

# Задача о птице Рухх

М.С. Кудревская

**Автор:** Кудревская Марина Станиславовна, учитель биологии и химии средней школы № 3 г.о. Спасск-Дальнего Приморского края.

**Предмет:** Биология, география, история.

**Класс:** 7.

**Тема:** Многообразие птиц.

**Профиль:** Общеобразовательный.

**Уровень:** Общий.

**Текст задачи.** Много разных диковинок повидал Синдбад Мореход, герой арабских сказок «Тысяча и одна ночь». Он видел чудовищных змей и обезьян, встречал он и птиц Рухх. До чего же огромна эта птица. Когда она поднимается в воздух — заслоняет солнце. В когтях может унести слона или даже единорога с тремя слонами, нанизанными на его рог. В XIII веке знаменитый венецианский путешественник Марко Поло тоже имел дело с птицей Рухх. На карте, составленной по его описаниям, были нанесены даже «Острова птицы Рухх». Возможно ли

существование птицы Рухх в природе или это вымысел? Докажите.

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей.

## Возможные информационные источники

*Книги:*

Атлас животных. М: ЭКСМО, 2006.

Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1985.

Дэвитсон С., Аунуин М. Удивительный мир животных. М.: РОС-МЭН-ПРЕСС, 2006.

*Компакт-диски:*

Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия».

ООО «Физикон». Открытая биология, 2003.

*Web-сайты:*

<http://www.edic.ru>

<http://www.megabook.ru>

<http://www.krugosvet.ru>

<http://bio.1september.ru>

<http://www.floranimal.ru>

<http://www.livt.net>

<http://learnbiology.narod.ru>

<http://animal.geoman.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

## Культурный образец

Акимушкин М. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. М.: Мысль, 1995.

На островах Новой Зеландии растут исчезнувшие древние древоподобные папоротники — наследие каменноугольного периода. С гор в долины, прямо к фонтанам горячих гейзеров, сползают ледники. На двух огромных островах нет ни одного млекопитающего зверя (острова птиц). Так как не было хищников, птицы отказались от способности летать.

Самыми удивительными птицами на островах были моа. Их относят к страусообразным, или бегающим птицам. Моа — огромные бескрылые гиганты, которые неуклюже передвигались на массивных «слоновых» ногах. С 1840 г. учёные описали по ископаемым остаткам около двух десятков видов этих бескрылых новозеландских страусов. Некоторые из них достигли в высоту почти 4 м, весили — 300 кг. Ричард Оуэн, Уолтер Мэнтелл, Роберт Фалла, Исидор Жоффруа Сент-Илер и другие занимались исследованиями скелетов этих птиц. Длина следа — 36 см, высота — 27 см. Последние следы моа были обнаружены в 1860 г. В 1832 г. — яйцо моа (в 6 раз крупнее яйца страуса). На сегодня остались только останки птиц и скорлупа их яиц. По мнению учёных — вымерли между X и XVII веками.

Есть ещё одна версия, она отражена в работах Марко Поло. Монгольский хан Хубилай услышал о том, что далеко за пределами Китайской империи встречается птица Рухх. Хан отправил на поиски гонцов. Гонцы отыскивали родину птицы Рухх — остров Мадагаскар. Самой птицы не видели, но привезли её перо — длиной в девяносто пядей!

В торфе болот Мадагаскара находят яйца птиц. Каждое из них вме-

щает 9 л, или 184 куриных яйца. Называли этих птиц — эпиорнисы. До середины XIX века жители Мадагаскара утверждали, что «слоновые птицы» живут в самых пустынных уголках острова.

В сочинениях фр. адмирала Флакура «История большого острова Мадагаскара» птиц-гигантов он называл — воромпатрахи. Они были меньше моа. Их высота — 3 м, вес — 1,5 т.

### Методический комментарий

Ключевыми словами для решения задачи: «птица Рухх», «страусы», «страусообразные», «Марко Поло», «бегающие птицы».

Для решения задачи учащиеся должны знать особенности строения страусообразных птиц и соотносить их строение со средой обитания и образом жизни.

Решая данную задачу, ученикам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. На каких территориях существуют условия для обитания этих птиц?
2. Особенности строения птиц и их размеры, условия обитания.
3. Возможность крупных птиц к полёту.

Ответы на вопросы позволяют сделать вывод о возможностях существования этих птиц, определить их место обитания. Сделать вывод о правдивости рассказов путешественников.

В результате решения задачи у учащихся формируются знания о многообразии птиц; о связи строения и образа жизни; о страусообразных птицах; о зависимости деятельности человека и сохранения многообразия животного мира.