

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Оксана Фалалеева

Уссурийский государственный педагогический институт
oxana108@mail.ru

Теоретическая часть дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» представлена темами, касающимися основ теории педагогических измерений: развитие системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; понятие теста; виды тестов; формы тестовых заданий; компьютерное тестирование и обработка результатов; интерпретация результатов тестирования. На занятиях уделяется время для рассмотрения форм оценивания — образовательный мониторинг, рейтинг, портфолио. Для проведения зачёта подготовлен банк заданий, в статье приведена часть этого банка.

Ключевые слова: педагогические измерения, тест, история тестов, задания в тестовой форме, портфолио.

Инструкция: в заданиях один и более правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами правильных ответов:

1. В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СЧИТАЮТ

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг
- 5) творческие контрольные работы

2. «ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ» — ЭТО ТИП ПОРТФОЛИО, НАПРАВЛЕННЫЙ НА

- 1) повышение собственной значимости ученика
- 2) увеличение познавательной активности ученика
- 3) раскрытие динамики личностного развития ученика
- 4) написание учеником научно-исследовательской работы
- 5) всестороннее раскрытие учеником изученной темы, раздела, курса

3. ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТВЕЧАЕТ ЗАДАЧАМ

- 1) общей подготовки
- 2) подготовки к ЕГЭ
- 3) социальной адаптации
- 4) предпрофильной подготовки

4. Установите соответствие:

СРЕДСТВО
ОЦЕНКИ

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) мониторинг | а) оценка каждого вида учебной деятельности |
| 2) рейтинг | б) творческая проработка отдельных тем дисциплины |
| 3) портфолио | в) непрерывность отслеживания результатов обучения |
| 4) тест структуры знаний | г) экспресс-диагностика
д) глубокая проработка отдельных тем дисциплины |

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_

5. ЭФФЕКТИВНО ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) устного экзамена
- 2) письменного экзамена
- 3) теста
- 4) творческой контрольной работы

6. ОЦЕНИТЬ ОШИБКУ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

- 1) лабораторных работ
- 2) контрольных работ
- 3) экзамена
- 4) тестирования

7. НАЧАЛОМ ТЕСТОВОЙ ПРАКТИКЕ ПОСЛУЖИЛИ РАБОТЫ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) А. Бине | 4) Дж. Кеттелла |
| 2) Ф. Гальтона | 5) Э. Торндайка |
| 3) А. Отиса | 6) Ч. Спирмена |

8. ОСНОВУ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СОСТАВИЛИ ИДЕИ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Ф. Гальтона | 4) А. Бине |
| 2) Дж. Кеттелла | 5) Л. Термена |
| 3) Л. Терстоуна | 6) Э. Торндайка |

9. ТЕСТЫ РАЗДЕЛЕНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Дж. Кеттеллом | 4) П.П. Блонским |
| 2) А. Бине | 5) С.Г. Геллерштейном |
| 3) В.А. Макколлом | 6) А. Отисом |

10. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СЧИТАЮТ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Э. Торндайка | 4) Л. Термена |
| 2) Дж. Кеттелла | 5) Л. Терстоуна |
| 3) Ф. Гальтона | 6) К. Пирсона |

11. БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВВЕДЕНА

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Дж. Кеттеллом | 4) Р. Йерксом |
| 2) Э. Торндайком | 5) Ч. Спирменом |
| 3) А. Бине | 6) К. Пирсоном |

12. ЗАПРЕТ НА ТЕСТЫ В 1936 ГОДУ В СССР СВЯЗАН С

- 1) отсутствием учёных-тестологов
- 2) принижением роли педагога
- 3) расстановкой сил в политической борьбе
- 4) ненаучностью тестового метода

13. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

- 1) теста
- 2) портфолио
- 3) устного экзамена
- 4) письменного экзамена

Дополните:

14. ТЕСТ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ _____ ЗАДАНИЙ, _____ ПРОЦЕДУРУ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ, МЕТОДЫ _____ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

15. ПОД СТАНДАРТИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПОНИМАЮТ

- 1) одинаковость условий для всех испытуемых и ограничение времени тестирования
- 2) ограничение времени тестирования и статистический анализ результатов
- 3) статистический анализ результатов и одинаковые инструкции для всех испытуемых
- 4) одинаковые инструкции и одинаковые условия для всех испытуемых

16. НАЛИЧИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ЗАДАНИЙ

- 1) теста
- 2) контрольной работы
- 3) лабораторной работы
- 4) портфолио

17. КАЧЕСТВО ТЕСТА ЗАВИСИТ ОТ

- 1) цели
- 2) планирования теста
- 3) содержания теста
- 4) расположения заданий в тесте
- 5) оценки качества содержания теста
- 6) компетентности авторов заданий теста
- 7) субъектов тестирования

18. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА – ЭТО

- 1) структура теста, представленная в виде таблицы
- 2) перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста
- 3) стратегия расположения заданий в тесте
- 4) детальное описание теста

ПЕД
измерения

19. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- 1) тестологом
- 2) преподавателем
- 3) экспертом
- 4) тестологом и преподавателем

20. ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ПОДБОРУ ОТВЕТОВ

- 1) правильных
- 2) неправильных

21. ШРИФТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ ВЛИЯЕТ НА

- 1) эстетическое восприятие задания
- 2) оценку знаний испытуемого
- 3) восприятие смысла задания
- 4) быстроту ответов испытуемых

22. ПЕРВАЯ КОРРЕКТИРОВКА ЗАДАНИЙ И ТЕСТА В ЦЕЛОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕ

- 1) анализа содержания учебной дисциплины
- 2) разработки спецификации теста
- 3) экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий
- 4) сбора и обработки эмпирических результатов тестирования

23. ТЕСТИРОВАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С

- 1) заполнения регистрационных бланков
- 2) инструкции
- 3) тестовых заданий
- 4) правил оценки тестовых заданий

24. ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫВОД ВЫСТРАИВАЕТСЯ ВДОЛЬ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ

- 1) задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
- 2) задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг

- 3) инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4) содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

25. ДЛЯ НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫВОД ВЫСТРАИВАЕТСЯ ВДОЛЬ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ

- 1) задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
- 2) задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг
- 3) инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4) содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

26. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ГЛАСНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ – ЭТО

- 1) одинаковая для всех испытуемых система требований
- 2) минимизация субъективных влияний в процессе измерения
- 3) всесторонний охват вопросов, подлежащих оцениванию
- 4) систематическое отслеживание результатов обучения
- 5) открытость процесса измерения

27. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СПОСОБСТВУЕТ

- 1) интенсификации учебного процесса
- 2) выявлению учебных затруднений каждого учащегося
- 3) индивидуализации темпа обучения каждого учащегося
- 4) оценке результатов обучения

28. ТЕСТЫ С КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) на вступительных экзаменах
- 2) для оценки итогового уровня обученности
- 3) при приёме на работу
- 4) для выбора технологий и методик обучения
- 5) для подведения итогов промежуточной аттестации
- 6) на выпускных экзаменах
- 7) для оценки эффективности программы обучения

ПЕД
измерения

29. ТЕСТЫ С НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) на вступительных экзаменах
- 2) для оценки итогового уровня обученности
- 3) при конкурсном отборе кандидатов на вакантное место
- 4) для оценки соответствия запланированного объёма ЗУНов фактическому объёму ЗУНов
- 5) на выпускных экзаменах
- 6) для ранжирования учащихся
- 7) для оценки эффективности программы обучения

30. СЛОЖНЕЕ КОНСТРУИРОВАТЬ И ОБРАБАТЫВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТЕСТАХ

- 1) гомогенных
- 2) гетерогенных

31. КОЛИЧЕСТВО ФОРМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (по В.С. АВАНЕСОВУ)

- | | |
|------|------|
| 1) 1 | 4) 4 |
| 2) 2 | 5) 5 |
| 3) 3 | 6) 6 |

32. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление соответствия
- 5) на установление правильной последовательности

33. НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИНЦИПОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДЛОЖЕНО ДЛЯ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) открытой формы
- 3) на установление соответствия
- 4) на установление правильной последовательности

ЭТИ ПРИНЦИПЫ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНЫ

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) В.С. Аванесовым | 4) Р. Йерксом |
| 2) А.Н. Майоровым | 5) Э. Торндайком |
| 3) Дж. Кеттеллом | 6) Ч. Спирменом |

34. ПРИМЕНЕНИЕ ФАСЕТА В ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЯХ ПОЗВОЛЯЕТ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ

- 1) исключить списывание
- 2) стандартизировать процедуру тестирования
- 3) провести коррекцию на догадку
- 4) создавать параллельные по трудности задания

35. ВЕРОЯТНОСТЬ УГАДЫВАНИЯ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В ЗАДАНИИ С ВОСЬМЬЮ ОТВЕТАМИ РАВНА

- 1) 0,04
- 2) 0,4
- 3) 0,25
- 4) 0,2

36. НАЛИЧИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление правильной последовательности
- 5) на установление соответствия

37. НАЛИЧИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЗНАНИЙ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление правильной последовательности
- 5) на установление соответствия

38. ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗЕН ТЕСТ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ЗАДАНИЙ

- 1) с четырьмя–пятью ответами
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильной последовательности

39. НАИБОЛЕЕ ШИРОКИЙ СПЕКТР УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

ПЕД
измерения

40. ТРУДНО ОЦЕНИТЬ ОБЪЕКТИВНО РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

41. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКА ВЕРОЯТНОСТЬ УГАДЫВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА В ЗАДАНИЯХ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

42. ЗАДАНИЕ «Согласно примете, чтобы успешно сдать экзамен, надо переступить порог кабинета...»

- 1) левой ногой
- 2) правой ногой

СКОНСТРУИРОВАНО ПО ПРИНЦИПУ

- 1) противоречия
- 2) противоположности
- 3) однородности
- 4) импликации

43. ЗАДАНИЕ «Праздник Ивана Купалы отмечают...»

- 1) летом
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) осенью

ОНО СКОНСТРУИРОВАНО ПО ПРИНЦИПУ

- 1) противоположности
- 2) сочетания
- 3) однородности
- 4) импликации

44. С КОМПОЗИЦИОННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАДАНИЮ

«Созвездие — ярчайшая звезда»

- 1) Лира
- 2) Волопас
- 3) Возничий
- 4) Близнецы
- А) Арктур
- Б) Капелла
- В) Кастор
- Г) Вега

НЕ ХВАТАЕТ

- 1) идентификаторов элементов и строки ответов

- 2) строки ответов и элементов в левой колонке
- 3) элементов в правой колонке и строки ответов
- 4) строки ответов и строки заголовков

Методика

45. В ЗАДАНИИ

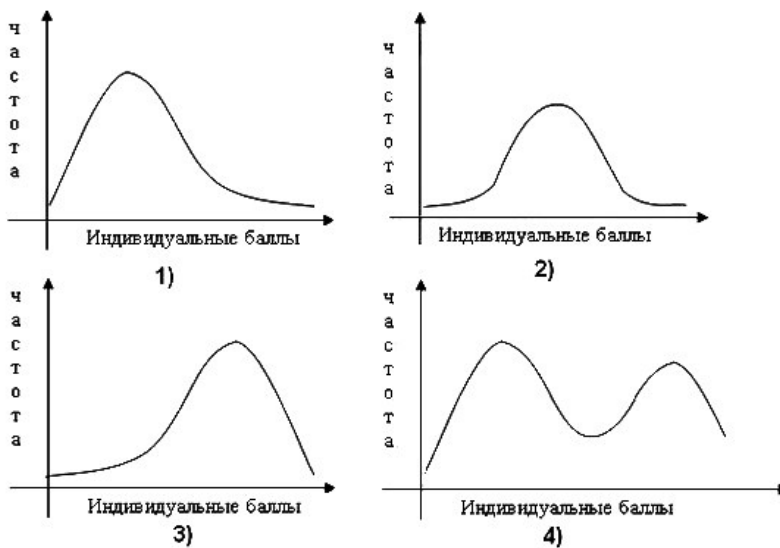
«РАСТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕДИЦИНЕ»

- 1) красивые
- 2) лекарственные
- 3) высокие
- 4) комнатные

НАРУШЕН ПРИНЦИП

- 1) импликации
- 2) кумуляции
- 3) однородности
- 4) градуирования

46. ГРАФИК ЭМПИРИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ ТЕСТА С НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

47. ЧИСЛО ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЯ

«На гербе { Нижнего Новгорода
Ярославля
Владимира } изображён...»

- 1) олень
- 2) лев
- 3) орёл
- 4) медведь

ПЕД
измерения

РАВНО

1) 2

2) 3

3) 4

4) 7

48. ГРАФИК ЭМПИРИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ ТРУДНОГО ТЕСТА



1)

2)

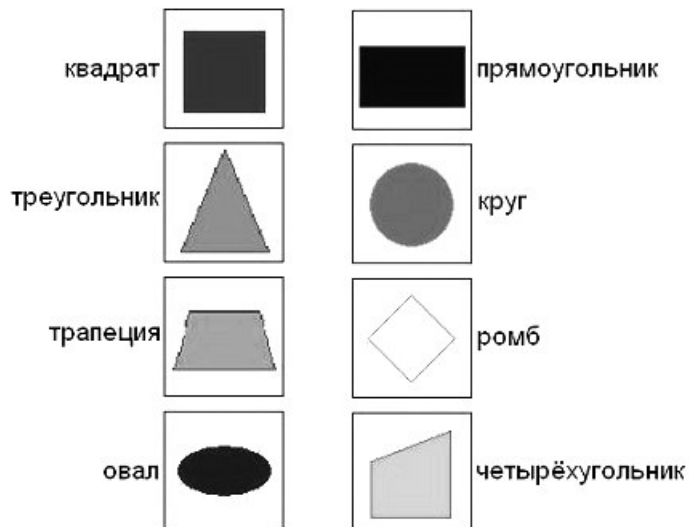
3)

1) 1

2) 2

3) 3

49. ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕСТИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЁНКУ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КАРТОЧКЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ВЫБРАТЬ ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК.

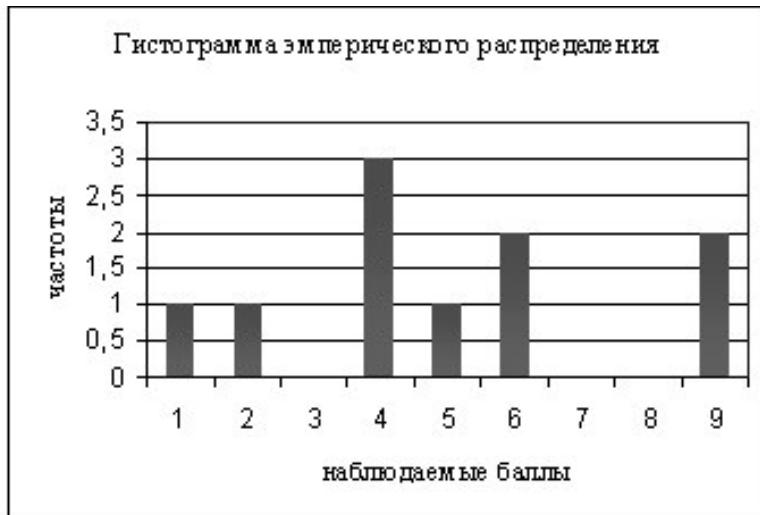


ЭТО ЗАДАНИЕ СОСТАВЛЕНО

- 1) правильно
- 2) с нарушением принципа логической соразмерности объёма определяющего понятия объёму определяемого
- 3) с нарушением принципа однородности
- 4) с учётом особенностей возрастной психологии дошкольника

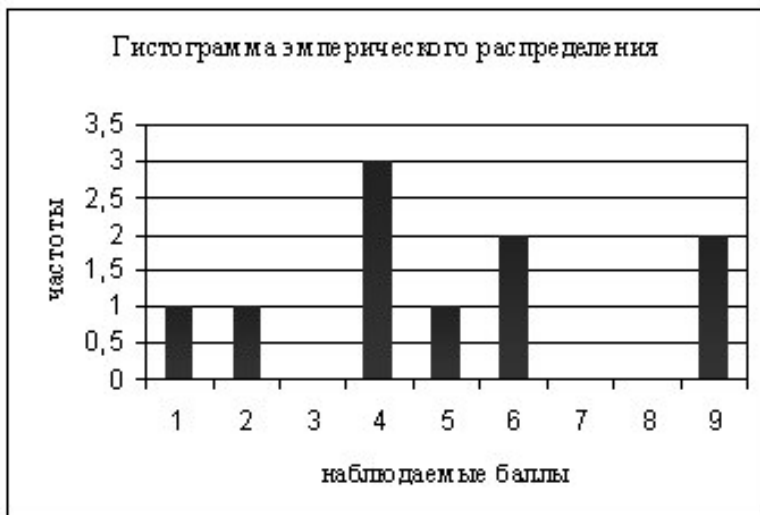
50. В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ЧАЩЕ ДРУГИХ НАБЛЮДАЕТСЯ БАЛЛ

Методика
Методика



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

51. ДВАЖДЫ ПОВТОРЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ



- 1) 2
- 2) 1, 2 и 5
- 3) 6
- 4) 6 и 9

ПЕД
измерения

52. ПРЕДСТАВЛЕННОЕ В ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ

НАЗВАНИЕ ОЗЕРА	НАИБОЛЬШАЯ ГЛУБИНА (м)	ПЛОЩАДЬ (м ²)
1) Байкал	А) 1620	Г) 4190
2) Ладожское	Б) 230	И) 4560
3) Онежское	В) 127	III) 9720
4) Таймыр	Г) 26	IV) 17700

НАЗЫВАЕТСЯ

1) матричным	3) столбцовым
2) табличным	4) трёхмерным

53. ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ЗАДАНИИ

Расположите циклы стихов А.А. Блока в порядке их написания

– «Стихи о Прекрасной Даме»

– «Распутье»

– «Город»

– «Фаина»

– «Возмездие»

1) хронологические действия

2) технологические действия

3) последовательность различных процессов

4) цепочка умственных действий, образующая систему знаний, умений, навыков и представлений

Ключ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Номер прав. ответа	2, 5	1, 2	4	1В 2А 3Б 4Г	3	4	1, 2, 4	1, 2, 4, 6	3	1	4	3	1	тестовых стандартизованную статистической	4	1	1, 2, 3, 5, 6	4
Номер задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Номер прав. ответа	2	2	3, 4	3	2	1	2	1, 5	2	2, 5, 6, 7	1, 3, 6	3	4	1, 2	1, 1	1, 4	3	4
Номер задания	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
Номер прав. ответа	5	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	1	1	