

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Оксана Фалалеева

Уссурийский государственный педагогический институт
oxana108@mail.ru

Теоретическая часть дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» представлена темами, касающимися основ теории педагогических измерений: развитие системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; понятие теста; виды тестов; формы тестовых заданий; компьютерное тестирование и обработка результатов; интерпретация результатов тестирования. На занятиях уделяется время для рассмотрения форм оценивания — образовательный мониторинг, рейтинг, портфолио. Для проведения зачёта подготовлен банк заданий, в статье приведена часть этого банка.

Ключевые слова: педагогические измерения, тест, история тестов, задания в тестовой форме, портфолио.

Инструкция: в заданиях один и более правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами правильных ответов:

1. В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СЧИТАЮТ

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг
- 5) творческие контрольные работы

2. «ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ» — ЭТО ТИП ПОРТФОЛИО, НАПРАВЛЕННЫЙ НА

- 1) повышение собственной значимости ученика
- 2) увеличение познавательной активности ученика
- 3) раскрытие динамики личностного развития ученика
- 4) написание учеником научно-исследовательской работы
- 5) всестороннее раскрытие учеником изученной темы, раздела, курса

3. ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТВЕЧАЕТ ЗАДАЧАМ

- 1) общей подготовки
- 2) подготовки к ЕГЭ
- 3) социальной адаптации
- 4) предпрофильной подготовки

4. Установите соответствие:

СРЕДСТВО
ОЦЕНКИ

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) мониторинг | а) оценка каждого вида учебной деятельности |
| 2) рейтинг | б) творческая проработка отдельных тем дисциплины |
| 3) портфолио | в) непрерывность отслеживания результатов обучения |
| 4) тест структуры знаний | г) экспресс-диагностика д) глубокая проработка отдельных тем дисциплины |

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_

5. ЭФФЕКТИВНО ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) устного экзамена
- 2) письменного экзамена
- 3) теста
- 4) творческой контрольной работы

6. ОЦЕНИТЬ ОШИБКУ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

- 1) лабораторных работ
- 2) контрольных работ
- 3) экзамена
- 4) тестирования

7. НАЧАЛОМ ТЕСТОВОЙ ПРАКТИКЕ ПОСЛУЖИЛИ РАБОТЫ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) А. Бине | 4) Дж. Кеттелла |
| 2) Ф. Гальтона | 5) Э. Торндайка |
| 3) А. Отиса | 6) Ч. Спирмена |

8. ОСНОВУ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СОСТАВИЛИ ИДЕИ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Ф. Гальтона | 4) А. Бине |
| 2) Дж. Кеттелла | 5) Л. Термена |
| 3) Л. Терстоуна | 6) Э. Торндайка |

9. ТЕСТЫ РАЗДЕЛЕНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Дж. Кеттеллом | 4) П.П. Блонским |
| 2) А. Бине | 5) С.Г. Геллерштейном |
| 3) В.А. Макколлом | 6) А. Отисом |

10. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СЧИТАЮТ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Э. Торндайка | 4) Л. Термена |
| 2) Дж. Кеттелла | 5) Л. Терстоуна |
| 3) Ф. Гальтона | 6) К. Пирсона |

11. БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВВЕДЕНА

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Дж. Кеттеллом | 4) Р. Йерксом |
| 2) Э. Торндайком | 5) Ч. Спирменом |
| 3) А. Бине | 6) К. Пирсоном |

12. ЗАПРЕТ НА ТЕСТЫ В 1936 ГОДУ В СССР СВЯЗАН С

- 1) отсутствием учёных-тестологов
- 2) принижением роли педагога
- 3) расстановкой сил в политической борьбе
- 4) ненаучностью тестового метода

13. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

- 1) теста
- 2) портфолио
- 3) устного экзамена
- 4) письменного экзамена

Дополните:

14. ТЕСТ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ _____ ЗАДАНИЙ, _____ ПРОЦЕДУРУ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ, МЕТОДЫ _____ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

15. ПОД СТАНДАРТИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПОНИМАЮТ

- 1) одинаковость условий для всех испытуемых и ограничение времени тестирования
- 2) ограничение времени тестирования и статистический анализ результатов
- 3) статистический анализ результатов и одинаковые инструкции для всех испытуемых
- 4) одинаковые инструкции и одинаковые условия для всех испытуемых

16. НАЛИЧИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ЗАДАНИЙ

- 1) теста
- 2) контрольной работы
- 3) лабораторной работы
- 4) портфолио

17. КАЧЕСТВО ТЕСТА ЗАВИСИТ ОТ

- 1) цели
- 2) планирования теста
- 3) содержания теста
- 4) расположения заданий в тесте
- 5) оценки качества содержания теста
- 6) компетентности авторов заданий теста
- 7) субъектов тестирования

18. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА – ЭТО

- 1) структура теста, представленная в виде таблицы
- 2) перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста
- 3) стратегия расположения заданий в тесте
- 4) детальное описание теста

Методика

Методика

ПЕД
измерения

19. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- 1) тестологом
- 2) преподавателем
- 3) экспертом
- 4) тестологом и преподавателем

20. ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ПОДБОРУ ОТВЕТОВ

- 1) правильных
- 2) неправильных

21. ШРИФТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ ВЛИЯЕТ НА

- 1) эстетическое восприятие задания
- 2) оценку знаний испытуемого
- 3) восприятие смысла задания
- 4) быстроту ответов испытуемых

22. ПЕРВАЯ КОРРЕКТИРОВКА ЗАДАНИЙ И ТЕСТА В ЦЕЛОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕ

- 1) анализа содержания учебной дисциплины
- 2) разработки спецификации теста
- 3) экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий
- 4) сбора и обработки эмпирических результатов тестирования

23. ТЕСТИРОВАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С

- 1) заполнения регистрационных бланков
- 2) инструкции
- 3) тестовых заданий
- 4) правил оценки тестовых заданий

24. ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫВОД ВЫСТРАИВАЕТСЯ ВДОЛЬ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ

- 1) задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
- 2) задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг

- 3) инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4) содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

25. ДЛЯ НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫВОД ВЫСТРАИВАЕТСЯ ВДОЛЬ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ

- 1) задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
- 2) задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг
- 3) инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4) содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

26. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ГЛАСНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ – ЭТО

- 1) одинаковая для всех испытуемых система требований
- 2) минимизация субъективных влияний в процессе измерения
- 3) всесторонний охват вопросов, подлежащих оцениванию
- 4) систематическое отслеживание результатов обучения
- 5) открытость процесса измерения

27. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СПОСОБСТВУЕТ

- 1) интенсификации учебного процесса
- 2) выявлению учебных затруднений каждого учащегося
- 3) индивидуализации темпа обучения каждого учащегося
- 4) оценке результатов обучения

28. ТЕСТЫ С КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) на вступительных экзаменах
- 2) для оценки итогового уровня обученности
- 3) при приёме на работу
- 4) для выбора технологий и методик обучения
- 5) для подведения итогов промежуточной аттестации
- 6) на выпускных экзаменах
- 7) для оценки эффективности программы обучения

ПЕД
измерения

29. ТЕСТЫ С НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) на вступительных экзаменах
- 2) для оценки итогового уровня обученности
- 3) при конкурсном отборе кандидатов на вакантное место
- 4) для оценки соответствия запланированного объёма ЗУНов фактическому объёму ЗУНов
- 5) на выпускных экзаменах
- 6) для ранжирования учащихся
- 7) для оценки эффективности программы обучения

30. СЛОЖНЕЕ КОНСТРУИРОВАТЬ И ОБРАБАТЫВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТЕСТАХ

- 1) гомогенных
- 2) гетерогенных

31. КОЛИЧЕСТВО ФОРМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (по В.С. АВАНЕСОВУ)

- | | |
|------|------|
| 1) 1 | 4) 4 |
| 2) 2 | 5) 5 |
| 3) 3 | 6) 6 |

32. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление соответствия
- 5) на установление правильной последовательности

33. НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИНЦИПОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДЛОЖЕНО ДЛЯ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) открытой формы
- 3) на установление соответствия
- 4) на установление правильной последовательности

ЭТИ ПРИНЦИПЫ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНЫ

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) В.С. Аванесовым | 4) Р. Йерксом |
| 2) А.Н. Майоровым | 5) Э. Торндайком |
| 3) Дж. Кеттеллом | 6) Ч. Спирменом |

34. ПРИМЕНЕНИЕ ФАСЕТА В ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЯХ ПОЗВОЛЯЕТ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ

- 1) исключить списывание
- 2) стандартизировать процедуру тестирования
- 3) провести коррекцию на догадку
- 4) создавать параллельные по трудности задания

35. ВЕРОЯТНОСТЬ УГАДЫВАНИЯ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В ЗАДАНИИ С ВОСЬМЬЮ ОТВЕТАМИ РАВНА

- 1) 0,04
- 2) 0,4
- 3) 0,25
- 4) 0,2

36. НАЛИЧИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление правильной последовательности
- 5) на установление соответствия

37. НАЛИЧИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ЗНАНИЙ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором одного правильного ответа
- 2) с выбором нескольких правильных ответов
- 3) открытой формы
- 4) на установление правильной последовательности
- 5) на установление соответствия

38. ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗЕН ТЕСТ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ЗАДАНИЙ

- 1) с четырьмя–пятью ответами
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильной последовательности

39. НАИБОЛЕЕ ШИРОКИЙ СПЕКТР УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

ПЕД
измерения

40. ТРУДНО ОЦЕНИТЬ ОБЪЕКТИВНО РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

41. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКА ВЕРОЯТНОСТЬ УГАДЫВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА В ЗАДАНИЯХ

- 1) с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2) с альтернативными ответами
- 3) на дополнение
- 4) на установление правильного соответствия

42. ЗАДАНИЕ «Согласно примете, чтобы успешно сдать экзамен, надо переступить порог кабинета...»

- 1) левой ногой
- 2) правой ногой

СКОНСТРУИРОВАНО ПО ПРИНЦИПУ

- 1) противоречия
- 2) противоположности
- 3) однородности
- 4) импликации

43. ЗАДАНИЕ «Праздник Ивана Купалы отмечают...»

- 1) летом
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) осенью

ОНО СКОНСТРУИРОВАНО ПО ПРИНЦИПУ

- 1) противоположности
- 2) сочетания
- 3) однородности
- 4) импликации

44. С КОМПОЗИЦИОННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАДАНИЮ

«Созвездие — ярчайшая звезда»

- 1) Лира
- 2) Волопас
- 3) Возничий
- 4) Близнецы
- А) Арктур
- Б) Капелла
- В) Кастор
- Г) Вега

НЕ ХВАТАЕТ

- 1) идентификаторов элементов и строки ответов

- 2) строки ответов и элементов в левой колонке
- 3) элементов в правой колонке и строки ответов
- 4) строки ответов и строки заголовков

Методика

45. В ЗАДАНИИ

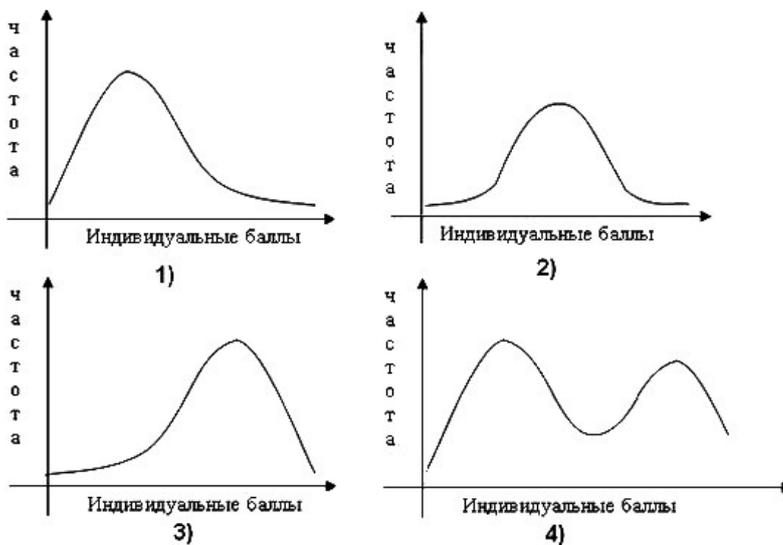
«РАСТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕДИЦИНЕ»

- 1) красивые
- 2) лекарственные
- 3) высокие
- 4) комнатные

НАРУШЕН ПРИНЦИП

- 1) импликации
- 2) кумуляции
- 3) однородности
- 4) градуирования

46. ГРАФИК ЭМПИРИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ ТЕСТА С НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

47. ЧИСЛО ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЯ

«На гербе { Нижнего Новгорода
Ярослава
Владимира } изображён...»

- 1) олень
- 2) лев
- 3) орёл
- 4) медведь

ПЕД
измерения

РАВНО

1) 2

2) 3

3) 4

4) 7

48. ГРАФИК ЭМПИРИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ ТРУДНОГО ТЕСТА



1)

2)

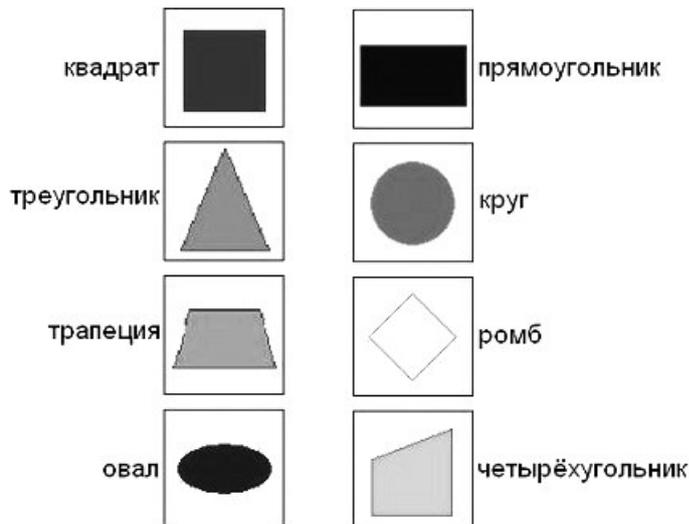
3)

1) 1

2) 2

3) 3

49. ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕСТИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЁНКУ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КАРТОЧКЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ВЫБРАТЬ ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК.



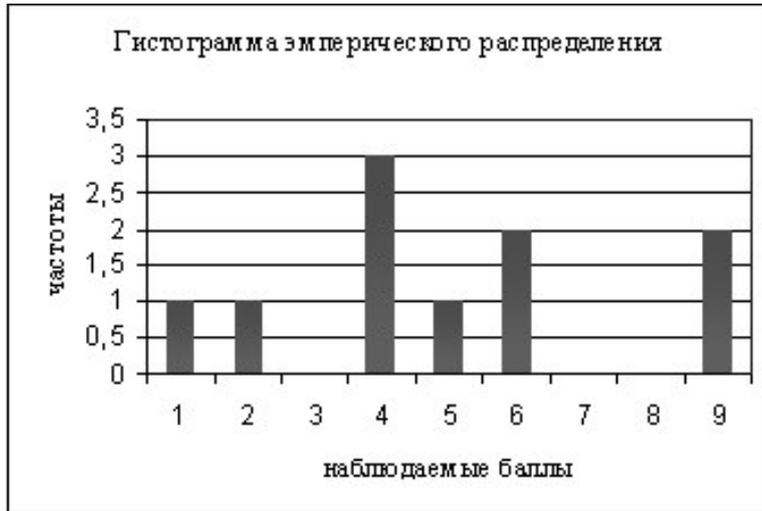
ЭТО ЗАДАНИЕ СОСТАВЛЕНО

- 1) правильно
- 2) с нарушением принципа логической соразмерности объёма определяющего понятия объёму определяемого
- 3) с нарушением принципа однородности
- 4) с учётом особенностей возрастной психологии дошкольника

50. В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ЧАЩЕ ДРУГИХ НАБЛЮДАЕТСЯ БАЛЛ

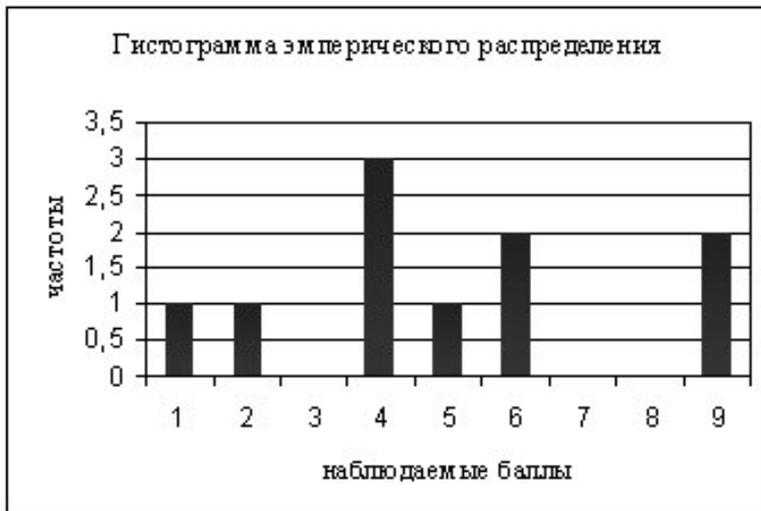
Методика

Методика



- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 5

51. ДВАЖДЫ ПОВТОРЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ



- 1) 2 2) 1, 2 и 5 3) 6 4) 6 и 9

ПЕД
измерения

52. ПРЕДСТАВЛЕННОЕ В ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ

| НАЗВАНИЕ ОЗЕРА | НАИБОЛЬШАЯ ГЛУБИНА (м) | ПЛОЩАДЬ (м ²) |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) Байкал | А) 1620 | Г) 4190 |
| 2) Ладожское | Б) 230 | И) 4560 |
| 3) Онежское | В) 127 | III) 9720 |
| 4) Таймыр | Г) 26 | IV) 17700 |

НАЗЫВАЕТСЯ

| | |
|--------------|---------------|
| 1) матричным | 3) столбцовым |
| 2) табличным | 4) трёхмерным |

53. ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ЗАДАНИИ

Расположите циклы стихов А.А. Блока в порядке их написания

– «Стихи о Прекрасной Даме»

– «Распутье»

– «Город»

– «Фаина»

– «Возмездие»

1) хронологические действия

2) технологические действия

3) последовательность различных процессов

4) цепочка умственных действий, образующая систему знаний, умений, навыков и представлений

Ключ:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------------|------|------|------|----------------------|----|----|---------|------------|----|------------|---------|----|----|---|------|------|---------------|----|
| Номер прав. ответа | 2, 5 | 1, 2 | 4 | 1В 2А 3Б 4Г | 3 | 4 | 1, 2, 4 | 1, 2, 4, 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | тестовых стандартизованную статистической | 4 | 1 | 1, 2, 3, 5, 6 | 4 |
| Номер задания | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Номер прав. ответа | 2 | 2 | 3, 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1, 5 | 2 | 2, 5, 6, 7 | 1, 3, 6 | 3 | 4 | 1, 2 | 1, 1 | 1, 4 | 3 | 4 |
| Номер задания | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | |
| Номер прав. ответа | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | |