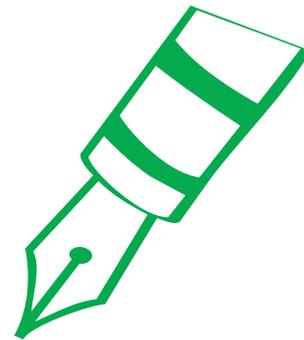


# Формирование профидентичности детей старшего дошкольного возраста в инфраструктуре наукограда



**Барановская Оксана Александровна,**

*старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Россиянка» г. Протвино Московской области,*

**Петелина Виктория Николаевна,**

*социальный педагог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Россиянка» г. Протвино Московской области*



**Д**ошкольное детство — годы. Мы знаем, кто мы, осознаём период познания мира свою идентичность в мире людей, человеческих отношений, профессий, наций. Следовательно, этот этап знаменуется появлением сложности жизненного мира, закладывается фундамент будущей структуры жизненного пространства и направленности личности взрослого человека. *но, идентичность есть психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире человека.*

Л. Толстой был близок к истине, утверждая, что уже в пять лет был на 80% тем, чем стал в зрелые годы. Мы знаем, кто мы, осознаём период познания мира свою идентичность в мире людей, человеческих отношений, профессий, наций. Следовательно, этот этап знаменуется появлением сложности жизненного мира, закладывается фундамент будущей структуры жизненного пространства и направленности личности взрослого человека. *В процессе онтогенеза становление профессиональной идентичности проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребёнка и исторического развития*



профидентичности в социогенезе. По Э. Эриксону, при становлении профессиональной идентичности человек проходит те же этапы, что и при социализации: доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию. В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является развитие личности ребёнка и процесс её социализации как последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе.

В свете происходящих перемен для решения этой задачи ребёнку необходимы не только академические знания и умения, но и ориентация в мире социальных отношений, навыки взаимодействия с социально-культурной средой. Следовательно, в развитии социализации личности дошкольника и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и ре-

зультатам труда уже в дошкольном возрасте. Опираясь на то, что центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей, что и обуславливает социализацию личности, интерес к профессионально-трудовой деятельности людей именно в дошкольном возрасте, мы подошли к пониманию актуальности ранней профидентичности.

Всем известно, что наукограды являются примером создания особого социального пространства. Следовательно, особенность наукоградов, их инфраструктура может проявляться как социальная среда в формировании выбора наукоёмких профессий, что будет иметь успехи и для самой науки, и для её кадрового потенциала. В настоящее время определённые социально-экономические причины привели к тому, что наукоёмкие профессии остаются невостребованными современными старшеклассниками, более того, мало кто из старшеклассников связывает свою профессиональную деятельность с наукоградом. Опять же если в связи с изменением государственного устройства на рубеже 80 — 90-х годов XX века в наукоградах начался отток высококвалифи-

цированных кадров и практически прекратился процесс модернизации высокотехнологичного оборудования, а уезжающие люди в основном молодые, до 30 лет, и с техническим образованием, то наукоград постепенно превращается в город демографической старости, что ведёт к разрыву преемственности поколений, сокращению династии в научной сфере. Это подтверждают полученные нами в ходе исследования данные: 85% детей научных работников наукограда Протвино в 80-х годах XX столетия выбрали своей профессиональной деятельностью науку, причём научная отрасль не всегда совпадала с родительской. Мы можем предположить, что именно социально-культурное пространство со своими особенностями стало ориентационным полем развития профессионального самоопределения молодёжи на тот период времени. На сегодняшний день положение дел значительно изменилось: среди учащихся 9–11 классов наукограда положительное отношение к идее научной карьеры оказывается не выраженным — 3% учащихся из числа опрошенных выбирают науку как сферу профессиональной деятельности, причём у 4% опрошенных

в результате диагностики проявились склонности и интерес к научной деятельности неожиданно для самих тестируемых, а верхние строчки рейтинга занимают профессии политолога, юриста, экономиста, менеджера, программиста.

Опираясь на анализ результатов исследования, мы определяем свою позицию в отношении ознакомления дошкольников с трудом взрослых с учётом социально-культурной среды наукограда, при этом ориентируясь на связь поколений и потенциал наукоёмких профессий. Данную позицию подчёркивает и Е.Ю. Пряжникова: «Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остаётся ещё много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т.п.)» [4].

Поэтому нами был разработан и апробирован образовательный проект «Мы — дети наукограда», целью которого стало системное

формирование у ребёнка-дошкольника интереса к профессиональному миру, постепенное развитие кругозора, обогащение социального опыта, который проявляется в заинтересованности детей в ознакомлении с трудом взрослых, в потребности общения с профессионалами, а также проявления в игровой деятельности.

Данный проект разработан с учётом требований ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, где подчёркивается, что одной из специфических задач психолого-педагогической работы образовательной области «Труд» является формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, что и определило актуальность психолого-педагогической работы в этом направлении.

Задачами проекта являются:

1. Формирование социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий в условиях наукограда.
2. Активное вовлечение семьи в совместную деятельность с ребёнком.
3. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с обра-

зовательными учреждениями наукограда в рамках единого образовательного пространства детский сад — МБОУ «Гимназия» — филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна» с целью формирования познавательных интересов и учебной мотивации.

4. Знакомство детей с учреждениями дополнительного образования с целью формирования интереса к творческим видам деятельности.
5. Воспитание уважения к людям труда, знакомство с профессиями в процессе организации экскурсионной деятельности на предприятия города, формирование профидентичности.
6. Приобщение к истории города посредством музейной педагогики.

Содержательный компонент проекта строится на основе методических пособий В.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!», Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»,

Н.В. Нищевой «Кем быть?», Т.В. Потаповой «Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет».

Планирование проекта происходит на основе интеграции видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической, и реализуется как в образовательной, так и в совместной деятельности взрослых и детей.

Формы работы с детьми на возрастных ступенях имеют свою специфику. В средних группах в рамках темы «Профессии» происходит знакомство с трудом людей ближайшего окружения. Планирование построено на основе наблюдений детей за процессом трудовых действий взрослых и их воспроизведении (имитации) в игровых ситуациях, изобразительной и речевой деятельности. Оно имеет определённые рамки, т.к. круг профессий, доступный восприятию детей среднего дошкольного возраста, ограничен.

В старших и подготовительных группах реализуется непосредственно сам проект «Мы — дети наукограда». Основой планирования является перечень мероприятий различных видов деятельности (познавательной, игровой, продук-

тивной и т.д.). Активизирована экскурсионная деятельность. На методическом объединении творческой группы педагогов старших и подготовительных групп идёт обсуждение выбора форм работы в каждой группе в зависимости от условий (интересов воспитанников, контингента семей, задач годового плана и др.). Поэтому мероприятия в группах могут быть различными, предоставляются неограниченные возможности для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса. Несмотря на творчество в исследовании профессии, выстраивается определённая последовательность, например:

- «Посадка и наблюдение за ростом лука — экскурсия в школу в кабинет биологии, беседа о работе учителя биологии, рассматривание клетки лука в микроскоп — экскурсия на предприятие «Веда» в лабораторию, беседа с учёным биологом»;

- «Наблюдение за трудом плотника детского сада — экскурсия в мастерские школы — экскурсия в Государственный профессиональный лицей № 57 в кабинет обучения резьбе по дереву — экскурсия на мебельную фабрику «Янтарь»;

- «Игра «Юный физик» — экскурсия в школу в кабинет физики — встреча с учёным физиком С.С. Герштейном — экскурсия в практическую лабораторию университета «Дубна» и т.д.

Возможность реализации проекта определяется микросредой (условия на базе детского сада) и макросредой наукограда (особенности инфраструктуры наукограда).

В нашем учреждении кроме традиционных залов и кабинетов сотрудников функционируют оборудованные и эстетически оформленные центры, широко задействованные в проекте «Мы — дети наукограда», а именно:

- центр патриотического воспитания (беседы о стране и городе);
- комната русского быта «Горница» (путешествие в прошлое современных профессий);
- кабинет психологической службы (подгрупповые занятия с психологом по программесоциально-эмоционального развития «Я в мире людей», диагностика);
- центр творческого развития «Самоцветик» (занятия по изобразительной деятельности, организация выставки

творческих работ воспитанников и родителей, работа «Педагогической мастерской»);

- эколого-информационный центр «Росинка» (наблюдение за растениями и животными, занятия по ознакомлению с окружающим миром, знакомство с профессиями);
- картинная галерея (выставочные сменные экспозиции «Мамы всякие важны», «Наш любимый город — Протвино» и др.);
- фитобар «Пчёлка Майя» (знакомство с профессиями медработников, оздоровительные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни).

Следует отметить специфику наукограда Протвино, имеющую важное значение в формировании представлений детей о разных специальностях, в том числе научных:

- среди семей, социального окружения есть представители наукоёмких специальностей, которые готовы сотрудничать с детским учреждением;
- близкое от детского сада расположение учреждений культуры, обслуживания, образования, предприятий и т.д. способствует активной экскурсионной деятельности;

- многолетнее успешное сотрудничество коллектива дошкольного учреждения под руководством заведующей Р.С. Глазуновой с семьями, профессиональными династиями, различными организациями города в рамках программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников

«Три поколения» способствовало установлению дружественных партнёрских взаимоотношений и традиций.

В данном проекте остановимся на некоторых аспектах сотрудничества, имеющих важное значение в формировании профидентичности детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Социальный институт	Задачи	Мероприятия для детей
Семья	Знакомство с профессиями родителей. Активное вовлечение семей в образовательный процесс. Формирование позитивных детско-родительских отношений	«Встречи с профессионалами». Участие в совместных праздниках и досугах. Выставка творческих работ по теме «Профессии». Участие в акции «Встречи трёх поколений». Оформление эссе «Профессии в моей семье»
Историко-краеведческий музей г. Протвино	Знакомство с историей города, его особенностями как наукограда. Формирование элементарных представлений о техническом прогрессе. Формирование интереса к истории и культуре родного края	Экскурсии по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей. Познавательные занятия на базе музея. Познавательные сюжетно-дидактические игры и занятия на базе детского сада
Муниципальное учреждение культуры «Выставочный центр» г. Протвино	Приобщение детей к миру искусства. Обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире. Знакомство детей с жанрами изобразительного искусства. Расширение представлений детей о творческих профессиях	Ежегодное участие детей в выставке детских творческих работ «Протвинская капель». Посещение выставок протвинских художников и фотографов, беседы о профессии художника, скульптора, архитектора, фотографа. Участие в мастер-классах преподавателей художественной школы

Социальный институт	Задачи	Мероприятия для детей
Учреждения дополнительного образования города: музыкальная школа, художественная школа, детско-юношеский центр «Горизонт»; детско-юношеские спортивные школы	Знакомство с учреждениями дополнительного образования с целью формирования интереса воспитанников к творческим видам деятельности и спорту. Расширение представлений детей о профессиях художника, музыканта, конструктора, спортсмена	Экскурсии в учреждения дополнительного образования. Участие в городском форуме детского творчества «Протвинская капель». Проведение творческих встреч с преподавателями и учащимися музыкальной школы, знакомство с музыкальными инструментами, организация концертов на базе детского сада. Участие в соревнованиях и выступлениях с концертными номерами в городской спортивной школе
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия»	Сотрудничество в рамках единого образовательного пространства «МБДОУ д/с № 9 «Россиянка» — МБОУ «Гимназия» — филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Обеспечение эмоционально-положительного перехода воспитанников в новые условия школьного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с начальной школой;</li> <li>• формирование учебной мотивации выпускников;</li> <li>• расширение представлений о профессии учителя</li> </ul>	Экскурсии в начальную школу гимназии, знакомство с учителем. Экскурсия в кабинеты физики, химии, биологии с целью формирования интереса к познанию окружающего мира, знакомства с научными профессиями биолога, физика, химика. Зрительское участие детей подготовительных групп в научно-практической конференции первоклассников по защите проектов «Коллекции». Посещение учителями занятий и праздников выпускников, беседы о школе. Экскурсия в школьную библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря. Наблюдение за работой старшеклассников в школьных мастерских на уроках труда. Участие в совместных мероприятиях
Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна»	Формирование представлений воспитанников об учреждениях, где студенты получают профессии наукоёмкой сферы	Экскурсия в практическую лабораторию университета
Государственный профессиональный лицей № 57	Знакомство с профессиями в процессе наблюдений за работой повара, резчика по дереву, автослесаря, парикмахера, библиотекаря	Экскурсии в мастерские и учебные классы лицей. Ежегодное выступление воспитанников детского сада на выпускном празднике учащихся ГПЛ № 57 «Последний звонок»

Социальный институт	Задачи	Мероприятия для детей
<p>Российский социальный университет г. Серпухова, Муниципальное учреждение «Центр молодёжных инициатив», МОУ «Лицей № 2</p>	<p>Осуществление сотрудничества в рамках программы индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Дай руку другу» на основании четырёхстороннего соглашения между РГСУ г. Серпухова, МУ «Центр молодёжных инициатив», МБДОУ д/с № 9 «Россиянка», МБОУ «Лицей № 2»</p>	<p>Формирование профориентации студентов РГСУ в процессе практической работы с воспитанниками и семьями. Проведение мероприятий, направленных на формирование социальных компетенций</p>
<p>ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс»</p>	<p>Осуществление сотрудничества на основании трёхстороннего договора между администрацией города, МДОУ ЦРР-д/с № 9 «Россиянка» и ОАО «Прогресс»</p>	<p>Экскурсии воспитанников МДОУ на завод, знакомство с рабочими и инженерными специальностями. Ежегодное участие педагогов и детей в выездных концертах для ветеранов и сотрудников завода, посвящённых 8 Марта и Дню Победы. Участие сотрудников завода «Прогресс» в мероприятиях детского сада «Встречи трёх поколений»</p>
<p>Совет ветеранов Великой Отечественной войны и труда города г. Протвино; Отдел военного учёта и военно-патриотического воспитания молодёжи администрации г. Протвино</p>	<p>Формирование основ национального самосознания, воспитание любви к Отечеству, интереса к военным профессиям в процессе взаимодействия детей, родителей и людей старшего поколения — защитников Отечества. Освоение воспитанниками старшего дошкольного возраста доступных сведений об исторических событиях Великой Отечественной войны, роли защитников Отечества и тружеников тыла. Формирование интереса к истории и традициям своей семьи, воспитание заботливого отношения к старшим. Развитие способности к эстетической оценке литературных, художественных, музыкальных произведений о Великой Отечественной войне</p>	<p>Участие детей, ветеранов войны и труда, участников локальных конфликтов во «Встречах трёх поколений», знакомство с носителями профессии защитника Отечества. Выступление детей на городском мероприятии «День призывника» на Рубеже боевой обороны города</p>
<p>МЛПУ ПГБ «Протвинская городская больница»</p>	<p>Знакомство детей с профессией врача, медсестры. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>Экскурсии в медицинский кабинет, беседы о здоровье</p>

В результате партнёрского взаимодействия у дошкольников посредством решения определённых задач и мероприятий формируются интегративные навыки профидентичности: эмоциональный и познавательный интерес детей к труду взрослых, имитация детьми профессиональных отношений взрослых в продуктивной деятельности и игре, формирование коммуникативных навыков.

Таким образом, инновационным компонентом нашего проекта является акцент на формирование социальных компетенций на основе профидентичности воспитанников с социально-культурной средой наукограда.

Напрашивается вопрос: насколько целесообразно в детском саду так далеко смотреть на перспективу? На наш взгляд, только на деятельностной основе в тесном сотрудничестве со взрослым у ребёнка формируются познавательный интерес, учебная мотивация, социальные компетенции.

Результаты апробации проекта «Мы — дети наукограда» подтвердили значимость и актуальность проведения в данном направлении системной работы с детьми. Заложено в дошкольном детстве سازидательное, гуманное отношение

к миру ребёнок пронесёт через всю жизнь. Главное — показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире, осознать свою идентичность.

## Литература

1. *Година Г.Н.* Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2007.

2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М., Академия, 2004.

3. *Красновский Л.И.* Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 10.

4. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация. — М., Академия, 2007.

5. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. — Киев, Издательство «Радянська школа», 1985.

