

## В ТОГИС с Дальтон-опытом

**Т.Ю. Селихова**

Трудно ли идти по протоптанной тропинке?

Совсем не трудно, очень удобно и приятно.

Трудно ли идти по ТОГИС-тропинке, протоптанной ТОГИС-товарищами?

Скорее нетрудно, конечно, удобно, возможно, приятно.

Насколько полезно?

Однозначного ответа нет.

Вступать в ТОГИС-эксперимент после того, как твои коллеги приобрели опыт составления деятельностно-ценностных задач, опыт

проведения ТОГИС-уроков, очень трудно. С одной стороны, появляется соблазн использовать плоды чужого творчества, «играть роль младшего ребенка в семье». С другой стороны, возникает желание самостоятельно добиться успеха, чтобы «старший брат» относился к тебе с уважением. В любом случае необходимо действовать.

Команда ТОГИСтов Монастырищенской школы пришла в эксперимент с собственным опытом работы по Дальтон-плану. Технологии почти сто лет, в России она была известна ещё в 20-х годах прошлого века под именем «метод проектов».

Сравнивая знакомый и понятный нам лабораторный план с ТОГИС, мы пришли к выводу, что между ними много общего в организации деятельности школьников на учебных занятиях, в определении роли учителя на уроке, планируемых результатов и формы их представления. Судите сами.

Таблица

**Дальтон и ТОГИС**

| Параметр                           | Дальтон-план                                                                                          | ТОГИС                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Подход в образовании               | Деятельностно-ценностный                                                                              | Деятельностно-ценностный                             |
| Образовательная парадигма          | Деятельностная-ценностная                                                                             | Деятельностно-ценностная                             |
| Основной элемент учебного процесса | Учебная задача: проблемная, открытая, ситуационная, практическая с выходом на проект или исследование | Деятельностно-ценностная задача                      |
| Методы обучения                    | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, метод проектов                          | Проблемный, модельный, эвристический, метод проектов |

# ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

| Параметр                                      | Дальтон-план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТОГИС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структурная единица образовательного процесса | Блок уроков: учебное занятие (рассматриваем новый материал), коллективное занятие (отвечаем на возникшие вопросы, обсуждаем проблему, планируем деятельность), лабораторное занятие (решение задачи, работа над проектом, исследование), конференция (представление результатов деятельности, отражение собственного взгляда, авторской позиции) | Блок уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы деятельности                            | Групповая, парная, в команде, мыследеятельность, рефлексия, публичное выступление, дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповая, коллективная мыследеятельность, рефлексия. Семинар-практикум, семинар                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Источники информации, знаний                  | Книги, ресурсы Интернета, библиотека, старший товарищ, взрослый, компетентный в данной области знаний, одноклассник, учитель                                                                                                                                                                                                                     | Ресурсы Интернета, книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цели и задачи                                 | Обеспечить индивидуализированное развитие ученика; его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                         | Построить весь образовательный процесс школы, исходя из деятельностных целевых установок, сопровождаемых построением системы ценностей во благо отечеству и ближним. При этом нужно выделить некоторый минимально необходимый инвариант содержания, обязательный для каждого ученика, чтобы он органично вошёл в культуру социума |
| Ожидаемые результаты                          | <i>Основные:</i><br>развитие познавательной самостоятельности ученика;<br>развитие навыков сотрудничества;<br>овладение проектными и исследовательскими навыками;<br>личностное развитие школьника за счёт обогащения социальным опытом других учащихся и взрослых.<br><i>Дополнительные:</i><br>умение свободно работать с информацией;         | <i>Основные:</i><br>формирование системы ценностей и отработка деятельностных умений;<br>осознание учениками ценностей совместного труда,<br>овладение умениями организовывать, спланировать и решить возникшие задачи, провести рефлексию, коллективный анализ результатов;                                                      |

| Параметр                                          | Дальтон-план                                                                                                                                                                                                                         | ТОГИС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | навык создания социально значимого интеллектуального или материального продукта.<br><i>Побочные:</i><br>опыт публичных выступлений                                                                                                   | создание учениками собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами<br><i>Дополнительные:</i><br>умение свободно работать с информацией<br><i>Побочные:</i><br>хорошие предметные знания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции |
| Система оценки достижений результатов образования | В основе системы оценки технология рейтинга                                                                                                                                                                                          | Оценка эффективности деятельности всех участников образовательного процесса. Способы оценивания разрабатываются                                                                                                                                                                                                                                           |
| Деятельность учителя                              | Подготовка заданий, подбор источников информации, организация рабочего места учащихся.<br>Консультирование.<br>Психологическая поддержка.<br>Наблюдение.<br>Мониторинг учебной деятельности.<br>Оценивание.<br>Организация рефлексии | Подготовка ресурсного обеспечения (модель планируемых результатов, задачник и культурные образцы);<br>управление познавательной и оценочной деятельностью обучающихся, организация экспертизы представленных учениками решений задач;<br>анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка                                   |

#### Что дал нам опыт?

Во-первых, сменить роль учителя — «главного человека» на уроке на роль менеджера и стороннего наблюдателя несложно. Дальтон-план в части лабораторных занятий и конференции по-другому и представить нельзя: наблюдение, полное невмешательство, принятие различных точек зрения и решений, контроль времени, соблюдение регламента.

Во-вторых, трудоёмкая подготовка к уроку уже не страшит, напротив — затягивает. В Дальтон-плане приходится подбирать разноуровневые задания, составлять ситуационные задачи, подбирать открытые задачи, задачи с выходом на проект и исследование. Наличие различных источников информации на уроке также в зоне ответственности учителя.

В-третьих, конференция по результатам деятельности: представление проекта, данных исследования, решения открытой задачи — неотъемлемая часть технологического цикла. А это неплохая подготовка к проведению тура слушаний.

В-четвёртых, обсуждение проблемного вопроса легко перевести в разработку проекта или проведение исследования с представлением авторских вариантов решения. Создание продукта в ТОГИС приветствуется.

Однако было бы не совсем правильно рассматривать только положительное сходство и позитивные факторы.

В чём отличие и с чем ещё придется поработать.

Лабораторный план предусматривает свободу выбора группы, партнёра для выполнения задания. Если нет желания работать с кем-либо, можно вести поиск индивидуально. ТОГИС не поддерживает формат «один», работай в команде. На переходном этапе это вызывает определённые трудности, необходимо демонстрировать дополнительные преимущества групповой деятельности убеждённым индивидуалистам.

Лабораторный план предусматривает свободу выбора источника информации и консультанта по возникающим вопросам. В одном ряду с книгой и сетью Интернет могут стоять учитель, компетентный взрослый, старший товарищ, способные дать

качественную консультацию и направить поиск в нужное русло. ТОГИС не признаёт никого и ничего, кроме культурного образца. Опять проблема: необходимо научить детей обращаться только к «неговорящим» источникам информации, искать без направляющей руки учителя.

В лабораторном плане каждый ученик или группа представляют результаты своей деятельности публично в виде устного доклада, презентации, схемы, чертежа, видеоролика, обязательно отражая свой взгляд на рассматриваемую проблему. Высказать своё мнение по результатам выступления других групп можно, но не обязательно. ТОГИС не только устраивает туры слушания, но и предлагает сравнить своё решение с культурным образцом. Устранить подобное расхождение несложно: увеличить временной регламент, подобрать и представить культурный образец, организовать деятельность учащихся по сопоставлению, провести повторный тур слушаний.

Итак, сравнение технологии из прошлого века и технологии будущего показало, что войти в ТОГИС с Дальтон-опытом несложно. Своевременная коррекция нюансов и нивелирование различий позволят в короткие сроки организовать качественную подготовку и проведение экспериментальных уроков. И самое главное: детям ТОГИС понятен и знаком, а это немало.