

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Гульжан Примбетова

Национальный центр тестирования
Республики Казахстан
primbetova1@yandex.ru

Данная статья содержит аналитический материал по вопросам оценки результатов обучения в двух странах — США и Республике Казахстан. В условиях компетентностного образования результатами обучения являются совокупность знаний, умений, навыков и компетенции. Для оценки их сформированности разрабатываются специальные задания. Для выбора оптимальной и наиболее эффективной методики конструирования таких заданий учёными проводится анализ мирового опыта в этом вопросе.

Ключевые слова: компетенции, критические навыки, логическое мышление, интеллектуальные способности, SAT, ACT, HCOKO, EHT.

Введение

Быстроизменяющийся темп жизни, политические и экономические преобразования, происходящие в стране, большой поток информации, который необходимо усвоить для полноценного функционирования в обществе — все эти факторы формируют определённые требования к каждому человеку как гражданину, личности. Необходимо развить в нём такие качества, как мобильность и гибкость мышления, стрессоустойчивость психики. Он должен быть готов к обучению в течение всей жизни. Все эти качества могут быть сформированы в стенах школы посредством различных методов, средств и форм обучения и воспитания.

Изменения, происходящие в Казахстане за последние годы, стали причиной изменения системы образования в целом. На пути к совершенствованию этой системы в республике проделана огромная работа, изучен мировой опыт, проведены научные исследо-

вания по проблеме оценки учебных достижений выпускников школ.

Анализ мирового опыта в осуществлении контроля качества образования

Во многих странах мира в зависимости от форм контроля итоговая аттестация школьников и вступительные экзамены в высшие учебные заведения проводятся совместно. Существует четыре формы управления образованием: полная, частичная, смешанная централизация и децентрализация (или отсутствие централизации). От этих форм управления напрямую зависит то, как будут проводиться экзамены. К примеру, в США экзамен проводится в некоторых регионах; Министерство образования разрабатывает рекомендации, на основании которых разрабатываются экзаменационные материалы в отдельных регионах страны или отдельными организациями для проведения альтернативных экзаменов. В этой стране управление образованием частично централизованно.

А в таких странах, как Гонконг, Корея Южная, Япония один экзамен проводится централизованно, а другой – нет. В этих странах управление образованием смешанное. В на-

шей стране управление образованием централизованное, государственное. Соответственно, экзамены проводятся по стране в целом, по единым материалам и по всем регионам. Так же проводится контроль в Болгарии, Венгрии, Дании, Израиле, Индонезии, Иордании, Иране, Италии, Колумбии, Кувейте, Литве, Новой Зеландии, Норвегии, Сингапуре, Финляндии, Шотландии, Южной Африке.

В большинстве стран мира итоговая аттестация и вступительные экзамены в высшие учебные заведения проводятся в форме тестирования. Основным отличием в этих странах является направленность заданий, которые проверяют уровень знаний испытуемых. В странах постсоветского пространства задания направлены на проверку предметных знаний, поскольку до недавних пор функционировала знаниецентрическая парадигма.

Учёные Казахстана, проанализировав опыт развитых стран, определили, что для вхождения республики в число развитых стран, для повышения конкурентоспособности во всех отношениях необходимо внедрить новую образовательную парадигму, ориентированную на результат.

В связи с внедрением данной парадигмы уточнены результаты обучения. Отныне результатами обучения будут

ПЕД	
	измерения

являться учебные достижения учащихся, которые представляют собой реально усвоенную совокупность знаний, умений, навыков предметных областей и компетенций, содержательная и количественная характеристика которых зависит от контекста деятельности субъекта.

В связи с этим возникла необходимость в пересмотре содержания заданий для проверки уровня подготовленности выпускников школ. Выбор направления изменения содержания заданий для итоговой аттестации выпускников школ уже сделан.

Решено, что для измерения учебных достижений учащихся в контексте компетентного образования можно использовать задания, подобные заданиям теста SAT (Scholastic Aptitude Test). SAT (тест схоластических способностей) — это стандартизированный тест критических навыков мышления¹.

Выбор казахстанских учёных остановился на заданиях теста SAT по нескольким причинам.

Первая причина — требования к уровню подготовки выпускников американских школ сопоставим с результатами обучения, определёнными в виде учебных достижений учащихся в нашей стране.

Вторая причина — задания для американских экзаменов

разрабатываются для проверки не предметных знаний учащихся, а имеют более широкую направленность. Они имеют своей целью проверку уровня сформированности широкого спектра умений и навыков, которые проявляются в виде способностей использовать предметные знания при выполнении различных заданий связанных с реальной жизнью.

Для поступления в американские вузы на степень бакалавра требуется сдача экзаменов SAT или ACT.

Рассмотрим подробнее каждый из этих экзаменов. Первые версии SAT были разработаны в начале 20 века. На сегодняшний день существует 2 разновидности SAT тестов: SAT I (Reasoning Test) и SAT II (Subject Test):

1) SAT I — это тест на логическое мышление, знание языка, аналитические и математические способности, является общим тестом на способность рассуждать;

2) SAT II — это предметный тест: проверяет знания по конкретным предметам, например, литературе, истории США, математике, биологии, мировой истории, химии, физике и нескольким иностранным языкам, включая корейский и иврит.

Тест SAT I состоит из трёх секций: математической, вербальной и написание эссе на заданную тему. Первое задание — это написание эссе. По матема-

1 http://www.sixthsense.ru/teaching_courses/exams_sat

тике задания систематизированы в три блока: элементы алгебры, арифметики и геометрии. Во время тестирования разрешается пользоваться калькуляторами. Вербальная часть теста состоит из трёх блоков: проведение аналогий (логическое мышление), грамматика (знание языка) и чтение текстов.

Содержание тестов SAT II отличается от содержания тестов SAT I своей предметной направленностью. Другими словами, эти тесты направлены на проверку знаний абитуриентов по школьным предметам.

Альтернативой тесту SAT I является тест АСТ. Он появился в 1959 году. Тест состоит из 4-х частей: английский, математика, чтение и научное рассуждение; относительно недавно добавили дополнительную часть — написание эссе. Эссе сдаётся по выбору.

По английскому языку абитуриент должен прочитать тексты и ответить на задания по нему. Задания, в основном, ориентированы на исправление ошибок в текстах. По математике задания систематизированы в следующих блоках: элементарная алгебра, тригонометрия, геометрия, арифметика. Так же, как на экзаменах, при тестировании по SAT разрешено пользоваться калькуляторами.

При тестировании способности читать абитуриенту даётся задание прочитать отрывки

из разных книг или журналов (проза, социальные науки, искусство и естественные науки) и ответить на вопросы по каждому из них.

Для проверки способности научно рассуждать нужно прочесть отрывки текстов и ответить на задания к каждому из отрывков. Смысл заданий заключается в том, чтобы проверить умение абитуриента определять логические связи, прогнозировать результаты, критически оценивать различные точки зрения. Выполнение заданий по эссе заключается в том, что даётся отрывок, в котором раскрывается социальная проблема. Абитуриент должен построить своё эссе как своё видение данной проблемы. Специально принятой стандартной структуры от эссе нет, то есть эссе пишется в произвольной форме.

Дополнительно к SAT или АСТ, в зависимости от требований вуза, абитуриент должен сдать не менее трёх тестов SAT II. Чаще всего абитуриент сам выбирает предметы, по которым будет сдавать тесты SAT II, но иногда вузы ограничивают их выбор конкретным перечнем предметов. Некоторые вузы США требуют именно расширенный вариант АСТ с написанием эссе.

Таким образом, резюмируя анализ вступительных экзаменов в высшие учебные заведения США, можно сказать сле-

ПЕД	
	измерения

дующее: тесты SAT I и АСТ направлены на проверку сформированности умений осуществлять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. SAT II направлен на проверку предметных знаний.

Система оценки качества образования в Казахстане

Анализ мирового опыта в осуществлении оценки знаний выпускников школ и уровня подготовленности абитуриентов обучаться в высших учебных заведениях позволил выявить пути совершенствования системы оценки качества образования в Республике Казахстан.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг., утверждённой Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459, создана Национальная система оценки качества (НСОКО).

Система оценки качества образования в Республике Казахстан осуществляется на двух уровнях:

- 1) институциональная оценка;
- 2) внешняя оценка качества знания.

Институциональная оценка включает в себя лицензирование, государственную аттеста-

цию, аккредитацию учреждений образования. Внешняя оценка заключается в проведении Единого национального тестирования (ЕНТ) и Промежуточного государственного контроля (ПГК).

Подходы к определению качества образования в Казахстане постоянно совершенствуются. В ходе новых разработок учитывают имеющийся опыт, достижения коллег из других стран, направления развития республики в целом и её системы образования, в частности. В 2004 году введено ЕНТ. Это позволило внедрить независимый внешний контроль качества функционирования системы среднего образования.

Сравнительный анализ SAT I, SAT II и ЕНТ

Внедрению ЕНТ предшествовала большая аналитическая и исследовательская работа, в ходе которой выявлялись недочёты существующих систем педагогических измерений, проводился поиск наиболее подходящих подходов к оценке качества образования. В настоящее время задания, используемые в ЕНТ, направлены на проверку предметных знаний учащихся. В связи с внедрением новой образовательной парадигмы будут

внесены изменения в содержание заданий.

При адаптации опыта США в разработке заданий для вступительных экзаменов в вузы к усло-

виям нашей страны необходимо учитывать особенности системы образования РК. Если сравнить экзамены SAT I, SAT II и ЕНТ, то получим следующее (табл. 1):

Таблица 1

Сопоставительный анализ экзаменов SAT в США и ЕНТ в РК

SAT I	SAT II	ЕНТ
Калькулятор использовать разрешается	Калькулятор использовать разрешается	Калькулятор использовать не разрешается
Экзамен направлен на проверку умения применять знания для решения различных проблем	Экзамен направлен на проверку знаний абитуриентов по школьным предметам	Экзамен направлен на проверку предметных знаний

Данные с табл. 1 показывают, что для школьников РК умение осуществлять вычислительные операции без калькулятора является обязательным, тогда как формирование у американских школьников этих умений является необязательным. Также нужно отметить, что, несмотря на предметную направленность экзаменов SAT II, задания этих тестов отличаются от заданий ЕНТ.

Эти отличия связаны с требованиями к уровню подготовленности школьников, с менталитетом граждан США. При определении методики конструирования заданий для оценки учебных достижений учащихся в контексте компетентностного образования в РК содержание заданий будет изменено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности гражданина РК.

Теория

12/0000