

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Уточнение типологии оценочных шкал для определения интегрированной системы мониторинга

И.Е. Курчаткина

Качество образовательного мониторинга в значительной мере зависит от того, какие оценочные шкалы при этом используются. Чтобы осуществить рациональный выбор, необходимо достаточно полно представлять себе весь возможный репертуар, а для этого иметь внятную классификацию шкал.

Мы возьмём за основу типологию оценочных шкал В.В. Гузеева (1998 года и позже, рис. 1). Она, на наш взгляд, сыграла свою роль. Но за прошедшее с момента создания время проявились все её недостатки и несоответствия, что и заставляет нас предложить пересмотренный вариант типологии шкал.



Рис. 1. Типология оценочных шкал (по В.В. Гузееву)

Прежде всего отметим, что у психологов широко распространены номинальные шкалы, все виды которых В.В. Гузеев отнёс к порядковым шкалам для удобства построения комбинированных оценочных систем, сочетающих по две шкалы близких типов. Теперь у нас речь идёт о трёх подсистемах мониторинга, и нам придётся строить более сложную комбинацию, для которой близость типов входящих в неё шкал не имеет значения. Поэтому имеет смысл вернуть отдельный тип номинальных шкал, в который уйдут из порядковых все дескриптивные шкалы.

Теперь рассмотрим дескриптивные шкалы в анализируемой типологии. Примеры, приводившиеся В.В. Гузеевым в его работах, в большинстве случаев действительно показывали, что образные шкалы являются частным случаем знаковых. Однако образы, получаемые при использовании, например, тестов Роршаха или Люшера, не сводятся к знаковым системам, и только их интерпретации становятся вербальными дескрипциями. Сами же эти образы являются аналоговыми сигналами. Это значит, что аналоговые шкалы лучше не считать частными случаями дескриптивных. Приводимый автором типологии пример с погонями военнослужащих при более тщательном анализе показывает, что просветы и звёздочки на погонах являются всего лишь графическими представлениями воинских званий. Сами же звания составляют строгую иерархическую систему, а потому их нужно рассматривать как ранговую шкалу. Зато этот пример подтверждает предположение В.В. Гузеева о том, что ранговая шкала могла бы быть и не числовой. Итак,

образные шкалы, по-видимому, относятся одни к аналоговым, другие — к ранговым, а потому не должны считаться самостоятельным видом. Тогда вербальные шкалы становятся единственным видом дескриптивных, и, следовательно, один из этих терминов оказывается лишним. Термин «дескриптивные» точнее отражает суть применения этого типа шкал, поэтому он и должен остаться.

Наконец, отношения соподчинения между ранговыми и рейтинговыми шкалами по мере накопления данных об опыте их применения вызывают всё больше сомнений. Сегодня есть больше оснований считать их независимыми видами порядковых шкал, особенно, если учесть обнаруженную нами возможность существования нечисловых ранговых шкал, что невозможно для рейтинговых.

Таким образом, мы получаем три типа шкал с двумя видами в каждом, т.е. вполне стройную и удобную типологию (рис. 2).

Теперь, обращаясь к целям каждой из подсистем мониторинга, мы обнаружим, что управленческий мониторинг нуждается в точных данных по абсолютной шкале. Для педагогического мониторинга релевантны шкалы, связанные с индивидуальным прогрессом ученика относительно его же прежнего состояния, т.е. относительные и порядковые. Для психологических исследований более уместны дескриптивные шкалы, но иногда оказываются необходимы порядковые (например, в социометрии).

Всё это позволяет дать определение интегрированной системы внутришкольного мониторинга.

Интегрированная система внутришкольного мониторинга — систе-



Рис. 2. Усовершенствованная типология оценочных шкал

ма, включающая управленческий мониторинг, отслеживающий по абсолютной шкале фактическое качество результатов образовательного процесса, педагогический мониторинг, позволяющий по относительной и порядковой шкалам отслеживать лич-

ный прогресс каждого ученика и управлять как индивидуальным развитием учеников, так и деятельностью школы в целом, психологический мониторинг, контролирующий по порядковым и номинальным шкалам личностное развитие каждого ученика.