

ВСЕГО ТРИ АБЗАЦА НА САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА

*КАК «БЛУЖДЕНИЕ» ПО ТЕКСТУ
НА ЛИТЕРАТУРЕ ПОМОГАЕТ ГОТОВИТЬСЯ
К ЕГЭ ПО РУССКОМУ*

Когда спрашиваю у девяти- и одиннадцатиклассников, почему они допустили ошибки при выполнении ГИА и ЕГЭ, часто слышу: «Невнимательно прочитали задание», «Не все примеры нашли» и т. д.

Решила проверить внимательность и сообразительность учеников в 8 классе. Обратилась не к привычному словарному диктанту, а к тексту № 7 на стр. 59 пособия Егораевой Г. Т. для подготовки к ГИА.

Предложила найти в тексте все слова с НЕ – за 2 мин. В тексте 10 таких слов. Нашли от 9 до 6 (!)...

Теперь предлагаю сгруппировать их по частям речи. И опять трудность – в определении частей речи...

Вспоминаем. А потом уж объясняем слитное и раздельное написание.

* * *

Учимся выполнять задание: найти слово с приставкой ПРЕ, где написание «е» зависит от лексического значения. Всего три предложения. Предлагаю выписать все слова с ПРЕ. Их три.

Называют невпопад. Например, «прибывать». С трудом находят слово «беспрерывно». Анализируем значение приставок и выбираем нужное слово.

Людмила СКИРНЕВСКАЯ,
*учительница русского языка
и литературы, Оболенская
средняя общеобразовательная
школа, Московская обл.*

**Оказывается, работая
над сложной статьёй
из учебника о творчестве
Салтыкова-Щедрина, можно
невзначай подготовиться
к ГИА и ЕГЭ.**

И знаете, что тогда я в очередной раз поняла? *Блуждание-обживание по тексту* – вот то, что поможет справиться с этой бедой!

Поэтому на литературе, как только появляется возможность, «блуждаем» (о процедурной драматургии «цепочки понимания»: блуждание – поиск странностей – реконструкция – вариативность смыслов – выражение замысла читайте в статье В. М. Букатова на <http://openlesson.ru/?p=14839> – *Прим. ред.*).

* * *

12 января, 8 класс. Знакомимся с Салтыковым-Щедриным. Учебник Коровиной В. Я. На стр. 3–5 помещена сложная для восприятия статья о творчестве писателя. У самой с первого прочтения мало что в голове остаётся...

Класс дежурит, на уроке 10 человек...

На команды решила не делиться. Работали в парах.

Задание 1

Предложила ученикам высказать свои предположения, сколько будет в статье абзацев. Предположения разные: от 5 до 9.

Полезли проверять. Оказалось, что всего три!

Возник вопрос «Почему?», ведь в статьях учебников почти всегда по 6–7 абзацев. А здесь всего три.

Посыпались предположения:

– не было ничего интересного в жизни,

– малоизвестный писатель и т. д.

Посмотрели на годы жизни. Оказывается, что жил долго. Событий случилось много. Издаётся часто, не даром считается классиком.

Значит, выдвинутые предположения не оправдались. Пытаемся сыскать ответ в тексте статьи.

Задание 2

– Посчитайте количество слов, которые пишутся через дефис.

Посчитали и назвали. И тут Женя, спохватившись, дополняет:

– А ведь Салтыков-Щедрин тоже через дефис пишется.

Возникло недоумение: «А почему?». К нему добавился новый вопрос: «А в записи годов жизни – это дефис или тире?»...

Дальше – больше!..

– Посчитайте, сколько предложений, в которых употребляются однородные члены.

Сначала – ступор. Потом до восьмиклассников дошло, что эта тема только что изучалась на русском...

Для разминки вспомнила и социо-игровую «классику»:

– Найдите на стр. 4 самое длинное предложение.

И опять – полный энтузиазм! Вот уж от восьмиклассников не ожидала...

Задание 3

– Посчитайте количество слов, которые пишутся в кавычках? Почему?

– Какие знаки препинания используются на последней странице статьи? Каких больше? (В последнюю очередь вспоминаем о точке.)

– Найти предложение, соответствующее схеме такой-то схеме.

Задание 4

Опять «классика»:

– Найдите, что есть **и** в тексте статьи и в классе вокруг вас (то есть – похожего, одинакового, «одного и того же»).

И опять, к моему удивлению, 10 восьмиклассников (пять пар) с большим интересом берутся за выполнение и этого задания.

Смотрю на часы: 25 минут урока прошло, но время потрачено явно не зря.

Задание 5

Даю пять минут, чтобы записать в тетрадях то, что запомнилось из статьи.

И вот тут – самое интересное. Опешили, округлились глаза:

– Мы не запомнили. Установки ведь не было...

Я напоминаю, что с текстом на уроке работали все (за исключением двоих сильно опоздавших, которые присоединились к десяти присутствующим на уроке).

– Кто что запомнил, то в своих рабочих парочках и записывайте.

Стали писать. Кто – только одни словосочетания, у кого-то – отдельные предложения появляются. А у некоторых даже вполне связный текст получился!

Через пять минут заслушали всех, даже тех двоих, кто был крайне удивлён предложенной работой (они опоздали и в блужданиях не участвовали, но кое-что сумели-таки написать).

Потом все эти варианты сравнивали с самим тестом статьи...

Свою работу каждый из восьмиклассников оценивал самостоятельно. Отметки оказались такими: две пятёрки, четыре четвёрки и четыре тройки.

* * *

Я удовлетворена. Надеюсь, что они тоже. Но скрытая польза проявится не сейчас, а потом. Уверена, что положительные результаты обнаружатся при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*

