

Вывод орфографического правила на уроке русского языка в начальной школе

И.Б. Крючкова

С первого класса я использую на уроках русского языка инструменты проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ. В первом классе мы освоили игровые тренинги на базе копилки слов. Во втором классе собирали копилки частей слова, слов с определёнными орфограммами. Проводили наблюдения и делали собственные выводы. Чтобы повысить самостоятельность учеников и эффективность освоения информации, работа велась преимущественно в группах. В третьем классе ребята самостоятельно формулировали орфографические правила.

В данной статье я привожу пример такой работы.

Остановлюсь на теме «Сложные слова».

Я поставила дидактические цели:

- предметные — познакомить детей со сложными словами, вывести правило написания сложных слов;

- общеучебные — учить детей ставить цель и задачи; отразить технологию проведения исследования копилки для выявления закономерностей.

Опишу ход урока.

Учитель. Ребята, сегодня у нас тема «Сложные слова». Как вы думаете, какую цель можно поставить на этом уроке перед всеми ребятами?

Дети предлагали разные варианты. В результате мы выбрали такую цель: «Научиться грамотно писать сложные слова».

Далее стали составлять задачи, вытекающие из этой цели. Получилось так:

- собрать информацию о сложных словах;
- сделать копилку сложных слов;
- проанализировать копилку;
- вывести правило написания сложных слов и сделать модель.

1. Обсудили первую задачу, откуда можно узнать информацию. Первый источник, который называют дети, — Интернет, потом книги (учебник, словари, специальная литература). И только потом — человек. Я предложила поработать в группах, поделиться той информацией, которой кто-нибудь из ребят владеет. На это ушло несколько минут. Затем поделились друг с другом. Было сказано, что сложные слова — это те слова, в которых соединили два корня. Дети сказали, что знают такие слова.

2. Вторая задача тоже была реализована в группах. На листочках ребята записывали сложные слова,

приносили их мне, я печатала на компьютере; если слово повторялось, не брали его. Так у нас набралось слов 30. Дети могли бы ещё придумать, но мне пришлось остановить их, напомнив о следующей задаче. Сложнее будет анализировать копилку, если будет очень много слов.

3. Каждая группа получила листок со сложными словами, собранными всем классом. В группах началось обсуждение, чем похожи сложные слова, чем различаются. В это время я напечатала слова крупным шрифтом, раздала группам, предложила вывешивать на доску, разделяя на группы. Сначала хотели разделить на группы по признаку «часть речи» (в копилке были как существительные, так и прилагательные). Потом поступило предложение разделить на группы по гласной, которая была между корнями. Дети заметили, что встречаются только О и Е.

4. Правило проговорили в группах и произнесли вслух, что в сложных словах соединительные гласные бывают О или Е.

Было предложено сделать модель этого правила. Вновь работа велась в группах. Дети предложили такую модель (рис. 1).



Рис. 1. Первый вариант модели

Я заметила, что есть на доске слово, которое не подходит к этой модели. Предложила найти это слово. Догадалась только одна девочка. Это было слово «красноголовка». Обсудив, почему это слово опровергает нашу модель, пришли к выводу, что модель должна быть другая (рис. 2.).

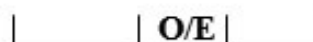


Рис. 2. Второй вариант модели

Подводя итог урока, я попросила открыть учебники и прочитать правило. Оно оказалось таким же. Ребятам было приятно, что они сами вывели правило. Но в конце урока я спросила их мнение о том, всё ли они узнали о сложных словах. Конечно, не всё. Есть ещё много нового, что можно узнать по этой теме.

На уроке ребята были очень активны, работали с интересом. Стали замечать сложные слова, которые встречаются на уроках окружающего мира и чтения. Эта орфограмма не входит в основной курс русского языка начальной школы. Но дети запоминают то, что делают сами, что им интересно. Дети хорошо усвоили, какие бывают соединительные гласные (хотя им ещё предстоит узнать, что есть и исключения).