

# ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

## Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся на ТОГИС-уроках

**Е.Г. Мозняк**

«...Альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились...»

*Ян Амос Каменский*

Сегодня повышение качества общего образования выделяется как одно из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования. А необходимым условием для его повышения является внедрение компетентностного подхода и развитие ключевых компетенций учащихся. В связи с переходом на более высокий уровень образования, в дополнение к привычным целям учитель должен способствовать развитию у школьников умений самостоятельно действовать и применять полученные знания, собственный практический опыт и личностные качества при решении актуальных для них проблем, что и является результатом образовательной деятельности. В таком случае перед учителем встаёт задача поиска и отбора приёмов, методов и средств для эффективной реализации новой цели.

Мы, учителя экспериментальной площадки средней школы № 3 города Спасск-Дальний, занимающиеся исследовательской деятельностью по программе «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся», определили уже для себя пути решения этой проблемы. Ответ прост: технология ТОГИС — технология деятельностно-ценностной парадигмы, которая «обеспечивает развитие учащихся в открытом информационном пространстве, учит взаимодействовать

33

с окружающим миром, формирует систему личностных ценностей, значимых для социума»<sup>1</sup>.

Каким же образом применение всего одной технологии может обеспечить решение целого комплекса задач по формированию и развитию ключевых компетенций у учащихся, когда в традиционной системе образования на это уходят блоки и серии уроков, не говоря уже о трудоёмких поисках учителем форм, приёмов и методов? Конечно же, ТОГИС — это не панацея, и применение этой технологии рекомендуется её автором В.В. Гузеевым на старшей ступени основной школы, т.е. в 7–9-х классах. Но где как не в этих классах происходит спад познавательного интереса и мотивации к процессу обучения, неприятие учебного материала, предлагаемого в традиционной форме, и авторитета учителя, определяемый возрастными особенностями учащихся этой ступени?! ТОГИС же «не нуждается в учебниках — сводах истин в последней инстанции»<sup>2</sup>, а учебный материал не излагается учителем.

Поэтому, работая второй год по технологии ТОГИС, мы, как учителя-практики, заинтересовались прежде всего тем фактом, что в процессе обучения по технологии ТОГИС ученику не предлагается готовая определённая сумма знаний. Учащиеся самостоятельно работают над решением деятельностно-ценностной задачи, осуществляя поиск и отбор информации, причём предметные знания являются побочным продук-

том и акцент ставится не на содержание задачи, а на способы её решения. Роль учителя на ТОГИС-уроке — организовать процесс деятельности, обеспечить ресурсами (доступом к информационным источникам) и стимулировать учащихся к анализу своей деятельности; «преподаватель и ученики становятся равноправными участниками образовательного процесса: всем в одинаковой степени доступна необходимая информация и каждый дополняет общий вывод исследования результатами своей работы»<sup>3</sup>.

Таким образом, появилась гипотеза, что урок, который коренным образом отличается и по форме, и по содержанию от традиционного, где учащиеся могут влиять на его ход, где коллективный анализ результатов совместного труда является доминантным, должен иметь и отличия в плане формирования учебных компетенций.

Сама структура урока уже подразумевает набор очевидных универсальных деятельностных умений при работе с информацией: выделение ключевых слов, использование терминологических высказываний, поиск и анализ информации, формулирование выводов и их сопоставление с культурным образцом. Из опыта проведения ТОГИС-уроков в течение года стало очевидным, что логично будет выделить следующие ключевые компетенции, формирование которых более ярко прослеживается на таких уроках:

<sup>1</sup> Гузеев В.В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента // Учитель Приморья. 2010. № 1, 2; 2011. № 3.

<sup>2</sup> Гузеев В.В. ТОГИС-2010: после шести лет эксперимента // Педагогические технологии. 2010. № 3. С. 60–70.

<sup>3</sup> Там же.

- *Организационные* — умения планировать, организовывать, регулировать, контролировать, анализировать собственную деятельность:
    - выбор рациональной последовательности действий,
    - сравнение полученных результатов с культурным образцом,
    - владение различными формами самоконтроля,
    - оценивание своей учебной деятельности и деятельности одноклассников,
    - определение проблем собственной учебной деятельности и выявление их причин,
    - постановка целей и планирование самообразовательной деятельности.
  - *Логические* — умения обеспечивать чёткую структуру содержания, процесса постановки проблемы (задачи) и её решения:
    - выявление существенных признаков объекта,
    - проведение разных видов сравнения, анализа и синтеза,
    - оперирование понятиями, терминами, суждениями,
    - классификация информации,
    - формулирование проблемы и определение способов её решения,
    - формулирование выводов.
  - *Информационные* — умения находить, перерабатывать и использовать информацию для решения задачи:
    - работа с различными информационными источниками (интернет-источниками, справочной и дополнительной литературой, словарями и т.д.),
    - выделение ключевых слов,
    - поиск и анализ информации,
    - подбор и группировка материала по заданной теме,
    - составление на основе текста схемы, коллажа, интеллект-карты,...
    - подготовка доклада, презентации,
    - использование разных видов моделирования.
  - *Коммуникативные* — умения организовывать сотрудничество, достигать взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми, решать коммуникативную задачу:
    - выслушивание мнения других,
    - владение различными формами устных публичных выступлений,
    - оценка разных точек зрения,
    - организация совместной деятельности,
    - владение культурой речи,
    - ведение дискуссии.
  - *Личностные* — способность к самореализации, саморазвитию и самоопределению:
    - объективная оценка своих действий,
    - планирование своих действий с целью достижения более высоких результатов.
  - *Общекультурные* — умение выражать ценностные суждения, владение представлениями о социальных, эстетических, нравственно-этических ценностях и нормах, о толерантности и диалоге культур:
    - приобщение к культуре, истории, традициям и реалиям своей Родины и других стран.
- В результате наблюдений, анкетирования и диагностики были сделаны следующие выводы: при применении технологии в рамках одного ТОГИС-урока у учащихся формируются и развиваются до 80% универсальных умений. В традиционном обучении, чтобы отследить все эти

## ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

компетентности, учителю придётся провести ряд уроков и проделать трудоёмкую работу по организации разнообразных видов деятельности для формирования этих же умений.

Результаты наших наблюдений подтвердились на учебно-практическом семинаре «ТОГИС — деятельностно-ценностная технология» в рамках курсов ПИППКРО «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода» (январь 2011 г.) Слушателям курсов (а это учителя-предметники разных учебных дисциплин, не знакомых до этого с технологией) были продемонстрированы видеуроки ТОГИС и практические работы по работе с задачами и культурными образцами. Анализ результатов наблюдения за развитием общеучеб-

ных (ключевых) компетенций учащихся на ТОГИС- уроках показал, что выводы наших учителей-экспериментаторов практически на 80–100% по всем позициям совпадают с выводами участников семинара, которые познакомились с технологией ТОГИС только в процессе его работы. Важно отметить, что мнения слушателей на 100% совпали с нашими выводами по поводу формирования и развития информационных компетенций: это поиск, отбор, классификация и систематизация информации (обработка информации); умения работать с аутентичными источниками и дополнительной литературой; подготовка и презентация доклада с использованием разных видов моделирования.

Таблица 1

Сопоставление выводов

Общеучебные умения и навыки	Содержание	
	Результаты наблюдений участников эксперимента средней школы № 3 г. Спасск-Дальний на январь 2011 г.	Результаты наблюдений участников семинара — «курсантов»
Организационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбор рациональной последовательности действий</li> <li>— навыки работы в группе</li> <li>— самостоятельное оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников</li> <li>— организация самообразовательной деятельности</li> <li>— деятельностные умения</li> <li>— умение сопоставлять свои результаты, решения с учебной задачей</li> <li>— навыки распределения функциональных обязанностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения планировать свою работу</li> <li>— навыки работы в группе</li> <li>— навыки совместной деятельности</li> <li>— умения оценивать свою работу и работу других</li> <li>— умение выбирать ключевые слова</li> <li>— умения рефлексировать</li> </ul>

Логические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки критического мышления</li> <li>— навыки синтеза, анализа и сравнения</li> <li>— формулирование проблемы и определение способов её решения</li> <li>— оперирование понятиями и суждениями</li> <li>— формулирование вывода</li> <li>— умение выявлять существенные признаки объекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки критического мышления</li> <li>— проведение анализа, навыки установления причинно-следственных связей</li> </ul>
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— поиск, отбор, классификация и систематизация информации (обработка информации)</li> <li>— умения работать с аутентичными источниками и дополнительной литературой</li> <li>— подготовка и презентация доклада с использованием разных видов моделирования</li> <li>— технические навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отбор и систематизация информации</li> <li>— умения работать с разнообразными источниками информации</li> <li>— умения презентации (передачи) информации</li> </ul>
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умения слушать и оценивать разные точки зрения, обсуждать</li> <li>— навыки публичного выступления</li> <li>— умение сотрудничать</li> <li>— умение организовывать совместную деятельность</li> <li>— умение вести дискуссию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение учитывать разные мнения</li> <li>— навыки публичного выступления</li> <li>— умения ориентироваться на личностные особенности партнёров</li> <li>— навыки аргументированно доказывать свою точку зрения</li> </ul>
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самоопределение</li> <li>— социализация личности</li> <li>— самореализация</li> <li>— ценностные компетентности: взаимоуважение, толерантность, ответственность</li> <li>— владение способами саморегуляции</li> <li>— нравственные ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самовыражение</li> <li>— самосовершенствование</li> <li>— развитие чувства ответственности</li> <li>— развитие индивидуальных способностей</li> </ul>
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— культура поведения</li> <li>— навыки владения культурой речи</li> <li>— приобщение к культуре, истории, традициям и реалиям своей Родины и других стран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тактичность</li> <li>— культура общения</li> </ul>

## ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Если рассматривать вопрос формирования ключевых компетенций с точки зрения структуры урока, то очевидно, что практически на каждом этапе идёт комплексное развитие компетенций учащихся, что подтверждает нашу гипотезу о качественном отличии в этом плане ТОГИС-уроков от традиционных, где на каждом этапе отслеживается всего один или в крайнем случае два вида компетенций.

Из анализа таблицы видно, что на трёх этапах работы (этапе анализа

информации и подготовки докладов, этапе уточняющих вопросов и этапе предъявления позиции групп) происходит комплексное развитие всех видов ключевых компетенций. На остальных этапах урока — от трёх до пяти видов.

Анализ анкет учащихся, диагностика уровня развития их компетенций по разным предметам позволяют нам сделать вывод, что произошли как качественные, так и количественные изменения: уровень владения информационными компе-

Таблица 2

Этапы урока и компетенции

Этапы урока	Развивающиеся компетенции
Предъявление задачи	Организационные, логические, информационные
Вопросы на уточнение и понимание	Логические, организационные, коммуникативные
Поиск, отбор, систематизация информации	Организационные, логические, информационные, коммуникативные, личностные
Анализ информации, подготовка докладов	Организационные, логические, информационные, коммуникативные, личностные, общекультурные
Представление доклада	Логические, коммуникативные, личностные, общекультурные
Обсуждение услышанного (вопросы), формирование позиции группы	Организационные, логические, коммуникативные, личностные, общекультурные
Предъявление культурного образца	Логические, информационные, личностные
Вопросы на уточнение и понимание	Организационные, логические, информационные, коммуникативные, личностные, общекультурные
Переработка докладов с учётом культурного образца	Организационные, логические, информационные, коммуникативные, личностные
Предъявление позиции группы	Организационные, логические, информационные, коммуникативные, личностные, общекультурные
Заключительное слово (рефлексия)	Логические, коммуникативные, личностные, общекультурные

тенциями вырос за год на 37%, коммуникативными — на 32%, организационными — на 29%. В сравнении с классами, не участвующими в эксперименте, этот прирост составил от 12% до 23%. Число учащихся, овладевших информационными компетенциями, выросло практически на 30%.

На данный момент ещё сложно провести полный комплексный анализ всех видов универсальных компетентностей и умений, развивающихся в процессе применения технологии ТОГИС, и степени их сформированности, поэтому о чистоте исследований говорить рано: наш опыт и практика

проведения ТОГИС-уроков ещё недостаточны для этого (апробация технологии на уроках составляет один год).

Говоря о новых стандартах (ФГОС), ориентированных «на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов» и включающих в себя «формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»<sup>4</sup>, мы в полной мере видим отражение в них технологии ТОГИС и понимаем её актуальность в свете грядущих перемен в российском образовании.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

## «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ»

Специализированный научно-практический журнал, призванный восполнить сложившийся в школе дефицит технологического инструментария собственно воспитания. Последние десятилетия отчётливо выявили главную — воспитательную — миссию школы, которую, казалось бы, никто и не отрицал, но никто и не отстаивал.

Всё наше педагогическое сообщество пришло к этому пониманию ценой мучительных поисков и, к сожалению, ценой масштабных ошибок. Оказалось, что нравственная проповедь не может заменить практику нравственных поступков, что «воспитывающий потенциал урока» не создаёт «привычку к труду благородную», что знания и интеллект не гарантируют становления в человеке доброты и порядочности. «Воспитательная работа в школе» — это новый и хорошо забытый нами взгляд на практику воспитания.

**Главный редактор журнала — Караковский Владимир Абрамович,  
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО .**

**Индекс по каталогу Агентства «Роспечать» (красный) № 81218.**