

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Урок математики на тему «Сказочный задачник»

М.О. Баранова

Цели урока: научить построению модели текстовой задачи в одно действие независимо от формы записи условия, закрепить полученные ранее умения, необходимые для решения задач.

Задачи:

- на этапе актуализации знаний — повторить вычислительные навыки путём применения различных действий,
- подготовить детей к парной и групповой работе,
- повторить усвоенные ранее навыки решения задач.
- научить изменять условия задачи таким образом, чтобы модель оставалась прежней.

План урока

Ручеёк

Трёх рядам предлагается решить примеры «ручейком», по очереди, по принципу «кто быстрее справится».

Шифровка. Решённые примеры двух рядов отдаются сильному ученику каждого ряда, все остальные встают около него и все вместе разгадывают шифровку, первый ряд — один столбик, второй ряд — второй столбик, в итоге получаются слова СКАЗОЧНЫЙ ЗАДАЧНИК; можно хором их сообщить, это и есть тема урока.

Параллельно один ряд выкладывает на доске задачу (элементы групповой работы).

Задача 1

На доске записана задача:
ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА ИСПОЛНЯЕТ ТОЛЬКО 10 ЖЕЛАНИЙ.

ВОСЕМЬ ЖЕЛАНИЙ ОНА УЖЕ ИСПОЛНИЛА.

СКОЛЬКО ЖЕЛАНИЙ ОСТАЛОСЬ ИСПОЛНИТЬ ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКЕ?

Важно! Выложить задачу чётко по предложениям, друг под другом.

Это понадобится в дальнейшей работе.

Работа над задачей 1.

- первый ряд читает первую строчку;
- второй ряд читает вторую строчку;
- третий ряд читает третью строчку.

Можно обсудить, почему этот текст является задачей (условие, вопрос), также можно проговорить, почему задачу можно назвать сказочной (сказочные предметы, волшебство).

При помощи конструктора дети выкладывают на партах краткое условие задачи, записывают числа на отдельных листочках, наименования:

ИСПОЛНЯЕТ (или ВСЕГО) — 10 Ж.
ИСПОЛНИЛА — 8 Ж.
ОСТАЛОСЬ — ?

Далее включается игровой момент, детям можно сообщить, что Баба-Яга заколдовала задачу, запретила публиковать её в задачнике, пока вопрос находится на последней строчке.

Перед детьми возникает задача — перестроить задачу так, чтобы вопрос оказался на первой строчке.

Задача 2

Один ученик работает у доски, переставляет вопрос. Получается задача:

СКОЛЬКО ЖЕЛАНИЙ ОСТАЛОСЬ ИСПОЛНИТЬ ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКЕ, если ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА ИСПОЛНЯЕТ ТОЛЬКО 10 ЖЕЛАНИЙ, а ВОСЕМЬ ЖЕЛАНИЙ ОНА УЖЕ ИСПОЛНИЛА?

Один ребёнок с места читает полученную задачу.

Далее детям предлагается выложить краткое условие к данной задаче. Здесь необходимо заметить, что оно не изменится, так как в кратком условии вопрос всегда должен стоять на последнем месте.

Задача 3

Перестраивается задача детьми так, чтобы вопрос оказался на второй строчке.

ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА ИСПОЛНЯЕТ ТОЛЬКО 10 ЖЕЛАНИЙ.

СКОЛЬКО ЖЕЛАНИЙ ОСТАЛОСЬ ИСПОЛНИТЬ ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКЕ, если ВОСЕМЬ ЖЕЛАНИЙ ОНА УЖЕ ИСПОЛНИЛА?

Дети читают задачу, выкладывают краткое условие и на доске, и на парте. Замечают, что и оно не изменится.

Далее можно выложить решение, а на доске его записать.

$$10 - 8 = 2 \text{ (ж.)}$$

Выяснить, что решение подходит ко всем трём задачам.

Итог по трём задачам: все три задачи читаются по-разному, но краткое условие одно и решение одно.

Что общего между задачами?

Чем отличаются?

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Своя задача

Детям предлагается по данному краткому условию составить свою сказочную задачу, записать, попробовать переставить вопрос задачи и записать то, что получится.

Общий вывод: главное, грамотно выстроить работу над составлением краткого условия задачи.

Неважно, где в задаче встречается вопрос, в кратком условии он всегда должен быть на последнем месте.

Приложение «Ручеёк»

$15 - 8 =$						$18 + 4 =$					
$16 + 5 =$						$90 - 20 =$					
$30 + 40 =$						$6 + 19 =$					
$19 + 3 =$						$100 - 30 =$					
$98 + 2 =$						$71 - 11 =$					
$51 + 9 =$						$92 - 10 =$					
$90 - 8 =$						$50 + 8 =$					
$2 \times 4 =$						$14 + 7 =$					
$10 : 2 =$											
5	7	8	21	22	25	58	60	70	82	100	
й	с	ы	к	з	д	и	ч	а	н	о	

Карточки конструктора задач:

ВСЕГО
ИСПОЛНИЛА
ОСТАЛОСЬ