

Организация деятельности педагога с дошкольниками, имеющими нарушения развития

Бабинова Надежда Васильевна,

старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 «Гнездышко» г. Богданович Свердловской области

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольных образовательных учреждений является обеспечение равных стартовых возможностей всем воспитанникам. Дети, имеющие нарушения развития, нуждаются в создании специальных условий. Поэтому в последние годы получило распространение интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных групп в дошкольных образовательных учреждениях. Однако выделение «особых» групп часто приводит

к отстранению детей с индивидуальными образовательными потребностями из социальной жизни образовательного учреждения, создаёт барьеры для общения детей, их социализации. Поэтому стратегией развития образования стал переход к инклюзивному образованию. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Среди воспитанников нашего дошкольного образовательного учреждения есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие) — 11% воспитанников, с заболеваниями нервной системы — 11%, сердечно-сосудистой системы — 6,5%, с нарушением зрения — 6%, дети с задержкой психического развития, а также с нарушением речевого развития.

Коллектив ДООУ столкнулся с рядом проблем, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на детей с нарушением развития. Так, в дошкольных учреждениях бытует такая практика, что воспитатели, в случае выявления определённых затруднений ребёнка, рекомендуют родителям обратиться за консультацией к специалистам. Если у малыша наблюдается задержка развития, то в первую очередь необходима консультация врачей — отоларинголога, невролога, ортодонта, психиатра. Конечно, следует обратиться за помощью к специалистам — педагогу-психологу и логопеду. Специалисты окажут необходимую помощь, но основная роль в преодолении имеющихся трудностей, безусловно, отводится родителям и воспита-

телям. Одним из главных условий успешности преодоления задержки развития является тесная взаимосвязь педагогов, специалистов-медиков и родителей.

Другая проблема заключается в том, что у воспитателей отсутствуют необходимые знания. В связи с этим на базе нашего ДООУ была организована консультативная работа с воспитателями специалистами: учителя-логопеда и педагога-психолога. Таким образом, удалось повысить психолого-педагогическую компетентность воспитателей.

Столкнулись также с трудностями, связанными с тем, что в общеразвивающей группе не всегда удаётся уделить достаточно внимания каждому ребёнку. Дополнительным стимулом для воспитателей стала доплата за счёт стимулирующего фонда с целью обеспечения индивидуального образовательного маршрута детям с проблемами в развитии.

В ДООУ была организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ПМПк) на основе «Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» [2]. Целями деятельности

консилиума являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса. Задачами деятельности ПМПк являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- рекомендация коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка,

диагностику его состояния; организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребёнка.

Консилиум при участии родителей воспитанников, воспитателей, специалистов ДОО определяет и обеспечивает необходимые условия организации воспитательно-образовательного процесса, которые подразумевают разработку индивидуального образовательного маршрута. В случае необходимости к участию в консилиуме привлекаются специалисты из других дошкольных учреждений, например, учитель-дефектолог.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личност-

ного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного, который документально фиксируется в индивидуальной образовательной программе.

К основным условиям, при которых развитие может быть наиболее эффективным и которые отражаются в индивидуальной образовательной программе, можно отнести:

- содержательный компонент: актуальность содержания образования; интегративный подход к содержанию обучения; открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем;
- методический компонент, подразумевающий вариативность образовательных программ; возможность обеспечения образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения; разнообразие методических обучающих средств.

Индивидуальные занятия специалистов с детьми, имеющими нарушения развития, безусловно, необходимы, но основным педагогом для ребёнка в ДОО остаётся воспитатель группы. Коррекционно-развивающей работы воспитателя

с детьми, имеющими нарушения развития, включает следующие направления.

1. Развитие психических функций — внимания, памяти и мышления. Для детей раннего возраста характерно неравномерное развитие отдельных психических функций, восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировочно-познавательных реакций, эмоционального и звукового общения с окружающими.

Целью коррекционно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка. При этом коррекционно-педагогическая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранённых функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учёт возможностей ребёнка и построение системы упражнений, находящихся в «зоне ближайшего развития».

2. Развитие двигательных функций, необходимое для полноценного моторного развития малыша. Моторное развитие способствует формированию у детей раннего возраста разнообразных двигательных навыков. Чем лучше

сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь. При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения на развитие общей моторики полезно проводить под музыку. Чёткая речевая инструкция и сопровождение движений стихами развивает целенаправленность действий, создаёт положительный эмоциональный фон, улучшает понимание речи, обогащает словарь — движения становятся точными, координированными.

Развитие речи и мышления находится в тесной связи с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. В развитии ручной моторики используют: действия с предметами; соотносящие действия; расстёгивание и застёгивание; обучение сжиманию и разжиманию кулаков, сильному сжиманию одной рукой другую; поочерёдному сгибанию и разгибанию пальцев правой, левой руки; делать решётку из пальцев; поочерёдному соединению большого пальца и указательного, среднего, безымянного, мизинца; ритмичному выполнению движения «ладонь-кулак-ладонь»; развитие умения захватывать предмет щёпотью и использовать указательный тип

хватания (двумя пальцами — указательным и большим); развитие и совершенствование хватательных движений; обучение захватыванию больших предметов двумя руками, а маленьких — одной рукой. В процессе выполнения упражнений у детей совершенствуются двигательные функции; нормализуется состояние тонуса мелких мышц; развивается точность движений рук (согласованность движений обеих рук), зрительно-моторная координация; развивается праксис позы при подражании движениям взрослого. Ребёнок учится конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры оказывают благоприятное воздействие на развитие речи детей (речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук), подготавливают ребёнка к рисованию, письму. Дети, работающие с конструктором, занимающиеся оригами, лепкой из пластилина, вышиванием и другими видами рукоделия, умеют, как правило, логически рассуждать, у них достаточно развиты память и внимание.

3. Сенсорное развитие осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием движений, направлено оно на совершенствование оптико-пространственных и слухо-

вых функций, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. Решение двух вышеназванных задач осуществляется на базе предметной деятельности как ведущей деятельности раннего возраста (от года до 3-х лет). В ходе систематической работы по сенсорному воспитанию дети учатся выделять и учитывать цвет, форму, величину; при выполнении практических действий, учатся группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине; при выборе из четырёх разновидностей, соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец).

4. Артикуляционная гимнастика. Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Гимнастику для органов артикуляции проводят ежедневно воспитатель и родители. Упражнения для артикуляционной гимнастики подбирает логопед.

5. Стимулирование речевой активности. С детьми, имеющими нарушение речевого развития, воспитателем проводятся индивидуальные занятия по развитию речи. Коррекционно-педагогическая работа планируется по разделам: развитие понимания речи; развитие фразовой речи; расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь); совершенствование грамматического строя речи (понимание ребёнком грамматических конструкций); развитие общих речевых навыков (развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи).

Наряду с развитием активной речи продолжается развитие у детей внимания к обращённой речи и её понимания. Если ребёнка тренировать только в произнесении слов и не уделять достаточного внимания развитию понимания обращённой речи, то он не научится ориентироваться в окружающем, выделять существенные и несущественные связи и устанавливать причинно-следственные отношения. Формирование собственной активной речи ребёнка предполагает овладение им лексико-грамматической стороной речи и развитие форм и функций речи. Расширение словаря детей осуществляется за счёт

слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Необходимо учитывать, что в пассивной речи ребёнка существительных больше, чем глаголов, в активной речи они реже употребляют существительные, чем глаголы. Глаголы имеют особое значение при переходе ребёнка к фразовой речи, поэтому при ознакомлении с окружающим миром необходимо одновременно работать над обогащением словаря различными категориями слов. Восприятие предмета ребёнком должно сопровождаться не просто его называнием, а связным повествованием, сообщением об этом предмете (педагог многократно употребляет новое слово в сочетании с другими словами). Одновременно с расширением словаря проводится работа по развитию понимания значения слов — ребёнок начинает понимать, что каждый предмет, действие, признак имеют свои названия.

Работа педагога с ребёнком не ограничивается лишь рамками занятий и игр. Также эффективно используются наблюдения, экскурсии, режимные процессы — для активизации речевых навыков.

В помощь педагогам в ДОО была введена дополнительная ставка учителя-логопеда, для организации

деятельности логопедического пункта. Логопедический пункт был создан в целях оказания помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим тяжёлые и не резко выраженные нарушения в развитии устной речи, познавательных процессов, сенсорных нарушений, посещающим общеобразовательные группы ДОО. В практике детского сада учитель-логопед логопедической группы ведёт работу только с воспитанниками, посещающими группу компенсирующей направленности.

В нашем ДОО работают кружки, цель которых своевременно оказать коррекционную помощь детям с нарушением развития. Так, секция «Фитнесс для дошколят» организована для дошкольников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие). Зачисление проводится на основе медицинских показаний. Специально организованные занятия проводятся в физкультурном зале инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Программа кружка «Логоритмика» направлена на работу с детьми по преодолению речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением. Занятия

логоритмикой проводит логопед совместно с музыкальным руководителем.

Программа «Тропинка к своему Я» предназначена для работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. Дети учатся распознавать эмоции, выражать переживания, учатся регулировать проявление негативных эмоций. Занятия проводит педагог-психолог.

Программа «Говорящие пальчики» разработана для воспитанников с задержкой речевого развития. Приглашаются на занятия дети совместно с родителями. В ходе совместной деятельности родители получают практические навыки взаимодействия с детьми, обучаются приёмам проведения массажа, пальчиковой гимнастики, игровых упражнений на развитие сенсорной сферы, артикуляционной гимнастики.

Невозможно помочь ребёнку преодолеть имеющиеся трудности без активного заинтересованного участия родителей. Одним из важных направлений деятельности педагогов ДООУ является просветительская работа. По запросу родителей в нашем детском саду был организован постоянно действующий семинар-практикум «Наши

дети». К участию в работе семинара привлекаются родители воспитанников ДООУ, ближайшие родственники, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Встречи педагогов с родителями проходят раз в два месяца. Тематика встреч определяется совместно педагогами и родителями. Во время подготовки к встрече на информационном стенде вниманию родителей предлагается тематическая консультация, посвящённая теме предстоящего обсуждения. Родителям предлагается проанализировать, как данная тема отражается в их общении с ребёнком, обращают ли они внимание на данную проблему, какие игры, пособия есть в арсенале данной семьи. Каждая встреча начинается с беседы, в которой разъясняется значимость данной темы в работе с детьми, научная обоснованность и задачи работы в данном направлении. Затем проводится практическая часть, в ходе которой родителям предлагается выполнить определённые задания либо показывается открытое занятие, его фрагмент. Далее родителям предлагается поделиться опытом решения данной задачи.

Высказать своё мнение по поводу путей её решения. В конце встречи родителям предлагается информационный буклет с рекомендациями по данной теме. В ходе такого общения между родителями и педагогами складываются более доверительные тесные отношения. Родители более грамотно подходят к выбору игр, книг для детей. Стремятся выполнять рекомендации педагогов, тем самым способствуют не только закреплению знаний и навыков, приобретённых детьми на занятиях, но и формированию у ребят положительного настроения на образовательную деятельность. Всё это способствует повышению результативности воспитания и обучения, помогает родителям лучше узнать возможности собственные и детей.

Доброй традицией стало проведение недели открытых дверей. Например, неделя открытых дверей «Игровые технологии в ДООУ». Педагоги предложили вниманию родителей много интересных мероприятий. Родители узнали, как сюжет книги может стать идеей для разнообразных игр, отправилась в путешествие в Страну здоровья, в которой вместе с детьми узнали, для чего нужны человеку глаза и как сохранить зрение, отправи-

лись в путешествие по железной дороге и многое другое. В завершение недели открытых дверей прошла родительская конференция, в ходе которой педагоги познакомили родителей с особенностями организации дидактической игры, сюжетно-ролевой и театрализованной игры. Родители поделились опытом организации игрового уголка в семье для девочки, для мальчика и в семье с разнополыми детьми. Творческими группами родителей были разработаны портрет воспитанника, портрет воспитателя, а также модель взаимодействия ДООУ и семьи.

В рамках проведения недели открытых дверей «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ» педагогами были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, а также режимных моментов с использованием здоровьесберегающих технологий. Родители узнали, как проводятся упражнения зрительной и пальчиковой гимнастики, дыхательные упражнения, массаж биологически активных точек. Педагоги показали мероприятия, посвящённые формированию навыков здорового образа жизни, рассказали, как сохранить осанку и зрение. Были проведены семейные тематические досуги «Мама,

папа, я — спортивная семья». Завершилась неделя открытых дверей родительской конференцией, в ходе которой родители поделились не только впечатлениями о проведённых мероприятиях, но и опытом проведения семейных физкультурных досугов, рассказали о спортивных традициях семьи. Совместно с педагогами определили дальнейшие направления и формы организации оздоровления воспитанников.

Таким образом, удалось положительно повлиять на формирование доброжелательных доверительных отношений между педагогами ДОУ и членами семей воспитанников. Анкетирование родителей свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ. Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития ребёнка; в ДОУ создаётся предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; педагоги осуществляют тесную взаимосвязь с семьями воспитанников, используют разнообразные формы взаимодействия.

Только комплексное воздействие даёт оптимальные результаты в работе с детьми, имеющими нарушения развития. Дошкольный возраст уникален. Всё, с чем соприкасается ребёнок в этом возрасте, становится частью его жизненного опыта, частью его личности. Очень важно не упустить этот чувствительный период, создать именно в дошкольном возрасте самые благоприятные условия для развития ребёнка. От своевременно оказанной коррекционно-педагогической помощи во многом зависит будущее ребёнка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей.

Литература.

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой — М., Мозаика-Синтез, 2011.
2. Письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 7/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

