

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Методика

Методика

Т.В. Казакова

Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета
ktv999@mail.ru

В статье представлены задания в тестовой форме по курсу «Психология труда» для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Задания можно использовать в процессе самостоятельной работы и с целью контроля знаний.

Ключевые слова: психология труда, «золотое правило» психологии труда, труд, эргономика, профессиография, субъект труда.

Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие только один правильный ответ: нажимайте на клавишу с номером правильного ответа:

1. Психология труда — это

- 1) область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления в процессе его труда;
- 2) раздел психологии, изучающий трудовую деятельность;
- 3) отрасль психологии, изучающая человека как субъекта труда;
- 4) система психологических знаний о труде как деятельности и трудящемся как её субъекте.

2. Предметом психологии труда является

- 1) субъект труда, т. е. работник, способный к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности;
- 2) психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта;
- 3) процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности и индивидуальности;
- 4) трудовая деятельность.

3. Психология труда как область научного исследования возникла

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.

4. Первым организатором и руководителем психотехнического направления в отечественной психологии труда был:

- 1) Шпильрейн И.Н.
- 2) Бехтерев В.М.
- 3) Сеченов И.М.
- 4) Выготский Л.С.

5. «Золотое правило» психологии труда состоит в том, что:

- 1) в процессе труда человек реализует себя как субъект профессиональной деятельности;
- 2) человек осуществляет сознательно выбранный и реализуемый путь должностного продвижения, что обеспечивает профессиональное и социальное самоутверждение в соответствии с уровнем квалификации человека;
- 3) имеет место правило организации взаимоотношения элементов системы человек — предмет труда — средства труда — среда;
- 4) важнейшим смыслом для трудящегося человека является утверждение своего достоинства, значимости собственной жизни.

6. Труд — это

- 1) специфическая форма человеческого отношения к окружающему миру, с целью его изменения и преобразования;
- 2) деятельность, предполагающая получение какого-либо общественно значимого продукта;
- 3) сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности;
- 4) общественный по характеру процесс взаимодействия людей как по преобразованию ими внешнего мира, так и собственной природы человека, процесс его становления и развития как личности, индивидуальности, активного субъекта своей жизнедеятельности.

7. Характеристикой человека как субъекта труда является:

- 1) способность выполнять какую-либо деятельность;
- 2) наличие готовности, настраивающей человека на будущую деятельность;
- 3) наличие специального образования.

8. В структуру индивидуальной деятельности не входит

- 1) мотив;
- 2) цель;
- 3) эмоции;
- 4) операции.

9. Трудовая мотивация — это

- 1) побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность, механизмы и причины;
- 2) процесс активности человека, его деятельности или поведения;
- 3) система мотивов;
- 4) активность субъекта труда, направленная на удовлетворение его потребностей.

10. Какая стадия становления человека в труде, в периодизации Е.А. Климова, характеризуется овладением «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомством с конкретными профессиями:

- 1) стадия адепта;
- 2) стадия игры;
- 3) стадия интернала;
- 4) стадия наставника.

11. Какой уровень становления профессионализма характеризуется наличием профессиональных деформаций при выполнении той или иной деятельности (за внешне кипучей деятельностью маскируется отсутствие профессионализма; происходит заикливание на работе и перенос норм профессии в обыденную жизнь):

- 1) допрофессионализм;
- 2) послепрофессионализм;
- 3) псевдопрофессионализм;
- 4) суперпрофессионализм.

12. Укажите способ преодоления кризиса профессиональной адаптации:

- 1) переход на новую должность или работу;
- 2) вовлечение в общественно полезную деятельность;
- 3) стремление справиться с первыми трудностями, их преодоление;
- 4) смена профессиональной позиции.

13. Работоспособность человека — это

- 1) потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени;

- 2) способность выполнять любую трудовую деятельность;
- 3) максимальные возможности системы в выполнении определённой деятельности (работы);
- 4) функциональное состояние организма.

14. При какой степени переутомления, по К. Платонову, человек переживает резкое снижение работоспособности, появление сильной усталости без всякой нагрузки, сильные эмоциональные сдвиги в виде угнетения и раздражительности, расстройств сна:

- 1) начинающееся переутомление;
- 2) лёгкое переутомление;
- 3) выраженное переутомление;
- 4) тяжёлое переутомление.

15. Какой труд можно считать творческим:

- 1) творческие начала преобладают над стереотипными, находясь в диалектической взаимосвязи;
- 2) результат — материальный или духовный объект;
- 3) труд не служит источником новых потребностей, мотивов, смыслов;
- 4) человек в процессе труда приобретает черты творческой личности.

16. Профессиография — это

- 1) формальное описание конкретного вида деятельности с целью последующей её оптимизации;
- 2) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности;
- 3) раздел психологии труда;
- 4) обязанности представителя данной профессии.

17. Какой документ отражает совокупность требований к профессиональной деятельности

- 1) профессиограмма;
- 2) профессиография;
- 3) психограмма;
- 4) прогностическая профессиограмма.

18. Специальность — это

- 1) необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека;
- 2) отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства;
- 3) синоним термина «профессия».

19. Эргономика — это

- 1) комплексное изучение человека в труде;
- 2) междисциплинарное изучение человека или группы людей в условиях их деятельности с применением технических средств;
- 3) область знания, комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системе «человек — техника — среда» с целью обеспечения её эффективности, безопасности и комфорта.

20. Термин «эргономика» впервые был предложен

- 1) Моргуновым Е.Б.
- 2) Мясищевым В.Н.
- 3) Пряжниковым Н.С.
- 4) Ястшембовским В.

21. Профессиональная деформация — это

- 1) изменение личности под влиянием выполнения профессиональной роли;
- 2) всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер;
- 3) профессионально нежелательные качества;
- 4) профессиональное выгорание.

22. Какой класс профессий не выделяют по условиям труда:

- 1) бытовой микроклимат;
- 2) открытый воздух;
- 3) необычные;
- 4) механические.

23. Вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью, это

- 1) профотбор;
- 2) профпригодность;
- 3) профориентация;
- 4) профконсультация.

24. Инженерная психология — это

- 1) научная дисциплина, изучающая объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек-машина»;
- 2) раздел психологии труда, изучающий функции и обязанности оператора труда;

3) область научного исследования, изучающая профессии «человек — техника»;

4) область психологии, изучающая деятельность человека в системе «человек — техника», его информационное взаимодействие с техническими устройствами этих систем.

25. Безработица — это

- 1) социальное явление в системе рыночных отношений;
- 2) невозможность найти интересующую работу;
- 3) незанятость некоторых слоёв населения.

26. Какой вид безработицы не существует:

- 1) национальная;
- 2) структурная;
- 3) застойная;
- 4) фрикционная;
- 5) латентная.

27. Комплекс областей знания и практики, ориентированных на изучение и оптимизацию труда человека называется

- 1) психология труда;
- 2) социология труда;
- 3) инженерная психология;
- 4) эргономика.

28. Профессионально важные качества — это

1) совокупность духовных, психических и физических качеств человека, необходимых и достаточных для того, чтобы стать профессионалом;

2) свойства субъекта деятельности, необходимые для её нормативно заданного выполнения;

3) компоненты профессиональной пригодности;

4) интегральные психофизиологические и психологические образования, которые в процессе конкретной профессиональной деятельности формируются в специальные (профессиональные) способности.

29. Главный «парадокс» предмета психологии труда состоит в:

1) противоречии между субъектом труда как носителем предметно-практической деятельности и познания и объектом труда;

2) соотношении предмета психологии труда и предмета психологии как науки вообще;

- 3) «снятии» субъектности человека в трудовой деятельности;
- 4) противоречии между изучением закономерности субъектности, спонтанности работника и рассмотрением его как предсказуемого и управляемого человека труда.

30. Постоянное стремление человека ко всё большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопольного взаимодействия с миром, называется:

- 1) карьерным ростом;
- 2) субъектностью;
- 3) профессионализмом;
- 4) профессиональным самоопределением.

Методика

Методика