



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Развитие исследовательских компетенций учащихся в процессе изучения права

Бочарова Гузель Асадулловна,

учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 102 им. М.С. Устиновой»,
г. Казань, Республика Татарстан

В статье описываются способы и методы развития исследовательских компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности — на уроках права в профильных классах; на уроках обществознания при изучении правового модуля; на уроках истории при раскрытии правовых аспектов содержания; на элективных курсах в рамках предпрофильной подготовки; на занятиях по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах; в ходе внеклассной работы.

Исследовательская компетентность школьника — это его способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и так далее), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов. А.В. Воробьева выделяет 25 наиболее универсальных исследовательских компетенций, которые, работая в комплексе, взаимосвязанно, составляют исследовательскую компетентность выпускника школы. Основные среди этих компетенций автор сводит к трём составляющим: 1) знания; 2) способность к исследованиям, умения, навыки; 3) опыт исследовательской деятельности¹.

¹ Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». Вып. № 33. 2013. С. 1.

Исследовательская компетентность формируется в течение определённого времени, поэтапно, комплексно — на основе использования исследовательского метода обучения.

Первоначальные целостные представления о праве учащиеся получают на уроках истории. Через обращение к историческому прошлому они узнают: как и при каких условиях возникает право, как оно развивается, какие правовые системы рождаются в различные времена и в каком историческом пространстве и в историческом контексте это происходит; как эволюционируют эти правовые системы. То есть в содержании предмета заложен исторический подход к изучению права, и если специально в таком аспекте рассматривать вопросы, имеющие отношение к правовой сфере, это будет способствовать формированию исследовательских навыков у учащихся².

Учебный материал по истории Древнего мира в 5-м классе позволяет провести

² Козленко С.И. Изучение права в курсе истории // Право в школе. 2006. № 1. С. 3.

урок обобщения с элементами исторического исследования по вопросам права. Класс был разделён на 4 группы, которые рассматривали ситуации, связанные с нарушением обычаев и законов в первобытное время, в Древнем Вавилоне, Древней Индии, Древней Греции. Готовясь к уроку, ученики повторили изученный материал, ознакомились с дополнительной литературой, с источниками, представленными в учебнике и хрестоматии, систематизировали знания по трём вопросам: «Какие были законы?», «Кто были судьями?», «Как судили?». Решая проблемные ситуации, ученики должны были сгруппировать фактический материал, определить систему доказательств, выделить наиболее важные идеи.

Для обсуждения предлагались вопросы: почему появилась необходимость в юридических законах? Почему самые жестокие наказания предусматривались в древности за воровство? Почему долгое время существовала система доказательств путём особых испытаний (ордалии)? Почему всё законодательство в древности было таким жестоким? Почему важно было соблюдать закон, каким бы суровым он ни был? Внимание учащихся обращалось на отношение Сократа к закону, который считал, что счастливо то государство, где граждане повинуются законам, счастливо во время мира и неизбежно во время войны. В ходе урока делаются выводы:

1. Право было необходимо людям, так как создавало условия для нормального функционирования общества, защищало людей от произвола и насилия.

2. В разных обществах право имело свои отличительные особенности — право Древней Греции было менее жестоким по сравнению с законами Древнего Востока и в значительно большей степени отвечало представлениям о справедливости.

3. Право изменчиво — усложняется жизнь и появляется необходимость в новых законах, люди становятся более цивилизованными, они всё яснее осознают, что главной ценностью является человек и его интересы.

Значительное место на уроках истории и права отводится работе с юридическими документами. Лабораторный урок — это такая форма урока, основная цель которого — создать условия для самостоятельного изучения учащимися текстовых источников, памятников права с последующим письменным оформлением результатов учебного поиска для развития навыков ис-

следовательской деятельности. Деятельность учащихся по характеристике содержания законодательных актов, с точки зрения исторического источника и юридического памятника, способствует развитию таких исследовательских компетенций, как умение анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. В качестве примера можно привести вопросы и задания к тексту «Русской правды» как историческому источнику:

1. Какие статьи говорят о государственности, а какие о пережитках кровнородственных отношений?

2. В чём заключались повинности крестьян?

3. О каких видах зависимости крестьян от феодалов говорится в документе?

4. Определите источники холопства.

5. Докажите, что Русская правда охраняла имущество феодалов.

6. Сравните Русскую Правду времён Ярослава Мудрого и Русскую правду Ярослава Мудрого и Русскую правду Ярослава Мудрого. Что нового внёс Устав Владимира Мономаха?

А также вопросы и задания к тексту «Русской правды» как источнику юридической информации:

1. Какие жизненные ситуации нашли отражение в «Русской правде»? (как кодекс, выстроенный по казуальной системе).

2. Какие фигуранты судебного процесса отражены в «Русской правде»? (истец, ответчик, свидетель).

3. Какие типы договоров можно выделить по «Русской правде»? (купли — продажи, займа, кредитования, личного найма, хранения, поручения).

4. Какие стадии преступления обозначены в «Русской правде»? (покушение — меч и оголён и окончание преступления).

5. Этапы судебного дела («заклич», «свод», «гонение следа»).

6. Система доказательств («видоки», «послухи», «поличное», «ордалии», «присяга»).

7. Специфика наказания («поток и разграбление», кровная месть)³.

На основании изученного на уроке материала ученики должны были написать исследовательскую работу «Русская правда» как исторический источник и как юридический памятник».

Особое значение для формирования исследовательских компетенций учащихся имеет изучение темы «Права человека». Содержание учебного материала по правам че-

³ Там же. С. 9.



ловека — многоуровневое и многоаспектное. Эта тема рассматривается в мировоззренческом аспекте, когда права человека изучаются как убеждения, система ценностей, философская концепция. Второй подход — правовой, который определяет правовые нормы и эффективно работающие механизмы. Организация исследовательской деятельности учащихся по изучению идей просветителей и законодательных актов эпохи буржуазных революций, даёт возможность проследить процесс углубления и расширения содержания концепции прав человека, узнать как можно больше об основных правах человека, о том, как складывалось их понимание в сознании людей. Но самое главное — помогает понять, что права и свободы человека только тогда становятся истинными правами, когда юридически закреплены границы прав и свобод и когда сами люди настаивают на их соблюдении. Урок «Право на жизнь, свободу и собственность» может быть проведён при изучении истории в 7-м или 10-м классе, на уроках обществознания и на уроках права. Учащиеся, работая в группах, анализируют документы, формулируют ответы на вопросы к текстам, определяют, каким образом в правовых актах эпохи буржуазных революций отразились идеи просветителей. Учащиеся изучают нормативные акты Англии — Habeas Corpus Act 1679 года и Билль о правах 1689 года; США — Декларация независимости 1776 года и Билль о правах 1791 года; Франции — Декларация прав человека и гражданина 1789 года; России — «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Например, вопросы группе, работающей с документом «Habeas Corpus Act»:

1. С какими событиями связано принятие данного документа?
2. Что гарантировало исполнение закона?
3. На кого не распространялось действие закона? Как вы думаете, почему?
4. В чём заключалась ограниченность акта?
5. Определите смысл высказывания К.Е. Тимирязева «Кроме Оксфорда и Кембриджа Англия имела другое, гораздо более могучее общее воспитательное значение — её Habeas Corpus act».

В ходе подготовки к уроку учащиеся сопоставляли идеи французских (Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье) и российских просветителей (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Определили общие черты: гуманизм, человеколюбие; равен-

ство в правах всех людей; идеи народного представительства во власти, принцип разделения властей, выделили, что для просветителей России основополагающей являлась идея необходимости отмены крепостного права.

Организация исследовательской деятельности учащихся по изучению идей просветителей о правах человека и процесса их воплощения в реальности позволяет решать следующие задачи:

— развивать навыки анализа исторических текстов и умения находить в них основные идеи, понимать новизну и смысл этих идей;

— содействовать воспитанию уважения к людям эпохи Просвещения, которые через идеи человеколюбия прокладывали путь к экономической и духовной свободе человека и к началам гражданского общества⁴.

Исследовательские компетенции учащихся формируются при решении задач на уроках-практикумах по праву. Изучение казусов есть способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку учащимся не даётся ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения⁵. На уроке ученики решают задачи из различных пособий-практикумов, рассматривают юридические случаи из реальной жизни, гипотетические ситуации, которые придумывают сами, ситуации, взятые из различных СМИ.

Определиться с выбором профиля обучения, а может, и с выбором профессии, помогает учащимся элективный курс «Право в нашей жизни» в рамках предпрофильной подготовки. Данный курс имеет целью сформировать представления учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений. Центральное внимание в элективном курсе уделено основам консти-

⁴ Винецкий Р.В., Жадаев Д.Н., Кунавина Л.В., Сирина И.М., Скотарь Л.Ф., Стришкевич Д.С., Суслов А.Б. / под ред. д. и н. А.Б. Суслова. Права человека на уроках истории. Пермь, 2006. С. 7.

⁵ Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности школьников / www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc

туционного строя РФ, полномочиям органов власти, всем группам прав граждан РФ. В частности, акцентировано внимание на избирательных правах, пути их реализации, также рассматривается порядок формирования и деятельность органов представительной власти РФ. Значительное место отводится в элективном курсе формированию навыка работы с источником права, умению анализировать нормы права, получать в ходе анализа дополнительную информацию и использовать её для решения задач познавательного характера.

При изучении права в профильных классах необходима организация проектной деятельности. В процессе работы над проектом учащиеся интегрируют информацию из различных источников, ищут наиболее эффективные способы решения проблемных задач, работают с ИКТ, общаются друг с другом.

Выполнение исследовательского проекта «Гражданское общество и судебная власть» дают возможность учащимся:

- углубить и расширить знания учащихся по истории, обществознанию и праву;
- понять назначение и сущность институтов гражданского общества;
- установить формы взаимодействия гражданского общества и судебной власти;
- ознакомиться со спецификой деятельности суда присяжных, квалификационных коллегий судей.

Основополагающий проблемный вопрос: «Может ли общество контролировать судебную власть?». Ученики рассматривали взаимодействие общества и судебной власти по вопросам:

- 1-я группа: «Должны ли присяжные понимать в праве?» (суд присяжных как важнейший институт гражданского общества).
- 2-я группа: «Эффективна ли «общественная составляющая» квалификационных коллегий судей?» (роль представителей общественности в квалификационных коллегиях судей).
- 3-я группа: «Является ли конституционной общественно-правовая экспертиза резонансных уголовных дел?» (общественная экспертиза резонансных уголовных дел: польза или вред).
- 4-я группа: «Нужна ли суду гласность?» (средства массовой информации и судебная власть: формы взаимодействия).

В ходе работы над проектом учащиеся ознакомились с законодательными актами, материалами «круглого стола», семинара

«Независимый суд или «Басманное правосудие»?», статьями ведущих юристов-практиков. Работая над проектом, ученики пришли к следующим выводам:

- общественный контроль не должен нарушать принцип независимости и самостоятельности судебной власти;
- у общества должны быть реальные возможности для осуществления контроля за правосудием.

Учащиеся выделили проблемы во взаимодействии гражданского общества и судебной власти: сокращение компетенции суда присяжных и их недостаточно эффективная работа; значительное количество представителей юридического сообщества в квалификационных коллегиях судей со стороны общественности; закрытость судебной власти от СМИ; некомпетентность некоторых журналистов, освещающих деятельность судебной власти; правовая неотрегулированность деятельности экспертных групп по анализу резонансных дел.

Проектная деятельность способствует развитию таких компетенций, как умение оформлять результаты исследования и представлять их к защите. Учащиеся подготовили статьи по теме «Суд присяжных: за и против», «Принципы взаимодействия судебной власти и СМИ», презентации, провели социологический опрос, участвовали в работе круглого стола.

Во внеурочной деятельности в развитии исследовательских навыков учащихся в нашей гимназии большую роль играет клуб «Дебаты». Подготовка команды к игре осуществляется с использованием исследовательского метода, учит школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Приобретённые знания, умения и навыки учащиеся гимназии успешно демонстрируют, участвуя в городской интеллектуальной игре «Парламентские дебаты», регулярно занимая призовые места. На первом Республиканском историко-правовом турнире в ноябре 2012 года, где в качестве одного из заданий было участие в дебатах, команда гимназии «Светлые личности» заняла III место.

Одну из задач данного турнира организаторы определили как «освоение приёмов научно-исследовательской, творческой деятельности, знакомство с основными направлениями современных научных поисков». Действительно, в ходе подготовки к



турниру команда учащихся провела подготовку по нескольким предложенным темам, некоторые виды деятельности при этом носили исследовательский характер. Например, готовясь по вопросу «Советские конституции», ученики изучили первоисточники, литературу по теме, составили таблицу, самостоятельно выделив линии для сравнения. Изучая историю суда присяжных в России на примере дела Веры Засулич, ученики отметили положительные и отрицательные стороны этого правового института с точки зрения конкретной эпохи.

В течение учебного года в гимназии действуют факультативы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам на основе индивидуальных планов учителя для каждого одарённого ученика. Подготовка к олимпиадам развивает у учащихся интерес к исследовательской деятельности, склонность к выполнению сложных заданий, способность мыслить творчески, а также воспитывает в них уверенность в своих силах. С 2009 по 2014 год учащиеся гимназии ежегодно становились призёрами и победителями Всероссийской олимпиады по праву на муниципальном и региональном уровнях. Учащиеся выпускных классов успешно участвуют и в предметных олимпиадах, проводимых вузами. В 2012 году наши гимназисты получили 8 дипломов, в 2013-м — 5 дипломов. На основе льгот, предоставляемых вузами победителям и призёрам олимпиад, в 2012 году 2 выпускника стали студентами юридического факультета МГУ (учитель Камалова Ф.И.); в 2013 году одна выпускница стала студенткой юридического факультета КФУ, другая — студенткой факультета права Высшей школы экономики (учитель Бочарова Г.А.).

Наиболее комплексно исследовательские компетенции развиваются у учащихся, которые пишут исследовательские проекты. С наиболее успешными исследовательскими работами гимназисты выступают на Поволжской научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского. Выполняя исследовательский проект, ученики приобретают навыки интеллектуального труда, знакомятся с развитием научной мысли, учатся сравнивать научные теории учёных разных направлений, делать выводы, строить гипотезы, формулировать проблемы. Участие в конференции позволяет учителю организовать углублённое изучение темы из школьного курса наиболее способными и заинтересованными учениками. Так, в течение нескольких лет учащиеся гимназии успешно участвовали в конференции с докладами по

теме «Судебная реформа 1864 года» на секции истории и правоведения. («Мировой суд в дореволюционной и современной России» (диплом III степени), «Судебная реформа 1864 года в Казанской губернии» (диплом III степени), «Особенности адвокатской деятельности в суде присяжных» (диплом III степени), «Адвокатура в Казанской губернии и отражение её деятельности в местной периодической печати» (диплом участника).)

Подготовка работ, их представление и защита, совместное обсуждение узловых проблем позволили учащимся проследить сложный процесс становления судебной власти в России; понять значение введения новых принципов судопроизводства с точки зрения их исторической обусловленности; сформировать первоначальные знания по теме «Судебная власть»; определить основные проблемы реформирования судебной системы в современной России. Значимым является выполнение отдельных мотивированных на изучение права учащимися исследовательских проектов по наиболее актуальным проблемам правосудия. Такая работа может иметь определённую научную ценность и формировать профессиональные навыки. Так, ученик 10-го класса, выполняя работу «Определение размера компенсации морального вреда: проблемы и перспективы», ознакомился с материалами судебной практики, теоретическими статьями, анализировал материалы прессы. С этой работой он занял второе место на конференции имени Н.И. Лобачевского, сейчас он является студентом юридического факультета КФУ.

Нельзя не сказать и о важности защиты своей работы как средства формирования навыков публичного выступления, способа развития культуры речи. Защита работы предполагает наиболее высокий уровень интеграции в обучение. Вопросы, задаваемые старшеклассникам, касаются различных сторон общественной жизни, и только тот, кто умеет мобилизовать все имеющиеся знания, способен выступить достойно.

Исследовательский метод способствует углублению, обогащению и систематизации знаний, активизирует познавательную деятельность, формирует интерес к предмету, развивает исследовательские компетенции. Но самое важное при изучении права — он оказывает активное влияние на эмоциональную сферу ученика, прививает важнейшие умения правильного поведения в правовой сфере, формирует правовую культуру. ■