и высказывании предыдущего читателя.

Основные виды заданий направлены на то, чтобы ученики смогли выполнить различные операции с текстом:

1. Сориентироваться в содержании текста и понять его смысл в целом, т.е.:

- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- отделить основные мысли от второстепенных и выявить главную;

- определить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- сделать выводы из сформулированных в тексте положений.

2. Осмыслить содержание текста:

- связать информацию, найденную в предлагаемом тексте, с информацией, полученной из других источников (домашнее чтение);
- оценить утверждения, сделанные в предлагаемом тексте.

3. Применять общеучебные умения и навыки:

- вести поиск информации во всевозможных информационных «местах»: в тексте, в вопросе, в своих рассуждениях, в иллюстрациях, в схемах, в картах, таблицах;
- уметь переформулировать вопрос, изменить его форму и в соответствии с вопросом отобрать ту информацию, которая может понадобиться.