

Развитие ценностного отношения дошкольника к миру



Петрова Вера Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий сотрудник

Центра начального образования ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования



Формирование ценностных ориентаций личности, определяющих благополучие и духовный уровень жизни общества, требует внимания к направленности образовательного процесса воспитательных учреждений.

Падение нравственности в нашем обществе признаётся практически всеми. Во всяком случае никто не пытается доказать обратное.

Имеет ли значение дошкольный возраст в нравственном формировании личности? Во всех педагогических источниках, теоретических

и методических, эта проблема ставится достаточно чётко.

Дошкольный возраст является основой, определяющей общее эмоционально-установочное отношение к миру, к ценностным ориентирам общества. Впечатления дошкольника связаны с глубокой эмоциональных переживаний окружающей его жизни, яркими образами, их смыслами, принимаемыми эмоционально.

В дошкольном возрасте начинается формирование специфически человеческого, личностного отношения к действительности,



развитие высшей формы психики — сознания. Возникает внутреннее отношение к тому, что воздействует на человека (В.Н. Мясищев). Отношение в его конкретном содержании оказывает существенное влияние на все виды психической деятельности дошкольника, отражается на особенностях его поведения. Нередко отношение к тем или иным людям, событиям, связанное с яркими переживаниями, пронесётся ребёнком через всю жизнь, оказывая на неё влияние.

Зависимость маленького ребёнка от взрослого, постоянная ориентация на него ещё не означает, что ребёнок целиком находится «в руках» родителей, воспитателей, что они могут сделать всё, что считают нужным. Если это «нужное» не учитывает внутренний мир ребёнка, то взрослый терпит фиаско. С ростом ребёнок стремится всё к большей самостоятельности, желая выйти из-под опеки взрослого. С этим нельзя не считаться. (Вспомним, что некоторые дети до старости находятся под влиянием властной силы родителя.) Создавая гармоничные отношения с ребёнком, решая задачи нравственного формирования личности ребёнка, можно приблизиться к идеалу.

Дошкольный возраст отличается необыкновенными темпами физического и психического развития. Каждый год вносит свои качественные преобразования в характеристики ребёнка. Неравномерность развития психических функций необходимо учитывать в работе с данным возрастом, но в конечном счёте эта особенность нивелируется тем, что развитие ребёнка идёт как целостный процесс. Каждое изменение в структуре личности сказывается на развитии других сторон психики. Тем более это касается нравственного формирования ребёнка. Оно связано с разными сторонами его развития: с эмоциональной, волевой сферами, с интеллектуальной областью психики, прежде всего с мышлением и речью. Нравственное отношение к людям, природе, быту, труду, искусству и т.д. формируется как сложный внутренний процесс, имеющий возрастные особенности и свои индивидуальные характеристики. Так, отмечается особая нравственная одарённость детей, также «тупость» в освоении данной области отношений (Я. Корчак, Н.С. Лейтес).

Нравственное развитие как сторона процесса социализации, т.е. усвоения ребёнком культуры

человеческих отношений, социальных ролей, происходит в деятельности и общении со взрослыми, с другими детьми. Особое место в общении ребёнка со взрослыми занимает воспитатель детского сада. Он значимая персона для дошкольника, который понимает и принимает особую роль воспитателя как главного, авторитетного лица, который может требовать, оценивать, поощрять, порицать и т.д. Ребёнок ценит положительное отношение к себе воспитателя. Если в младшей группе дети на предложение воспитателя поиграть всем вместе быстро собираются и выполняют нужные действия, то дети постарше не так «послушно» реагируют на предложения воспитателя. Для них на первый план выступает отношение к каждому лично, они дифференцируют общий тон отношения к группе, выделяя отношение к себе.

Формируя отношение детей к природе, труду, искусству, воспитатель передаёт это отношение через своё понимание, эмоции, убеждения. Личностные отношения формируются в общении «ребёнок — воспитатель», где ребёнок как бы соприкасается с внутренним миром взрослого, непосредственно ощущает его, близко воспринимает оценки воспитателя.

Таким образом, источником приобщения ребёнка к нравственной стороне жизни является опыт отношений со взрослыми, с воспитателем. В этом опыте этическая оценка формируется (как и нравственных представлений) через дифференциацию слитных — эмоционального состояния и моральной оценки. Последняя отделяется от переживания и становится более самостоятельной.

Оценка воспитателя направлена на одобрение или неодобрение поведения ребёнка, соответствующего или несоответствующего нормам и правилам морали. Этот вопрос решает взрослый, не всегда объясняя детям, какое правило нарушено. Довольно часто дети поступок соотносят с конкретной ситуацией. В изменённых условиях дошкольник не поступает правильно, т.к. норма, правило не дифференцирована от конкретной ситуации. Нравственное развитие ребёнка идёт по пути обобщения нормы поведения, от дифференцирования её от эмоциональных состояний, конкретных ситуаций. Оценка взрослого и его способы разъяснения, приучения детей к выполнению норм нравственного поведения долгое время остаётся главным ориентиром

для дошкольника и даже младших школьников (1 – 2 кл.). В этой сложной области человеческих отношений перспективой является способность видеть ценность в самих нравственных поступках.

Значимость оценки воспитателем требуемых норм поведения, подкрепление их выполнения одобрением — огромная потребность дошкольника. Отсюда значительная ответственность воспитателя за решение задач нравственного воспитания.

Повседневный опыт общения дошкольника со сверстниками, воспитателем, оценки, разъяснения последнего дополняются такой формой работы, как этическая беседа. Она включается в занятия по развитию речи, ознакомлению детей с художественной литературой. Дети умеют слушать чтение воспитателя. Отвечать на его вопросы по прочитанному тексту. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников позволяет формировать образы героев произведений. Их добрые дела станут образцами для подражания. Оценивая их с помощью воспитателя, дети получают материал для пополнения своего опыта, обобщения его в правила. Этическая беседа позволяет подбирать материал по актуальным

в данный момент вопросам, которые возникают в группе. Это позволит обогатить обсуждение с детьми конкретных правил и соответствующих им форм поведения, сравнить реальные факты и события, описанные в произведении. Для развития нравственного сознания недостаточно иметь представление о норме и поступке, соответствующем ей, необходимо овладеть словарным запасом, раскрывающим нравственные явления. Имея представление о норме, поведении героя, ребёнок затрудняется назвать нравственное качество: добрый, смелый, правдивый, вежливый. Овладение соответствующим словарём требует постоянной работы. Сложные понятия о долге, совести, отзывчивости ребёнок учится соотносить с их содержанием, данным в описании конкретных поступков и ситуаций. Старшие дошкольники вполне готовы к систематическим знаниям, на которых будут рассмотрены темы о вежливости, дружбе, трудолюбии, правдивости, взаимопомощи и других нравственных качествах. Беседы могут строиться на литературных материалах, на фактах из жизни группы. Можно использовать фильмы, особенно «Ералаш», детские передачи и прочее. Главное — воспитателю надо

помнить, что дошкольники не восприимчивы к нотациям, рассуждениям и назидательности. Беседы можно проводить в заинтересованном коллективе, подготовленном к обсуждению. Эмоции, интерес, который проявлен детьми после чтения или просмотра материала, надо использовать. Это возможно, если задать вопрос, который заставит детей задуматься: «На кого хотелось бы походить? Почему?» «А почему не на (отрицательный герой?» Если дети не откликнутся, значит надо задать другой вопрос. В поисках вопроса необходимо вспомнить моменты, когда дети при слушании проявили особый интерес.

Главное условие эффективности этической беседы — интерес детей к вопросам, предлагаемым для обсуждения. Задача воспитателя — найти эти вопросы, изучая отношения детей в играх, в повседневном общении.

Инсценировки по тем или иным произведениям могут привлечь внимание детей к вопросам нравственных отношений в деятельности и общении.

Пробуждение интереса к внутреннему миру другого, стремление его понять и принять, считаться с этим миром — задача этической беседы.

Выше речь шла об отношениях, которые строятся непосредственно: ребёнок — воспитатель. Через это отношение дети узнают о правилах нравственного поведения, о своих успехах в их освоении.

Опосредованное влияние на нравственное сознание и поведение воспитатель осуществляет через организацию коллективной деятельности, реализуя деятельностный подход в формировании личности ребёнка-дошкольника. Деятельность выступает в качестве механизма, позволяющего организовать взаимодействие детей, построенных на элементарных общепринятых нормах. В процессе деятельности дети вступают не только в «деловые» отношения, необходимые для осуществления целей деятельности, но и в личностные отношения. Дети смогут приобрести опыт согласования деловых и личностных отношений. Ребёнок может пережить эту ситуацию и встретиться с проблемой прав и обязанностей своих и других, т.е. приобрести некоторый опыт взаимодействия в общем деле.

Воспитатель помогает детям преодолеть трудности совместной деятельности, учит оценивать нравственную сторону возникающих недоразумений, предупреждать

возможные конфликты. Именно предконфликтная ситуация позволяет воспитателю объяснить детям их позицию, претензии друг к другу, задав предварительно соответствующие вопросы. Когда правило конкретно увязано с определённой ситуацией, особенно с конфликтной, оно получает в сознании ребёнка признание.

Деятельность, которая выше была названа коллективной, как прообраз будущей трудовой деятельности важна для принятия ребёнком норм совместных действий, объединённых общей целью, общим результатом.

Постановка задачи формирования устойчивого положительного отношения к труду, с обоснованиями его ценности и необходимости для каждого человека как никогда актуальна. Отношение к труду начинает формироваться в игровой деятельности, оно эмоционально окрашено (трудиться важно, нужно, полезно, достойно). Эти эмоции необходимо поддерживать, обогащать новыми формами работы с детьми, используя не только художественную литературу, экскурсии, беседы родителей, но и отрывки из художественных фильмов, беседы специалистов с показом процесса и результатов труда (ви-

део, картинки, фото, предметы); важно, чтобы дети слышали о том, что профессии надо учиться. А для этого необходимо окончить школу. Важно показать, как специалист прошёл путь от детского сада, школы, получил профессию в колледже или вузе. Дети с удовольствием обсуждают вопрос «кем быть?», если и кажется, что обсуждение не серьёзно, бесперспективно, так как дети часто меняют свой выбор.

Игры в разные профессии обогащают представления детей, заставляют их присматриваться к профессиям, которые наблюдают (врач, учитель, водитель, продавец, лётчик, танкист и т.д.). Наблюдения за детьми свидетельствуют, что в игре они поправляют друг друга («Врач не может так говорить. Он уговаривает»). Споры, обсуждения, как действует «профессионал», заставляют детей более внимательно присматриваться к поведению интересных для них представителей той или иной профессии. При этом нельзя забывать о внутреннем мире дошкольника, его своеобразном представлении о мире, как он в этом мире видит себя. Девочка четырёх лет говорит: «Когда я была маленькой...», дальше она говорит о том, чего она не знала. Мальчик семи лет заявляет, что он уже большой и «всё может».

Поэтому отношение, которое предполагается сформировать у дошкольника, это особое внутреннее состояние. В нём преобладает эмоциональный компонент («хочу», «я уже большой», «мне нравится», «я буду...»), но в нём заложен и волевой, установочный заряд. Известно: двухлетний мальчик наблюдал, как человек готовил машину к поездке, его с трудом оторвали от ситуации. Интерес, возникший внезапно, сопровождал его всю жизнь, стал профессией. В конечном счёте несущественно, какую профессию выбирает будущий взрослый, важно, что готов её выбирать, что он не видит себя вне труда. Где-то это некоторое преувеличение, но если часть детей донесёт своё намерение до взрослого состояния, сохранит уважительное отношение к труду, значит, воспитателем решена одна из важных задач нравственного воспитания.

Исходя из значения складывающегося в дошкольном детстве отношения к разным сторонам жизни, имеет смысл обратить внимание на семью. Дети часто в своих играх воспроизводят жизнь в семье: «дочки-матери», в «дом», когда есть мама, папа и их дети. В этих играх дети находят удовлетворение в исполнении роли родителей, бра-

тьев, сестёр. Воспроизводя роль отца, семилетний мальчик держит себя строго и на вопрос, что у вас тут происходит, важно ответил: «Я папа». «А я мама», — с чувством говорит девочка чуть моложе, — «а это наши дети». Дети — два мальчика: четырёх и трёх лет. Тот, которому четыре, с выразительной гордостью заявляет, что он старший брат, делая ударение на слове «старший». В реальной семье он младший брат.

Играя, дети воспроизводят реальные отношения в семье со всеми её плюсами и минусами; иногда вносят изменения, какими хотели бы видеть своего персонажа. Если игры проходят в детском саду, воспитатель имеет возможность обсуждать с детьми ситуации «семейной жизни», оценивая, что хорошо, что плохо. Он может способствовать формированию у детей отношения к семье как существенной ценности, создавать образ дружной семьи.

В этом направлении воспитатель осуществляет функцию формирования психического пола ребёнка. Полоролевое поведение мальчиков и девочек различается. Это ведёт с солидаризации детей одного пола в общении, деятельности, межличностных отношениях.

Опыт показывает, в группах положение девочек более благополучное. Мальчики получают больше отрицательных оценок от взрослых и сверстников (и мальчиков, и девочек). Их игровые объединения более многочисленны, но не устойчивы. Девочки более устойчивы в своих привязанностях. Предпочтения в играх также различны: девочки любят играть в семейно-бытовые, а мальчики в «военные», «транспортные» игры.

Одним из условий правильного воспитания является совместное вовлечение детей в разнообразные виды деятельности. Это позволит перенять лучшие образцы поведения, отношений, формировать идеал своего и противоположного пола. Совместная деятельность, интересная для всех, способствует преодолению разобщённости мальчиков и девочек. Особенно это важно для старшего дошкольного возраста и может быть перенесено в школу, в начальные классы.

Игра в дошкольном детстве, её содержание отражает не только знакомые сюжеты, не только интересы детей, в значительной мере игровая деятельность выражает неосознаваемые ценности. Прежде всего — это нравственные ценности. Отношение к людям, к труду,

с его эмоционально-волевой направленностью, нравственной сущностью уже в детском возрасте как бы закладывает первый кирпич в структуру мировоззрения.

Подготовка к школе — важная задача детского сада. Приходя в первый класс, дети встречаются со многими трудностями. Больше всего внимания родители и педагоги уделяют обучению грамоте. Об этом свидетельствуют разные формы работы с дошкольниками, организуемыми школой. Акцент на данной стороне, очень важной, нередко приводит к потере интереса к учению. Новизна, которая так привлекает детей, поступающих в первый класс, не служит стимулом для успешного учения, частично исчезает. Повторение одного и того же разочаровывает детей, задерживает их развитие. Развитие не сводится к умению читать с пяти лет, считать. Очень важно обогащать впечатления детей нужным, доступным и интересным содержанием, опираясь на их природную любознательность, то есть на самого ребёнка.

О том, что эта ориентация на ребёнка часто отсутствует, можно сказать, ссылаясь на высказывания Ж.Ж. Руссо в связи с программой первоначального воспитания.

Трудности воспитания возникают потому, что педагог видит в ребёнке только шалуна. Он думает о своём интересе больше, чем интересе ученика. Это выражается в том, что он снабжает ребёнка такими познаниями, которые можно «выставить на показ», «без разбору и толку набивает его память сотнями пустяков» [8]. Несколько иначе об этом же говорил А.В. Запорожец. Он был убеждён, что ребёнка-дошкольника можно научить многому, но нужно ли это самому ребёнку.

Начальная школа (по «Стандарту» 2009 г.) предполагает в качестве цели и результата образования определённый уровень развития личности младшего школьника. В формировании личности ребёнка ведущую роль играет взрослый. При поступлении в школу этим взрослым является учитель. Ведущая в развитии дошкольника игровая деятельность сменяется ведущей учебной, направляемой учителем. Теперь оценки учителя, его действия, требования становятся для ребёнка образцом и ориентиром в усвоении нового образа жизни школьника. Личностное развитие идёт по пути постепенной дифференциации своих оценок, действий от непосредственного влияния извне, развития самостоятельности

и самооценки. Уже к третьему классу самооценка ребёнка становится более адекватной и устойчивой. Внутренний мир ребёнка обогащается развивающимся механизмом самопознания, постепенно формируется самосознание, снижается прямая зависимость от взрослого.

Рефлексия как механизм самопознания развивается с помощью педагога, когда он ставит ребёнка в ситуацию, в которой тот должен ответить на вопрос «какой Я». В дошкольном возрасте способность к собственно рефлексии ничтожна. Но идти по пути приближения к решению данной задачи нужно. Это поможет быстрее переключить младшего школьника с интереса к внешней стороне обучения на интерес к содержанию учебного материала, формировать потребность в знании. Воспитание позитивного отношения к знанию, опираясь на интуитивное принятие ребёнком ценности самого знания, ценности учения, позволит преодолеть многие трудности первого периода обучения, сформировать личностные характеристики, от которых зависит интеллектуальная активность в учении, доверительные отношения с учителем и одноклассниками.

Таким образом, ценности образовательного процесса становятся

действительно ценностями, когда они понимаются и принимаются детьми, служат им основой и ориентиром в деятельности, построении своих отношений с миром.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. — М., Просвещение, 1973.

2. *Котырло В.К.* Развитие волевого поведения у дошкольников. — Киев, 1971.

3. Отрождениядошколы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2010.

4. *Петрова В.И.* Методика воспитательной работы с дошкольниками. Программа авториз. изложения. — М., МЭГУ, 1994.

5. *Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Этические беседы с детьми 5 — 7 лет. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-синтез, 2007.

6. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР / Гл. ред. А.А. Смирнов. — М., педагогика, 1975.

7. *Репина Т.А.* Программа полоролевой социализации детей. — М. — Воронеж, 2004.

8. *Руссо Ж.Ж.* Педагогические сочинения в 2-х т. — М., 1981. — С. 185.

9. *Торшилова Е.М.* Программа и методика эстетического развития дошкольников «Шалуны или миру дому твоему». — М., 1998.

10. *Ушакова О.С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М., 2011.

11. *Шакуров Р.Х.* Самолюбие детей (дошкольный возраст). — М., «Просвещение», 1969.

12. *Эльконин Д.Б.* Опыт психологического исследования // Вопросы психологии. — 1960. — № 5.

13. Эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. А.Д. Кошелевой. — М., «Просвещение», 1985.

