

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК
«РАЗ-» И «РАС-» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л. А.,

*учительница начальных
классов в сельской школе*

Предлагаем вниманию читателей письмо сельской учительницы и семь ответных реплик доктора пед. наук В. Букатова с рассказами о «золотых ключиках» режиссуры урока и профессиональными советами, данными без всякой оглядки на министерские стандарты образования.

Я работаю в сельской школе по Учебно-методическому комплексу (УМК) «Перспективная начальная школа» пятый год. Федеральный стандарт нового поколения требует от авторов существующих программ начального образования формирования у каждого выпускника начальной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе – то есть развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Главной направляющей УМК является личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт. Опыт ребёнка – это не только его возраст, но и тот образ мира, который определяется его укоренённостью в природно-предметной среде, это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни – с есте-

ственным природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удалённостью от крупных культурных объектов.

Идея УМК – оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе обеспечивают условия, при которых обучение идёт впереди развития (см. **Репл.-комм.1**).

КОНСПЕКТ УРОКА

Форма урока – заседание Клуба по русскому языку.

Тема урока: Как пишутся приставки раз-, рас-.

Цели урока:

1. Формировать умение правильно писать слова с приставками на з-, с-.
2. Развивать умения формулировать и выводить правила.
3. Прививать интерес к родному языку, расширять словарный запас.

Пособия к уроку: тетради на печатной основе, таблица приставок, учебник II и III части.

Ход урока:

- I. Организационный момент.
Выбирается ведущий.

– Начинаем очередное заседание клуба. Хотите знать тему сегодняшнего заседания? (Открывается доска, на ней тема: «Как пишутся приставки?») Что вы можете сказать про приставки? (См. **Репл.-комм.6: совет первый**.)

II. Работа над новым материалом.

– Что же ещё вы не знаете про приставки? Чтобы разобраться в этом непростом вопросе (см. **Репл.-комм.5**), выполните такое задание: откройте обратный словарь на стр. 179 и выпишите в два столбика глаголы на *-ать* с приставками *раз-* и *рас-*.

а) Выполнение задания (самостоятельно).

разломать _____ *распечатать*
разбросать _____ *расписать*
разболтать _____ *раскатать*
разместить _____ *расхватать*
разгрызть _____ *рассчитать*
расшатать
растоптать
расслышать

– Подчеркните в каждом слове букву, с которой начинается корень.

– Что-нибудь заметили при написании? Какая приставка пишется, если корень начинается со звонкого согласного? А если с глухого согласного? (См. **Репл.-комм.6** и **Репл.-комм.7: совет второй**.)

б) Выполнение упражнения 11 самостоятельно. (Задание: запиши слова *разобидеть*, *разубедить*, *разоружить*, *разодеться*.)

Слово предоставляется эксперту – ученику, который активно работал над первым заданием.



– Какая приставка есть в этих словах? А какая буква пишется на конце этих приставок? А теперь назовите буквы, с которой начинается корень каждого слова. Какой звук она обозначает? Какой же вывод вы сможете сделать на сегодняшнем нашем заседании клуба? (См. **Репл.-комм.4.**)

в) Делается вывод, формулируется правило самими детьми.

– Сравните с правилом, данным в учебнике на странице 18.

Костя сказал, что корни диктуют выбор приставки. Так ли это?

Высказывания учеников:

– Если приставка заканчивается на буквы *з* или *с*, то корни заставляют к себе прислушиваться! – соглашается Анишит.

III. Динамическая минутка.

– Поиграем в игру: если называется слово с приставкой на *раз*, то вы топаете, если на *рас*, то вы хлопаете.

Слова: *разогнаться, растоптать, разуться, распечатать, разбежаться, растолкать, раздеть, разгневаться, разодеться.* (Слова могут задаваться и самими ребятами как соревнование между рядами). (См. **Репл.-комм.2** и **Репл.-комм.3.**)

IV. Работа по закреплению.

а) Упражнение из печатной тетради (стр. 11, упр.12) предлагается для самостоятельной работы с последующей проверкой в парах (см. **Репл.-комм.5.**)

б) Словарная работа над словом *кремль*.

– Что такое *кремль*? На какую часть слова нужно обратить

внимание? Что вы должны запомнить в этом слове? Вставьте новое слово в стихотворение. Выполните задание, данное в упражнении.

в) Выполнение упр.12 из учебника с комментированием. (Учитель вступает в свои полномочия.) (См. **Репл.-комм.4.**)

– Вы заметили, что в данном тексте есть слово без окончания? Какое это слово? Давайте докажем, что слово *какаду* не имеет окончания. Как это можно доказать? (Падежи с вопросами можно приготовить заранее.)

– Вспомните, что такое окончание? Посмотрите на сделанную запись и скажите, есть ли в слове *какаду* изменяемая часть? Такой части нет, следовательно, и окончания нет (см. **Репл.-комм.7: совет третий**).

– Следующее задание: к выделенным словам подставьте начальную форму глагола и покажите стрелочкой, как они образовались, выделите приставки.

V. Итог урока. (Вопрос задаёт учитель.)

– Что же вы сегодня выяснили на заседании клуба? (См. **Репл.-комм.7: совет первый**.) А как вы думаете, будет ли распространяться это же правило в отношении приставок *из-/ис-*, *без-/бес-*, *воз-/вос-*? С этими приставками мы познакомимся на следующем уроке.

/На следующей странице читайте реплики-комментарии В. Букатова/